



Facultad
Latinoamericana de
Ciencias Sociales
Sede Ecuador

Quito, 27 de agosto de 2021

Señora doctora
Gissela Simbaña

Directora Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación

De mi consideración

Nos dirigimos a usted para informar sobre la designación oficial de la Dra. Betty Espinosa, profesora investigadora de FLACSO, quien estará a cargo de coordinar el estudio "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años", según contrato suscrito **No AFD-MINEDUC-006-2021**.

La profesora Espinosa coordina el equipo de investigadores y estará igualmente a cargo de realizar solicitudes de información, entrega preliminar de productos, participación en reuniones, elaboración y suscripción de actas, y de cualquier otra acción tendiente a asegurar el cumplimiento de los objetivos de este estudio.

Cordialmente,

Dr. Felipe Burbano de Lara
Director de FLACSO Sede Ecuador

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01263-M

Quito, D.M., 30 de agosto de 2021

PARA: Maria Angeles Cevallos Castells
Directora Nacional de Investigación Educativa (E)

ASUNTO: Entrega de Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 "DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS"

De mi consideración:

Memorando Nro. MINEDUC-GAPC-2021-0372-M de fecha 22 de agosto de 2021, Fernando Vega Gerente para la Administración de Portafolio de Créditos Externos, solicita a Daniel Escobar, Director Nacional de Compras Públicas lo siguiente: *"Hago referencia al Manual Operativo del Programa del Convenio de Préstamo CEC-1008, suscrito por la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo, que en su literal f) Procesos para Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa, establece en el Nivel 2; P3, desarrollar los procesos precontractuales y contractuales para la contratación de Consultorías y Estudios, donde se identifica a la Dirección Nacional de Compras Públicas como área ejecutante en el proceso de suscripción de contratos.*

Al respecto y con base a la No Objeción otorgada por parte del Organismo Prestamista a los contratos de: (Un) proceso de capacitación y (Diez) procesos de estudios, solicito se confirme si la Dirección a su cargo, participará en la suscripción de dichos contratos.

Mediante memorando MINEDUC-DNCP-2021-00606-M de fecha 23 de agosto de 2021, Daniel Escobar, Director Nacional de Compras Públicas menciona lo siguiente: *"En referencia al Memorando MINEDUC-GAPC-2021-0372-M, en el cual se hace al Manual Operativo del Programa de Convenio CEC-1008 (...)"suscrito por la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo, que en su literal f) Procesos Contratar Consultorías y Estudios para la ejecución del Programa, establece en el Nivel 2; P3, desarrollar los procesos precontractuales y contractuales para la contratación de Consultorías y Estudios, donde se identifica a la Dirección Nacional de Compras Públicas como área ejecutante en el proceso de suscripción de contratos. Al respecto y con base a la No Objeción otorgada por parte del Organismo Prestamista a los contratos de: (Un) proceso de capacitación y (Diez) procesos de estudios, solicito se confirme si la Dirección a su cargo, participará en la suscripción de dichos contratos". Al respecto, debo puntualizar que, en base al Manual Operativo, literal f), en su subproceso P3 establece que la DNCP participará en "Desarrollar los procesos precontractuales y contractuales para la contratación de material educativo para las UEde EIB...2", listando una serie de actividades a desarrollarse en el transcurso de los diferentes procesos de contratación llevados adelante en el marco de la aplicación de normativa nacional, de lo cual esta Dirección debe llevar un expediente desde el registro de procedimientos en el Plan Anual de Contrataciones, hasta la adjudicación, firma y registro de contratos.*

Cabe indicar que, al tratarse de procedimientos realizados en el aplicación de la normativa internacional prevista por la AFD (1 proceso de capacitación y 10 procesos de estudios), esta Dirección Nacional no ha llegado a tener conocimiento de los mismos ni ha participado en ninguna de sus etapas, por lo que no se podría atribuir como una obligación de esta dependencia la gestión y de coordinación de firmas de contratos en el presente caso.

Si embargo de lo indicado, si el área requirente ratificare la necesidad, esta Dirección Nacional queda presta a colaborar con dicha gestión, para coordinar el envío de contratos digitales y la recepción de las firmas electrónicas de los adjudicatarios.

Valga la oportunidad para solicitarle que una vez que haya finalizado la ejecución de los contratos, se disponga remitir la documentación necesaria a esta Dirección para proceder a la publicación posterior y finalización de los procesos dentro de la herramienta SOCE.

Por otra parte, mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R 22 de agosto de 2021, se determina que (la/el) Director/Directora Nacional de Investigación Educativa, o quien haga sus veces, ejercerá las actividades como Administrador del Contrato, para que a efectos dentro del ámbito de sus competencias

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01263-M

Quito, D.M., 30 de agosto de 2021

establecidas en la Ley Orgánica de Contratación Pública, su Reglamento General de Aplicación, la Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado, su Reglamento General de Aplicación y resoluciones emitidas por el SERCOP, así como en el Estatuto Orgánico de Gestión por Procesos del MINEDUC y demás normativa legal vigente, se sirva adoptar las acciones pertinentes a fin de asegurar el eficiente y efectivo cumplimiento del contrato, tomando en consideración de manera especial el artículo relativa a la administración del contrato, cuya responsabilidad se halla atribuida al Administrador(a) de contrato

Al administrador(a) del contrato y técnico(a), se solicita especial atención en el proceso de suscripción de las actas correspondientes conforme los artículos 124 y 125 del RGLOSNC.

Conforme el antecedente expuesto, remito contrato suscrito del proceso: “DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS”

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
GERENTE DE PROYECTO 1

Anexos:

- vf_contrato_no_afd-mineduc-006-2021_primera_infancia_1-signed.pdf

Copia:

Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Alejandra Pamela Rosero Padilla
Analista de Investigación Educativa

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Sr. Econ. Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

Iv



Firmado electrónicamente por:
**ANDRES ALEJANDRO
VALENCIA VALENCIA**

ACCIÓN DE PERSONAL

No. 000926

Fecha: 31 DE AGOSTO DE 2021

DECRETO ☐

ACUERDO ☒

RESOLUCION ☐

NO. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A

FECHA: 22 DE JUNIO DE 2017

SIMBAÑA LINCANGO

MIRIAN GISELA

APELLIDOS

NOMBRES

No. de Cédula de Ciudadanía

No. De Afiliación IESS

Rige a partir de:

1713879029

01 DE SEPTIEMBRE DE 2021

EXPLICACIÓN:

NOMBRAR a la Sra(ta). Simbaña Lincango Mirian Gisela, Directora Nacional de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos de esta Cartera de Estado, a partir de 01 de septiembre de 2021, de conformidad con el detalle de la situación propuesta.

BASE LEGAL: Art. 85 de la Ley Orgánica del Servicio Público.- LOSEP.

Decreto Ejecutivo 4 de 24 de mayo de 2021.- Normas de Comportamiento Ético Gubernamental. - La persona nombrada, cumplirá y acatará las Normas de Comportamiento Ético Gubernamental dispuestas por la Presidencia de Republica, promulgadas mediante Decreto Ejecutivo 4 del 24 de mayo de 2021.

REFERENCIA: Memorando Nro. MINEDUC-SFE-2021-00595-M de 30 de agosto de 2021, firmado electrónicamente por la Sra./ta Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana, Subsecretaría de Fundamentos Educativos.

INGRESO <input type="checkbox"/>	TRASLADO <input type="checkbox"/>	REVALORIZACION <input type="checkbox"/>	SUPRESION <input type="checkbox"/>
NOMBRAMIENTO <input checked="" type="checkbox"/>	TRASPASO <input type="checkbox"/>	RECLASIFICACION <input type="checkbox"/>	DESTITUCION <input type="checkbox"/>
ASCENSO <input type="checkbox"/>	CAMBIO ADMINISTRATIVO <input type="checkbox"/>	UBICACION <input type="checkbox"/>	REMOCION <input type="checkbox"/>
SUBROGACION <input type="checkbox"/>	INTERCAMBIO <input type="checkbox"/>	REINTEGRO <input type="checkbox"/>	JUBILACION <input type="checkbox"/>
ENCARGO <input type="checkbox"/>	COMISION DE SERVICIOS <input type="checkbox"/>	RESTITUCION <input type="checkbox"/>	OTRO <input type="text"/>
VACACIONES <input type="checkbox"/>	LICENCIA <input type="checkbox"/>	RENUNCIA <input type="checkbox"/>	

SITUACION ACTUAL

PROCESO: _____

SUBPROCESO: _____

PUESTO: _____

LUGAR DE TRABAJO: _____

REMUNERACIÓN MENSUAL: _____

PARTIDA PRESUPUESTARIA: _____

SITUACION PROPUESTA

PROCESO: SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

SUBPROCESO: DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

PUESTO: DIRECTOR/A NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

LUGAR DE TRABAJO: QUITO / PROVINCIA DE PICHINCHA


REMUNERACIÓN MENSUAL: \$ 2.368,00

PARTIDA PRESUPUESTARIA: 202114099990000010000001100051170000100000000. 2040

ACTA FINAL DEL CONCURSO

No. _____ Fecha: _____

PROCESO DE TALENTO HUMANO

f.  Firmado electrónicamente por:
LENIN ANDRES LOPEZ ANDRADE
Andrés López Andrade
DIRECTOR NACIONAL DE TALENTO HUMANO

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

f.  Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA SAENZ SAYAGO
María Fernanda Sáenz Sayago

COORDINADORA GENERAL ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

TALENTO HUMANO

No. 000926 Fecha 31 DE AGOSTO DE 2021

REGISTRO Y CONTROL

 Firmado electrónicamente por:
NICOLE ALEJANDRA LEON QUICHIMBO
Nicole Alejandra León

Responsable del Registro

CAUCION REGISTRADA CON No. _____

Fecha: _____

LA PERSONA REEMPLAZA A: _____ EN EL PUESTO DE: _____

QUIEN CESO EN FUNCIONES POR: _____

ACCION DE PERSONAL REGISTRADA CON No. _____ FECHA: _____

AFILIACION AL COLEGIO DE PROFESIONALES DE _____

NO. _____

Fecha: _____

POSESION DEL CARGO

YO _____ CON CEDULA DE CIUDADANIA No. _____

JURO LEALTAD AL ESTADO ECUATORIANO.

LUGAR: _____

FECHA: _____



Firmado electrónicamente por:
MIRIAN GISSELA
SIMBANA
LINCANGO

f. _____

Funcionario

f. _____

Responsable de Talento Humano



DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ACTA DE REUNIÓN

Número de acta: DNIE-AFDPI-
2021-01

Versión: 1.1

1. INFORMACIÓN GENERAL

No. Referencia: No aplica

Fecha: viernes, 03 de septiembre de 2021

2. AGENDA A TRATAR

Temas:	Definición de lineamientos para el estudio: Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años.		
	<ul style="list-style-type: none">- Aspectos preliminares y alcance del producto 1.- Perspectivas y planteamiento propuesto por FLACSO para el desarrollo del producto 1.- Sección de preguntas y comentarios sobre el desarrollo del producto 1- Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto 1.- Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio.		
Hora de Inicio:	10h00	Hora Fin:	11h30

3. DESARROLLO

- La reunión se realiza de manera virtual mediante la Plataforma Microsoft Teams.
- Bienvenida por parte del Ministerio de Educación al equipo de FLACSO – Ecuador.
- Presentación de las y los asistentes a la reunión.
- Las y los asistentes revisan los Términos de Referencia del Estudio: Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, y se acordó avanzar con los plazos y productos en función de los términos de referencia.
- Se inicia la reunión con una breve explicación y presentación de la propuesta de plan de trabajo a cargo del equipo de FLACSO. Entre los temas expuestos se señalan: metodología, instrumentos, población objetivo, alcance y equipo de trabajo.
- El equipo del Ministerio de Educación solicita considerar algunas localidades en territorio para que el levantamiento de información se más focalizado.
- El equipo de FLACSO señala que necesitaría información específica, proporcionada por el Ministerio, de cada una de las localidades que se desean considerar para el levantamiento de información. Así

como otros insumos o documentos que se haya construido para generar política pública en el tema específico del estudio. Por lo que este requerimiento es solicitado a la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica (DNEIB) y al equipo de trabajo de Servicio de atención familia para la primera infancia (SAFPI).








- Asimismo, desde el área técnica de la DNEIB y SAFPI se exponen algunos temas importantes a ser abordados durante el levantamiento de información que pueden servir para ajustar los instrumentos.
- Posteriormente, desde FLACSO se pregunta los protocolos para ingresar a las instituciones educativas, temas de consentimiento informado y levantamiento de información. Desde la Dirección de Investigación Educativa (DNIE) se da respuesta a las preguntas y se acuerda enviar los formatos de consentimiento informado y gestionar una reunión con la Dirección Nacional del Buen Vivir para una capacitación en el tema de Protección de Derechos.
- El equipo de la DNIE solicita mantener reuniones periódicas de seguimiento y acompañamiento para el desarrollo del producto 1. Es así como se pacta continuar con dos mesas técnicas el martes 07 de septiembre.
- Desde el Ministerio de Educación se aclaran algunas inquietudes sobre el cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega de productos.
- Se establecen los acuerdos de la reunión y próximos pasos en el desarrollo del estudio.

4. COMPROMISOS ADQUIRIDOS			
No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	FLACSO solicitará la información necesaria correspondiente a bases de datos, documentación de referencia, normativa, lineamientos, entre otros de manera oficial, como se establece en el contrato.	FLACSO	
2	Mineduc gestionará los pasos a seguir para que FLACSO tenga acceso a las instituciones educativas.	Mineduc – DNIE	
3	Mineduc agendará la reunión del martes 06 de septiembre a las 10:00 con el equipo de la DNEIB	Mineduc – DNIE	03/09/2021



4	Mineduc agendará la reunión del martes 06 de septiembre a las 14:00 con el equipo de SAFPI.	Mineduc – DNIE	03/09/2021
5	Mineduc gestionará la capacitación sobre Protección de Derechos con la Dirección Nacional para la Democracia y el Buen Vivir	Mineduc – DNIE	13/09/2021
6	Mineduc remitirá al equipo de FLACSO los formatos de consentimiento y asentimiento informado y, las bases de datos sobre SAFPI.	Mineduc DNIE/DNEIB/SAFPI	03/09/2021
7	Envío del producto 1 en versión preliminar al equipo de la DNIE	FLACSO	09/09/2021
8	Reunión técnica de retroalimentación de la versión preliminar del producto 1 enviado por FLACSO	Mineduc DNIE/DNEIB-SAFPI	09/09/2021
9	Envío del producto 1 finalizado al equipo de la DNIE	FLACSO	10/09/2021
10	Mineduc enviará formalmente el contrato firmado por ambas partes y el TDR a FLACSO mediante correo electrónico.	Mineduc - DNIE	03/09/2021

5. FIRMAS DE ACEPTACION/COMPROMISO			
No.	Nombre y Apellido	Dependencia	Firma
1	Betty Espinosa	FLACSO	
2	Ana Esteves	FLACSO	
3	Gissela Simbaña	Mineduc – DNIE	
4	Alejandra Rosero	Mineduc – DNIE	
5	Ángeles Cevallos	Mineduc – DNIE	
6	Rocío Soria	Mineduc – DNIE	

7	Gabriela Izurieta	Mineduc – DNIE	
8	Fausto Tingo	Mineduc – DNIE	
9	Vanessa Osejos	Mineduc – DNIE	
10	Valeria Gómez	Mineduc – DNIE	
11	Jenifer Rodríguez	Mineduc – DNIE	
12	Paola Flores	Mineduc – DNEIB/SAFPI	
13	Andrea Estrella	Mineduc – DNEIB/SAFPI	
14	Giovanna Gallegos	Mineduc - DNEIB	

**ACTA ENTREGA RECEPCIÓN
DE INFORMACIÓN**

Quito, 03 de septiembre de 2021

En la ciudad de Quito, a los tres (03) días del mes de septiembre de dos mil veinte y uno (2021), se realiza la entrega recepción de la información acordada en la primera reunión (Acta, DNIE-AFDPI-2021-01) para el desarrollo del estudio: **Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años**, según CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021.

DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN ENTREGADA

1. Formato de asentimiento informado.
2. Formato de consentimiento informado.
3. Base de datos de niñas y niños atendidas en el Servicio Extraordinario SAFPI, régimen Sierra-Amazonía año lectivo 2020-2021.
4. Base de datos de niñas y niños atendidas en el Servicio Extraordinario SAFPI, régimen Costa año lectivo 2021-2022.
5. Base de datos de docentes que brindaron su servicio en el año 2020 -2021 y base de datos de docentes costa reingresada el 1 de julio 2021 para dar inicio al año lectivo 2021.
6. Guía de implementación del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia se anexa y pueden ver en el siguiente enlace: <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/05/GU%C3%8DA-DE-IMPLEMENTACI%C3%93N-SAFPI-LOEI-FINAL.pdf>
7. Las fichas de experiencia de aprendizaje que utilizan las docentes para guiar el desarrollo de experiencias de aprendizaje se la puede visualizar en el siguiente link: <https://recursos2.educacion.gob.ec/> por cada ciclo escolar Sierra-Amazonía y Costa-Galápagos.
8. Con el fin de brindar orientaciones docentes y familias o representantes del Nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria (1ro.EGB) de la oferta ordinaria institucionalizada y para la oferta extraordinaria (SAFPI) se generó la Guía que pueden encontrar en el siguiente link: <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/05/Gu%C3%ADa-para-estudiantes-y-familias-Costa.pdf>
9. Guía de acompañamiento y seguimiento del Servicio SAFPI.

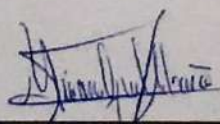
La investigadora titular Betty Espinosa con CI: 1708168693, se compromete a la no divulgación y buen uso de la información facilitada por la Institución.

La investigadora titular Betty Espinosa con CI: 1708168693 se compromete a mantener la más estricta confidencialidad respecto de dicha información. De incumplir con los compromisos adquiridos sobre la información recibida y detallada en la presente acta; el funcionario, estará sujeto a las sanciones que impone la Ley ecuatoriana sobre la divulgación de información y de darse el caso, el Ministerio de Educación tendrá el derecho a iniciar las acciones pertinentes.

En el contexto de lo establecido en el artículo 21 de la Ley de Estadística, "la información proporcionada deberá ser utilizada únicamente para los fines contemplados en el requerimiento", la mala utilización de la información será de exclusiva responsabilidad del solicitante.

Adicionalmente, la Resolución No. 001-INEC-DIJU-NT-2015 emitida por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en su artículo 11 establece: "(...) Los microdatos de carácter confidencial que se intercambien o transfieran entre las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias y las personas naturales o jurídicas que actúen en virtud de una potestad estatal, serán transferidos única y exclusivamente con fines estadísticos y analíticos. (...) La información que se intercambie o transfiera entre las entidades del Estado no perderá la condición de confidencial y no podrá ser transferida a terceros. La condición de confidencial se trasladará a la institución solicitante de la información. Los productos resultantes del tratamiento estadístico y analítico de la información intercambiada o transferida deberán ser remitidos a la institución que transfirió los microdatos objeto del acuerdo.

Para constancia de lo actuado, las partes firman por duplicado, la presente acta de entrega – recepción.

Entrega Conforme			
Nombre	Cargo	Institución	Firma
Gissela Simbaña 1713879029	Administradora del contrato	Mineduc – Dirección Nacional de Investigación Educativa	
Recibe conforme			
Nombre	Cargo	Institución	Firma
Betty Espinosa 1708168693	Investigadora principal	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA

ACTA DE REUNIÓN

Código: DNEIB-2021-01

Elaborada por Giovanna Gallegos H.
Analista de la Dirección Nacional de Educación inicial y Básica

1. INFORMACIÓN GENERAL

No. Referencia: No aplica

Fecha: martes, 07 de septiembre de 2021

2. AGENDA A TRATAR

Temas:	Mesa técnica equipo FLACSO y DNEIB - Estudio AFD: Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia <ul style="list-style-type: none"> - Política de educación inicial: normativa, recursos, lineamientos. - Información técnica en territorio: lo que pasa en territorio. 		
Hora de Inicio:	10h00	Hora Fin:	12h30

3. DESARROLLO

- La reunión se realiza de manera presencial en el piso 7.
- Se da la bienvenida por parte del equipo de la DNIE a los delegados de la FLACSO y al equipo de la DNEIB.
- Presentación de las y los asistentes a la reunión.

Reunión en dos partes:

- Política de Educación Inicial: normativa, recursos, lineamientos.
- Información técnica en territorio: lo que pasa en territorio.

1. Política Educativa entorno a la oferta de Educación Inicial

Pregunta Iván Ruiz (FLACSO): ¿Cómo se da la coordinación intersectorial, con qué instituciones ha trabajado el Mineduc para la configuración de la política de educación inicial?

Responde Nancy Carrillo.

Reuniones técnicas con UNICEF, MIES, UNESCO.

Hay una brecha de atención a las edades de 0 a 5 años.

Documentos desde marzo 2020 han sido internos únicamente.

Se encuentran conformadas 1002 Redes de Aprendizaje con la participación de docentes de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria. En abril se realizó un encuentro internacional sobre Redes de Aprendizaje de Educación inicial y subnivel de Preparatoria.

Pregunta Iván Ruiz (FLACSO): ¿Qué rol han cumplido las carreras de educación inicial de las universidades?

Responde Nancy Carrillo.

UNAE mantiene un Convenio con la Coordinación Zonal 6 para que los estudiantes de la carrera de Educación Inicial realicen prácticas en las IE del Mineduc.

Universidad Católica en cuanto a elaboración de fichas de recursos educativos.

Pregunta Iván Ruiz (FLACSO): ¿Qué resultados hay?

Existe una modificación en el proceso de planificación microcurricular, debido a que ahora se entregaron Fichas de Experiencias de Aprendizaje desde el nivel central, para trabajarlas semanalmente. Estas fichas se encuentran articuladas a los 3 Ejes y 7 Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje del Currículo de Nivel Inicial y el subnivel de Preparatoria. Al momento se cuentan con 50 nuevas fichas elaboradas por las docentes de Redes de Aprendizaje.

En algunas zonas las docentes visitaron los domicilios de los niños cuyas familias no contaron con internet o medios electrónicos para la educación virtual, sin embargo, no se cuenta con estadísticas de cuántos niños han abandonado este nivel.

Pregunta Iván Ruiz (FLACSO): ¿Información sobre cómo ha afectado el tema de la falta de conectividad a la educación de los niños?

No se ha solicitado.

Pregunta Iván Ruiz (FLACSO): ¿En la propuesta de estatuto orgánico por procesos existe alguna modificación sobre educación inicial?

Se ha planteado institucionalizar al Servicio extraordinario SAFPI para la atención de los niños del nivel inicial. (Propuesta en revisión)

Pregunta Iván Ruiz (FLACSO): La coordinación entre distritos, zonas, ¿cómo ha sido?

Se ha trabajado con los niveles desconcentrados zonales y distritales. Hay alta rotación del personal técnico en las zonas y distritos lo que provoca que se detengan muchos procesos.

Los procesos de implementación han sido buenos por parte de los responsables zonales, sin embargo, una de las falencias es no contar con personal con formación pedagógica.

Las disposiciones técnicas-pedagógicas que se emiten para los niveles de EGB, en muchas ocasiones las autoridades educativas quieren implementarlas con nivel inicial, sin embargo, el nivel de Educación inicial y el subnivel de Preparatoria tienen sus propias particularidades por lo que muchas veces las docentes se confunden. La DNEIB emite lineamientos pedagógicos exclusivos para este nivel y subnivel educativos.

Pregunta Karol López (FLACSO): Podría ser el tema de falta de obligatoriedad una de las causas por las que los niños de estas edades han desertado?

La no obligatoriedad hace que los niños no ingresen al sistema educativo por primera vez desde los 3 años, en lo que se relaciona al grupo de 4 años la no obligatoriedad podría ser una de las causas de la desertación en Educación Inicial.

La DNEIB no es la unidad técnica que recoge información estadística, por lo que sería necesario solicitar esta información a la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa.

Es necesario que algún momento se pueda hacer una reforma al art. 153 del Reglamento General a la LOEI.

Pregunta Iván Ruiz (FLACSO): ¿Hay algún tipo de apoyo a los docentes sobre el tema emocional de los docentes?

La Dirección Nacional para la Democracia y el Buen Vivir es la entidad responsable de emitir lineamientos y protocolos sobre el tema.

Pregunta Iván Ruiz (FLACSO): Temas de presupuesto, ¿cómo se han gestionado las disminuciones presupuestarias?

En el 2020 se contaba con presupuesto para equipamiento de las aulas de educación inicial en instituciones unidocentes y bidocentes, por la emergencia sanitaria estos recursos se pusieron a disposición de la autoridad competente.

En el 2021 no se ha asignado presupuesto alguno para este efecto.

- Tema de territorio (información en territorio)

Pregunta investigadora (FLACSO): ¿Cómo se ha percibido el tema de la virtualidad?

En algunos sectores rurales no se cuenta con telefonía fija, esto ha sido un problema.
En zonas dispersas se ha logrado que los distritos educativos en coordinación con los GAD apoyaron para imprimir las fichas de aprendizaje y que los docentes entreguen en forma personal.
Como parte del proceso de evaluación se ha solicitado el portafolio digital y físico donde los padres de familia envían las evidencias del trabajo realizado por los niños y niñas semanalmente.

Pregunta investigadora (FLACSO): ¿qué han dicho los docentes sobre estas adaptaciones a lo digital?

Una de las inquietudes que nos hemos planteado desde la DNEIB es conocer los resultados de la aplicación de estos medios digitales en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Se espera que esta consultoría pueda cubrir esta pregunta.

La estrategia de aprendizaje es por medio del juego; y esto en la virtualidad ha sido muy complejo.

Pregunta investigadora (FLACSO): desde el tema de la aplicación de las fichas, ¿cómo se puede visualizar el trabajo de las docentes?

Las Fichas de Experiencias de Aprendizaje se encuentra en el portal Web del Mineduc en donde las docentes pueden descargarlas semanalmente para su planificación. Las fichas han servido para que padres y docentes trabajen conjuntamente. Además, no requieren que se compre materiales adicionales. Esto se ha conjugado con los proyectos escolares.

No se establecen compromisos en esta reunión y se aclara que cualquier información o datos estadísticos se los canalizará a través de la DNIE.

4. COMPROMISOS ADQUIRIDOS

No.	Actividad	Responsable	Fecha
-----	-----------	-------------	-------

5. FIRMAS DE ACEPTACIÓN/COMPROMISO

No.	Nombre y Apellido	Dependencia	Firma
1	Karol López	FLACSO	
2	Iván Ruiz	FLACSO	
3	Gissela Simbaña	Mineduc – DNIE	
4	Alejandra Rosero	Mineduc – DNIE	
5	Gabriela Izurieta	Mineduc – DNIE	
6	Nancy Carrillo	Mineduc - DNEIB	
7	Giovanna Gallegos	Mineduc - DNEIB	

10

10

DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ACTA DE REUNIÓN

Código: DNEIB-AFDPI-2021-01

Versión: 1.1

1. INFORMACIÓN GENERAL

No. Referencia: No aplica

Fecha: Lunes, 07 de septiembre 2021

2. AGENDA A TRATAR

Temas: Definición aspectos técnicos -pedagógicos de la implementación del Servicio Educativo Extraordinario SAFPI para el estudio Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, con los consultores de FLACSON.

Hora de Inicio: 14h00

Hora Fin:

15h30


3. DESARROLLO

- Bienvenida de la Dirección de Investigación y presentación del Equipo Flacso y DNEIB
- Socialización de la implementación del servicio SAFPI desde el 2018, recorte presupuestario en el 2020 y como se enfrentó las experiencias de aprendizaje durante la emergencia sanitaria.
- Desafíos que el Servicio Educativo SAFPI vivió frente a la atención virtual de las docentes.
- Socialización del seguimiento, acompañamiento y monitoreo del servicio por parte de todos los actores educativos encargados en la implementación del Servicio.

4. COMPROMISOS ADQUIRIDOS

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	MINEDUC – SAFPI enviará el reporte de docentes hombres del servicio desde su implementación	MINEDUC – SAFPI	

5. FIRMAS DE ACEPTACIÓN/COMPROMISO

No.	Nombre y Apellido	Dependencia	Firma
1	Carol López	FLACSO	

2	Iván Ruiz	FLACSO	
3	Gissela Simbaña	Mineduc – DNIE	
4	Alejandra Rosero	Mineduc – DNIE	
5	Ángeles Cevallos	Mineduc – DNIE	
6	Rocío Soria	Mineduc – DNIE	
7	Gabriela Izurieta	Mineduc – DNIE	
8	Fausto Tingo	Mineduc – DNIE	
9	Andrea Estrella	Mineduc – DNEIB/SAFPI	

DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA			
ACTA DE REUNIÓN			
Número de acta: DNIE-AFDPI-2021-02		Versión: 1.1	
2. AGENDA A TRATAR			
1. INFORMACIÓN GENERAL			
No. Referencia:	No aplica		
Fecha:	Jueves, 09 de septiembre de 2021		
Temas:	<p>Reunión técnica entre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO y el Ministerio de Educación para revisión del producto preliminar 1 "Plan de trabajo", correspondiente a la consultoría: Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación técnica de FLACSO sobre producto preliminar 1. - Sección de preguntas y comentarios al producto preliminar 1. - Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo de la consultoría. 		
Hora de Inicio:	10h00	Hora Fin:	11h30

3. DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> - La reunión se realiza de manera virtual mediante la Plataforma Microsoft Teams. - Bienvenida por parte del Ministerio de Educación al equipo de FLACSO – Ecuador. - Presentación de las y los asistentes a la reunión. - El equipo técnico de FLACSO realiza una presentación del producto preliminar 1 "Plan de Trabajo", con el siguiente detalle: i) presentación del equipo de trabajo (coordinación, investigadores principales y asistentes de investigación); ii) localidades seleccionadas para el levantamiento de información cualitativa; iii) fases del estudio; iv) contexto de primera infancia en cuanto a políticas públicas y normativa; v) metodología, técnicas de recolección de información y análisis de datos. - Se efectúa una ronda de preguntas y aclaraciones a la presentación del producto preliminar 1 "Plan de Trabajo": <ul style="list-style-type: none"> • La Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica (DNEIB) realiza las siguientes preguntas y comentarios: <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuáles fueron los criterios para la selección de las localidades del estudio? 2) En cuanto al alcance de la consultoría se solicita rectificación en las zonas, no serían tres zonas sino cuatro, ya que Pichicha pertenece a la zona 2. En este punto se consulta si las localidades fueron definidas en los términos de referencia.



- 3) ¿Cómo se seleccionó la muestra de docentes de educación inicial de la oferta ordinaria, tomando en cuenta que son cerca de 12.000 docentes de la ordinaria vs 700 del SAFPI? En este sentido se sugiere ampliar la muestra de docentes de la oferta ordinaria.
 - 4) Para el levantamiento de información se debe considerar a los analistas zonales de educación inicial. Asimismo, en el nivel distrital se debe diferenciar, según la estructura los analistas de apoyo, seguimiento y regulación de la educación (ASRE) son quienes realizan el siguiente a los diferentes niveles educativos.
 - 5) La propuesta indica que se trabajará con especialistas de desarrollo infantil, por tanto, la consulta refiere si se va a trabajar con el grupo de 0 a 3 años.
 - 6) La propuesta menciona que se tomará contacto con los niños y niñas de oferta ordinaria del ciclo lectivo 2019-2020 para el levantamiento de información. No obstante, esos niños y niñas estarían cursando 2do de EGB. Tomar en cuenta el objeto de la consultoría y alcance.
 - 7) Consulta si la DNIE direccionó las localidades del estudio, en vista que el trabajo que realiza la DNEIB se alinea a distritos priorizados. En este caso hay un documento con los distritos priorizados del proyecto PARECF realizado con fondos del Banco Mundial.
 - 8) Solicitan una hoja de ruta a la DNIE para una mejor organización en la revisión de los productos que se derivan de la consultoría.
 - 9) Es necesario revisar el apartado de la normativa y colocarlos en orden de prelación. Además, falta incluir el decreto Nro. 145 que efectúa cambios a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y, por ende, hay reformas a la educación inicial.
 - 10) ¿Qué es la metodología estado del arte?
 - 11) ¿Cuál fue el criterio para la muestra cualitativa?
 - 12) ¿Con una muestra pequeña se puede generalizar los resultados del estudio?
- La Dirección Nacional de Investigación Educativa (DNIE) realiza las siguientes preguntas y comentarios y aclaraciones:
 - 1) Las entrevistas a padres y estudiantes son independientes o se va a entrevistar a los padres con los respectivos docentes para ver cómo se articularon con la educación en el tema de pandemia.

- 2) Se sugiere incluir en el estudio a las coordinaciones zonales para conocer los niveles de articulación de la educación inicial entre el nivel central y desconcentrado.
 - 3) Se aclara a la DNEIB que las zonas y localidades no constan en los términos de referencia. Por tanto, se consulta a FLACSO cómo fueron seleccionadas y priorizadas esas localidades para oferta de educación inicial ordinaria.
 - 4) Se sugiere completar la sección de política educativa con los actuales lineamientos que ha propuesto la administración educativa, hay ejes y acciones específicas a la educación inicial.
 - 5) Incluir criterios de selección cualitativa de las localidades donde se va a llevar a cabo el estudio. Asimismo, se sugiere tomar en cuenta otros criterios como PICES o planes de retorno progresivos a clases aprobados para el levantamiento de información.
 - 6) Sería oportuno revisar los distritos priorizados del proyecto PARECF financiado con fondos del Banco Mundial para que no se crucen con otras consultorías que están proceso, ya que estas otras contemplan un componente de educación de inicial.
 - 7) Debido a los plazos contemplados del contrato el 10 de septiembre de 2021 se debe entregar el producto 1 a satisfacción por el Ministerio de Educación, se sugiere acordar la metodología y dejar para la semana del 13 al 17 de septiembre de 2021 los distritos que se seleccionaran para el estudio.
 - 8) Se sugiere abordar la investigación cualitativa estilo estudio de caso por zonas o distritos.
- El equipo técnico de FLACSO da las siguientes respuestas y aclaraciones:
 - 1) Se explica que es un estado del arte y su articulación con el estudio de educación inicial.
 - 2) En lo referente a las entrevistas a padres de familias, estudiantes y docentes, se planteó tener diversidad respecto a las localidades propuestas. Asimismo, se propuso entrevistas a padres que continuaron con la educación inicial de sus hijos/as durante la pandemia. No obstante, se podría plantear una relación de padres de familia que están en contacto con los docentes para las entrevistas.
 - 3) En cuanto a la representatividad ambas ofertas de educación inicial son relevantes para el estudio. Para el caso de la oferta ordinaria eventualmente se podría aumentar la muestra. Asimismo, se realizará un trabajo profundo con la oferta ordinaria.
 - 4) Para la selección de localidades se tomó en cuenta territorios con los cuales ha venido trabajando FLACSO, considerando accesos y contactos por la premura de la consultoría.



Tampoco en los términos de referencia se definen localidades o distritos priorizados para la intervención.

- 5) Es pertinente incluir en el estudio a los analistas zonales a través de entrevistas semiestructuradas.
 - 6) En lo referente a los ciclos lectivos se considera incluir información no solo de la educación híbrida, también se contempla recabar información de lo que paso a partir del cierre de escuelas, así lo determina los términos de referencia.
 - 7) En cuanto a los PICES y retornos progresivos a clases, las guías y preguntas a efectuarse con padres de familia y docentes si las contemplan.
 - 8) Se recalca que la metodología cualitativa tiene sus enfoques, características y formas de delimitar su campo de estudio. Por tanto, lo que se busca en este tipo de estudios es la profundización y no la generalización. En este sentido se busca analizar heterogeneidades y diversidades presentes en la educación inicial.
- Se establecen los acuerdos de la reunión y próximos pasos en el desarrollo del estudio.

4. COMPROMISOS ADQUIRIDOS			
Nº	Actividad	Responsable	Fecha
1	El Ministerio de Educación remitirá observaciones y comentarios al producto 1 "Plan de Trabajo"	Mineduc – DNIE/ DNEIB	09/09/2021
2	FLACSO realizará los cambios pertinentes al producto 1 "Plan de Trabajo" en función a las observaciones y comentarios realizados por el Ministerio de Educación tanto en la reunión como en el documento escrito	FLACSO	10/09/2021
3	El Ministerio de Educación revisará los distritos priorizados para el levantamiento de información, para ello se considerará localidades que no se crucen con otras consultorías que se desarrollan con Banco Mundial.	Mineduc – DNIE/DNEIB	10 /09/2021



4	Ajustar el alcance del estudio en distritos priorizados	FLACSO- Mineduc- DNIE/DNEIB	10/09/2021
---	---	--------------------------------	------------

5. FIRMAS DE ACEPTACIÓN/COMPROMISO			
No.	Nombre y Apellido	Dependencia	Firma
1	Betty Espinosa	FLACSO	
2	Ana Esteves	FLACSO	
3	Jairo Rivera	FLACSO	
4	Carol López	FLACSO	
5	Iván Ruiz	FLACSO	
6	Gissela Simbaña	Mineduc – DNIE	
7	Alejandra Rosero	Mineduc – DNIE	
8	Ángeles Cevallos	Mineduc – DNIE	
9	Rocío Soria	Mineduc – DNIE	
10	Gabriela Izurieta	Mineduc – DNIE	
11	Fausto Tingo	Mineduc – DNIE	
12	Nancy Carillo	Mineduc – DNEIB/SAFPI	
13	Andrea Estrella	Mineduc – DNEIB/SAFPI	
14	Giovanna Gallegos	Mineduc - DNEIB	

Alejandra Pamela Rosero Padilla

De: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Enviado el: jueves, 9 de septiembre de 2021 17:11
Para: fburbano@flacso.edu.ec; bespinosa@flacso.edu.ec
CC: aestevese@flacso.edu.ec; Alejandra Pamela Rosero Padilla; Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros; Fausto Alejandro Tingo Proaño; Maria Angeles Cevallos Castells
Asunto: Retroalimentación - producto 1 versión preliminar
Datos adjuntos: Retroalimentación - DNEIB- FLACSO - Producto 1 versión preliminar.pdf;
Retroalimentación -DNIE - FLACSO - Producto 1_Plan de Trabajo_Educación inicial rev MAC.pdf

Marca de seguimiento: Seguimiento
Estado de marca: Marcado

Estimado Felipe y Betty:

Desde el Ministerio de Educación se ha procedido a revisar el documento preliminar del producto 1. Se adjuntan dos documentos con observaciones tanto del área de la Dirección Nacional de Investigación Educativa como de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica.

Quedamos atentas a la entrega del producto 1 (viernes 10 de septiembre) con las formalidades notificadas en el correo del día de ayer.

Cualquier inquietud o comentario no duden en contactarse.

Linda tarde.



Facultad
Latinoamericana de
Ciencias Sociales
Sede Ecuador

Quito, 10 de septiembre de 2021

Señora doctora
Gissela Simbaña

Directora Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación

De mi consideración

Adjuntamos a la presente el Producto 1 “Plan de trabajo”, correspondiente al “Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”, según contrato suscrito No. AFD-MINEDUC-006-2021. Este documento consta de:

- Texto principal, que contiene: 1) introducción; 2) objetivos del estudio; 3) estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia; 4) Políticas de educación inicial – subnivel 2; 5) Metodología, que incluye el equipo de trabajo, los instrumentos planteados, el cronograma y el alcance; bibliografía.
- Anexos:
 - Anexo 1: Guías de entrevistas semi-estructuradas
 - Anexo 2: Guía de entrevista en profundidad a docentes
 - Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad para padres de familia
 - Anexo 4: Guía de grupo focal con padres de familia o cuidadores
 - Anexo 5: Guía de análisis en grupo con docentes
 - Anexo 6: Guía de actividades recreativas con niños y niñas

Asimismo, adjuntamos el Acta entrega-recepción del producto, la factura y el certificado del IESS.

Cordialmente,



Firmado electrónicamente por:
**FELIPE EUGENIO
BURBANO DE LARA
CORREA**

Dr. Felipe Burbano de Lara
Director
FLACSO Sede Ecuador



FLACSO
ECUADOR

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Sede Ecuador

Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años.

Producto 1.

1 documento con el plan de trabajo que incluye: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance

(Versión para el Ministerio de Educación: no reproducir ni citar)

10 septiembre 2021

Profesora: Betty Espinosa (Coordinadora)

Investigadores: Susana Anda, Ana Esteves, Carol López, Jairo Rivera, Iván Ruiz

Contenido

1. Introducción	1
2. Objetivos del estudio	1
2.1 Objetivo general	1
2.2 Objetivos específicos	2
2.3 Productos a entregar	2
3. Estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia	3
3.1 Desarrollo infantil	3
3.2 Normativa	4
3.3 Políticas	4
3.4 La educación inicial en la coyuntura de la pandemia	6
4. Políticas de Educación Inicial – subnivel 2	7
4.1 Diseño de la política de Educación Inicial – subnivel 2	7
4.2 Modalidades de atención de educación inicial	8
4.2.1 Oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2	10
4.2.2 Servicios de Atención Familiar a la Primera Infancia (SAFPI)	13
4.3 Plan Educativo COVID-19	14
4.3.1 Fase 1: Plan Educativo “Aprendamos juntos en Casa”	15
4.3.2 Fase 2: Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas, Juntos aprendemos y nos cuidamos	19
5. Metodología	22
5.1 Población objetivo	24
5.2 Ámbito geocultural del estudio de campo	27
5.3 Fases y cronograma del estudio	28
5.4 Técnicas de recolección de datos	33
5.4.1 Entrevistas semi-estructuradas	34
5.4.2 Entrevistas en profundidad	36
5.4.3 Grupos focales	38
5.4.4 Método de análisis en grupo	39
5.4.5 Taller de actividades recreativas con niños y niñas	41
5.4.5 Procedimiento y recomendaciones generales para la aplicación de las técnicas	41
5.5 Instrumentos de recolección de datos	41
5.6 Aspectos éticos de la investigación	42

5.7 Equipo de trabajo	44
5.8 Alcance	46
Bibliografía	47
Anexos:	53
Anexo 1: Relación de las guías de los instrumentos con los objetivos específicos del estudio	53
Anexo 2: Guías de entrevistas semi-estructuradas	54
Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad a docentes	62
Anexo 4: Guía de entrevista en profundidad para padres de familia	69
Anexo 5: Guía de grupo focal con padres de familia o cuidadores	73
Anexo 6: Guía de análisis en grupo con docentes	76
Anexo 7: Guía de actividades recreativas con niños y niñas	79

1. Introducción

La presente investigación forma parte del convenio de consultoría suscrito en agosto de 2021 entre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Ecuador y el Ministerio de Educación, para la realización del “Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”, conducido por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) y financiado por el convenio de préstamo no. CEC1008 suscrito entre la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD).

La educación inicial en Ecuador se organiza en dos subniveles: a) el subnivel inicial 1 que atiende a niños de 0 a 3 años y está a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); y, b) el subnivel inicial 2 que oferta servicios para niños de 3 a 5 años bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación. Este último nivel es el de interés de la presente consultoría, más específicamente los niños de 3 y 4 años. El subnivel 2 cuenta con dos modalidades de atención: la oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y el Servicio de Atención Familia a la Primera Infancia (SAFPI) que trabaja con la familia de los niños que no asisten a un centro de educación inicial (Ministerio de Educación 2021).

La crisis sanitaria causada por el COVID-19 generó una crisis social y económica sin precedentes en la época moderna. El confinamiento como medida de prevención del contagio implicó el cierre de las instituciones educativas y el cambio abrupto a la educación no presencial, lo cual afectó la garantía del derecho a la educación.

“En este sentido, se reconoce que además de una baja en la matrícula y un incremento en el abandono escolar, las desigualdades en el desarrollo infantil se agravarán debido a la pandemia de COVID-19 ya que los centros de educación inicial han permanecido cerrados por más de un año. Es así que se considera pertinente cubrir la necesidad de tener este diagnóstico actualizado de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención, específicamente en torno a la oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y el programa SAFPI que están a cargo del Ministerio de Educación” (Ministerio de Educación 2021, 6).

2. Objetivos del estudio

El objeto de la contratación del presente estudio es realizar un diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años.

2.1 Objetivo general

Diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y SAFPI).

2.2 Objetivos específicos

- a) Identificar nudos críticos y aciertos en educación inicial en relación con el involucramiento de cuidadores y la gestión de docentes.
- b) Analizar perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, condiciones del hogar y el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.
- c) Indagar la complementariedad de políticas de educación de la primera infancia y su articulación intersectorial.
- d) Determinar el grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial en relación con políticas de primera infancia.
- e) Conocer el manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.

2.3 Productos a entregar

Número de producto	Descripción
Producto 1	1 documento con el plan de trabajo que incluye: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance.
Producto 2	<p>1 informe que contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación y análisis de los nudos críticos y aciertos en educación inicial con respecto al involucramiento de cuidadores y gestión de docentes.• Análisis de las perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños, condiciones del hogar y sobre el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.• Indagación de la complementariedad de políticas de educación de primera infancia y su articulación intersectorial.• Análisis del grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial con relación con políticas de primera infancia.• Análisis del manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.• Resultados principales del estudio y conclusiones más relevantes que oriente la definición de políticas educativas en primera infancia. <p>1 presentación de todos los resultados obtenidos durante el estudio y recomendaciones de política pública.</p>

3. Estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia

La primera infancia es una etapa crítica en el desarrollo de las personas. En esta sección se presenta la normativa alrededor de la primera infancia y su evolución en el tiempo. Además, se examina la importancia del desarrollo infantil desde varias dimensiones y destacando su ventana de oportunidad. Por último, se presenta las políticas públicas para primera infancia, algunos aspectos comunes y desafíos.

3.1 Desarrollo infantil

El concepto de infancia ha tenido transformaciones en el tiempo y representa dinámicas estructurales del entendimiento del niño, su rol en la sociedad y sus necesidades como derechos y garantías del Estado (Berlinski y Schady 2015). Entre los siglos XVIII, XIX y XX ha habido modificaciones hacia un mayor reconocimiento del niño y sus particularidades, con lo que el Estado ha desplegado políticas públicas que denotan una mayor preocupación para mejorar el bienestar de la primera infancia, lo cual se ha traducido en un mejoramiento de indicadores sociales, como por ejemplo la reducción de la mortalidad infantil.

La primera infancia comprende un período de desarrollo y transformaciones vitales para la persona. A pesar de que hay un consenso en su importancia, todavía persisten algunas discrepancias en torno a la edad que la abarca. Tomando como referencia un documento de la Organización Mundial de la Salud se indica que “de conformidad con los estándares de política internacional, definimos la primera infancia como el período comprendido desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad” (Irwin y otros 2007, 3). En la misma línea, aunque distinto, de acuerdo a UNESCO (2021) la primera infancia se define “como un período que va del nacimiento a los ocho años de edad”. Por otra parte, en algunos documentos de UNICEF (2021) se la define como “los que tienen entre 0 y 5 años”. En esa línea, se puede indicar que la primera infancia se asocia con los primeros años de vida de la persona.

El desarrollo infantil implica un proceso de modificaciones profundas, en varias dimensiones, las cuales tendrán repercusiones en la vida futura del menor. En ese sentido, en este período se establecen “ventanas de oportunidad que marcan el desarrollo cerebral” (Charmandari, Tsigos y Chrousos 2005, 15). Un aspecto fundamental es el desarrollo de la función ejecutiva, la cual “comprende un conjunto de destrezas auto-regulatorias que implican diversas partes del cerebro, sobre todo la corteza prefrontal” (Berlinski y Schady 2015, 8).

En esa línea, en este proceso se desarrollan los factores cognitivos y no cognitivos de la persona, las cuales tienen características de complementariedad y reforzamiento propio, donde son fundamentales las interacciones (Cunha y Heckman 2007). En este camino, es pertinente resaltar que no hay linealidad en la formación de habilidades y desarrollo, sin embargo, hay etapas en las cuales se espera se hayan alcanzado algunos hitos. Con ello, el desarrollo infantil incluye varias aristas asociadas con el desarrollo físico, el lenguaje y comunicación, las habilidades cognitivas y las habilidades socioemocionales, como se señala:

El desarrollo físico (tamaño, forma y madurez física del cuerpo, incluidas las aptitudes y la coordinación físicas), el lenguaje y la comunicación (aprendizaje y uso de la lengua), las habilidades cognitivas (la capacidad de razonar, solucionar problemas y organizar ideas) y las habilidades socioemocionales (adquirir un sentido de sí mismo y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros). El desarrollo infantil no es un proceso lineal en el que los resultados cambian o avanzan fácilmente de una etapa a la siguiente. Más bien, el desarrollo se acelera y se desacelera en diferentes edades y etapas. Sin embargo, dicho proceso es acumulativo, y los acontecimientos ocurren durante periodos predecibles (Berlinski y Schady 2015, 4).

En este marco, la primera infancia requiere de un enfoque integral que permita el desarrollo de habilidades, las estimule, las potencie, dentro de un entorno social y económico que favorezca su generación y fortalecimiento. En esa línea, de integralidad, una adecuada nutrición infantil dentro de los primeros años de vida, y desde el vientre materno, fortalece el desarrollo infantil (Rivera 2020).

3.2 Normativa

A nivel internacional se han establecido algunos acuerdos entre los países para reconocer la importancia de la primera infancia. En 1924 se promulgó la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, donde se reconoce su particularidad y se promueve que el niño pueda desarrollarse de manera normal. Dentro de la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, en su artículo 25 se indica que “La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales” (ONU 1948). A su vez, en la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 se reconoce que “el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios” (ONU 1959). Posteriormente, en la Convención de los Derechos del Niño de 1989 se establece “una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño” (UNICEF 2006).

En Ecuador, los acuerdos internacionales en relación con la infancia se incluyen dentro del Código de la Niñez y Adolescencia de 2003, donde en su artículo 1 se señala que “dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad” (República del Ecuador 2003). Actualmente, desde la Constitución de 2008 se establece en su artículo 44 que “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (República del Ecuador 2008).

Con ello, el Estado otorga interés superior a la infancia y en lo relativo a educación establece en su artículo 46 que se adoptará “Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos” (República del Ecuador 2008).

3.3 Políticas

Existen varias acciones llevadas a cabo a nivel internacional y nacional para proteger los derechos del niño mencionados en las anteriores normas. Desde los Objetivos de Desarrollo

del Milenio y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2030) se promueve una primera infancia que propenda hacia un desarrollo integral. En el tema de educación, en el Comité internacional de los derechos del niño se menciona que "el derecho a la educación durante la primera infancia comienza desde el nacimiento y está estrechamente vinculado al derecho de los niños pequeños al máximo desarrollo" (UNESCO 2015, 10).

En esa línea, se promueve desde organismos internacionales el establecimiento de acuerdos y compromisos para proteger la primera infancia. En este proceso es fundamental el alcanzar acuerdos entre el sector público, privado y la sociedad civil; además, es vital el establecimiento de políticas públicas que sean implementadas contemplando el contexto y sean sujeto de evaluación permanente. En la Conferencia Mundial de Desarrollo Infantil, Educación y Cuidado de 2010 se alcanzaron algunos acuerdos, entre ellos: "(i) la plena integración de la primera infancia en los marcos jurídicos, políticos y estratégicos nacionales, (ii) reforzar la equidad, la inclusión y la calidad de los servicios de primera infancia, (iii) ampliar y ampliar el acceso a programas de primera infancia ejemplares, (iv) reforzar la capacidad de ejecución, (v) fortalecer las alianzas estratégicas y la cooperación, (vi) aumentar los recursos y (vii) fortalecer la investigación, el seguimiento y evaluación" (UNESCO 2015, 12).

Entre los diversos países se han desarrollado distintas políticas para lograr promover el desarrollo de la primera infancia. Uno de los principales retos en este campo es alcanzar combinar las distintas dimensiones dentro de las políticas públicas. En ese sentido, al poner en la práctica la Convención de los Derechos del Niño se encuentra que "la mayor dificultad se presenta en el mandato de integralidad que como lineamiento aporta la Convención, y que requiere altos niveles de articulación y esfuerzos institucionales y materiales de los Estados para su implementación" (Presno y otros 2019, 4). En ese sentido, se promueven políticas que formen parte de un sistema de protección social de calidad, en el cual se puedan contrarrestar inequidades y desigualdades sociales desde el inicio de la vida de las personas, como se indica:

La primera infancia es el período de mayor y más rápido desarrollo en la vida de una persona. Durante esta etapa se construyen las bases del futuro de cada niño, de su salud, bienestar y educación. Por eso es necesario que en esta etapa todos reciban oportunidades que permitan una vida plena y productiva y el ejercicio de sus derechos. Asegurar el acceso a un sistema de protección social de calidad desde el comienzo puede hacer una diferencia en el desarrollo de los niños y niñas, y con ellos, de toda la sociedad. Con intervenciones tempranas, las inequidades y disparidades sociales pueden erradicarse (UNICEF 2019).

En este contexto, las políticas públicas se han enfocado en distintos aspectos para promover un adecuado desarrollo infantil, atendiendo distintas dimensiones del desarrollo. En esa línea, se promueve: la vida y la salud, la identidad, las condiciones para garantizar la crianza, la educación y cuidado para el desarrollo y la promoción de derechos y actuación ante situaciones de riesgo (UNICEF 2019). Dentro de las políticas públicas de primera infancia se aprecian algunos desafíos en su puesta en práctica asociados con fallos de implementación, tensiones entre lo público y lo privado, formación del personal, expansión de coberturas del servicio, limitada calidad en la provisión del servicio y poca articulación entre los distintos actores de la sociedad (Presno y otros 2019).

3.4 La educación inicial en la coyuntura de la pandemia

En la búsqueda de adaptar y rediseñar las políticas de educación inicial ante la pandemia COVID19, en el Ecuador se desarrollaron planes y estrategias que buscaron asegurar la continuidad de la atención bajo criterios flexibles, sin embargo, la emergencia puso en relieve debilidades anteriores sin resolver, así como mostró nuevas amenazas que deben ser comprendidas para completar una mirada amplia de lo que sucede con la educación inicial.

Desde antes de la pandemia, el Ecuador cuenta con un sistema oficial de educación inicial (Mineduc, 2014), que incluye los servicios de desarrollo infantil temprano, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES, así como la educación inicial del Ministerio de Educación, Mineduc. Este sistema engloba las atenciones dirigidos a los niños desde su nacimiento hasta los 5 años de vida, que en el caso del MIES son los servicios de cuidado diario (de 12 a 36 meses) y visita domiciliaria (de 0 a 36 meses); mientras que en el caso del Mineduc están los servicios de Educación Inicial (3 y 4 años) y los Servicios de Atención Familiar para la Primera Infancia, SAFPI (de 3 y 4 años).

Si se considera la literatura científica especializada en desarrollo infantil temprano (Black et. al 2017; Brito et. al 2017; Ritcher et. al 2017; Walker et. al 2017) se puede evidenciar que la primera infancia demanda un conjunto de atenciones especializadas en lo que respecta a salud, nutrición, seguridad y protección, cuidado responsable y aprendizaje temprano. Mientras que la necesidad de que las madres, los padres y/o sus cuidadoras se involucren en el desarrollo infantil y en el proceso de enseñanza temprana de niños y niñas también es otro factor determinante (Araujo et. al 2015). Ante esta situación, la gestión docente en su formato virtual, para este nivel educativo, se ha vuelto complejo y costoso; tanto por los bajos niveles de conectividad con el que cuentan la mayoría de los hogares, como por las actividades que se pueden realizar de manera autónoma y asincrónica para la edad que tiene dicha población (3 y 4 años).

Otro elemento se refiere a las profesoras parvularias encargadas de los niveles de educación inicial. Se conoce que debido a la pandemia los servicios de educación inicial, especialmente, de sostenimiento fiscal en su mayoría se encuentran cerrados desde marzo de 2020. Esta situación obligó a las docentes parvularias a buscar mecanismos de contacto con los hogares, para conocer de primera mano si se estaban realizando los trabajos asignados, en algunos casos este equipo visitó presencialmente los hogares para conocer si se estaba cumpliendo con lo programado. El problema se agrava cuando los servicios de educación inicial se mantienen cerrados por efecto de la pandemia, retrasando el adecuado desarrollo de niñas y niños (McCoy et. al 2021).

Es así que los servicios públicos de educación inicial en el Ecuador en esta coyuntura se enfrentan a varios nuevos retos, entre ellos está la de diseñar la política educativa que logre ser efectiva desde el nivel central, entendiendo que posterior a eso se deben asentar las estrategias y políticas definidas en todo el territorio nacional. Este ejercicio de

desconcentración pone a prueba la efectividad de la estrategia implementada en términos de gobernanza (Shawar y Shiffman, 2017).

Finalmente, se puede mencionar que la discusión en lo que corresponde a la educación inicial en el Ecuador pasa por mejorar la calidad de los resultados de desarrollo de niñas y niños, esto obliga a definir escalas de desarrollo, así como los contenidos y los riesgos sociales y económicos a los cuales se enfrentan las niñas y los niños (Walker et al 2011). Es necesario contar con una mayor producción científica, que permita la problematización de los aspectos centrales de este nivel educativo y su entorno.

4. Políticas de Educación Inicial – subnivel 2

4.1 Diseño de la política de Educación Inicial – subnivel 2

Las modalidades de atención y educación en la primera infancia forman parte de una política pública educativa que busca hacer frente a la incertidumbre generada por COVID 19. La comprensión de esta política, y sus consecuentes calibraciones a la luz de la emergencia sanitaria, permite entender las formas de intervención por parte de autoridades y la situación real de los principales actores de la educación inicial. Por esta razón, se considera importante analizar y desarrollar la forma en que está diseñada la política de educación inicial mediante la identificación de sus principales instrumentos, elementos sustanciales del diseño (Howlett, Ramesh y Pearl 2009). A partir de este análisis instrumental, será factible entender adecuadamente las motivaciones de las autoridades y las necesidades de docentes, padres de familia y estudiantes.

Las herramientas que utilizan los gobiernos para intervenir en los problemas públicos se sintetizan en cuatro elementos: información, normatividad, presupuesto y organización (Hood 1986, 5-6). Estos instrumentos de política pública actúan de manera interdependiente unos con otros; su elección por parte de los tomadores de decisiones se supedita al contexto (emergencia sanitaria) y actúan en respuesta a esta realidad (Peters 2018, 29; Lascoumes y Simard 2011, 11). El análisis preliminar del diseño de política de educación inicial durante la emergencia sanitaria por COVID 19 despliega los siguientes instrumentos:

Información	<ul style="list-style-type: none"> • Cinco ejes de trabajo: Línea de acción N° 4.- Oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, fortaleciendo la educación inicial y la educación para jóvenes y adultos. • Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia –Infancia Plena. • Lineamientos para el inicio y fin de año lectivo en Educación Inicial. • Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria. • Plan educativo: aprendamos juntos en casa. • Lineamientos para la implementación del servicio educativo extraordinario "educación en casa".
--------------------	---

Normatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe. • Reglamento a la LOEI. • Decreto Ejecutivo 145 • Acuerdo ministerial: MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A: Lineamientos para la aplicación del plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas. • Acuerdo ministerial: MINEDUC-MINEDUC-2021-00031-A que reforma el acuerdo ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.
Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> • Rendición de cuentas Ministerio de Educación 2018. • Rendición de cuentas Ministerio de Educación 2019. • Rendición de cuentas Ministerio de Educación 2020.
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura orgánica funcional del Ministerio de Educación (nivel central y desconcentrado). • (LOEI) Niveles de gestión de la Autoridad Educativa Nacional.

El Ministerio de Educación fundamenta su accionar mediante cinco ejes de trabajo y 20 líneas de acción que dirigen la reactivación educativa, inclusión, flexibilidad, optimización institucional y dotación tecnológica. La línea 4 promueve el fortalecimiento de la educación inicial a la par del retorno presencial progresivo a las aulas y de la reinserción y nivelación de estudiantes en edad escolar. Concomitantemente, el Gobierno nacional expidió el Decreto Ejecutivo 145 que modifica la LOEI y que, en su parte pertinente al tema de esta consultoría, faculta la creación y oferta de modalidades semipresencial y a distancia en todos los niveles de estudio, ya no únicamente para mayores de 15 años.

De los instrumentos de política educativa sintetizados, es factible describir las modalidades de educación, sistemas y planes en emergencia sanitaria que el Ministerio de Educación implementó en todos sus niveles de gobierno. De igual forma, facilita el mapeo de actores clave en la política de educación inicial a nivel central, desconcentrado y territorial, lo que será de utilidad al momento de aplicar la metodología de investigación y definir el público objetivo.

4.2 Modalidades de atención de educación inicial

En Ecuador, el Sistema Nacional Educativo se estructura del nivel Inicial, General Básico y Bachillerato. El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, art. 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles.

- Inicial 1 que atiende a los niños de 0 a 3 años a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).
- Inicial 2 para niños de 3 a 5 años. El subnivel 2 está bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

En Ecuador, a pesar de que la Constitución de la República (en su art. 28) y la LOEI (art. 2. Literal ff.) establecen la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente; ninguno de los subniveles de educación inicial es obligatorio, ya que estos no constituyen un requisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica (EGB). Desde el 2014, el nivel de educación inicial tiene un

Curriculum, que explicita las destrezas que los niños y niñas deben desarrollar según la edad y características de los niños de cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

En subnivel inicial 1, a cargo del MIES, oferta servicios de educación infantil principalmente a niños de familias en condición de pobreza a través de las siguientes modalidades de atención: a) los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que atienden a niños de 12 a 36 meses de edad que asisten a estos centros, en temas de salud, alimentación y desarrollo de habilidades; b) el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que atiende a niños de 0 y 36 meses mediante visitas a las familias para capacitarlas en temas de salud, alimentación, crianza e involucramiento (Hermida, Barragán, Rodríguez 2017; Ministerio de Educación 2021).

Cabe destacar que la división de la responsabilidad por edades de los niños de los centros públicos entre el MIES y el Ministerio de Educación es bastante reciente ya que hasta el 2011 todos los niños de 0 a 60 meses asistían a los centros de atención del INFA. En 2008, el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) pasó a denominarse Instituto de la Niñez y Adolescencia (INFA) y se unificaron “los programas de desarrollo infantil existentes como: Operación Rescate Infantil (ORI), Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE), y el Programa Nacional del Niño y la Familia (INNFA)” (Alarcón 2019, 62). Posteriormente el INFA se incorporó al MIES.

A partir del 2012 el MIES inició una serie de reformas en los servicios de atención a la primera infancia orientadas a mejorar su calidad, entre las que se inició un proceso de transición de los niños mayores de 36 meses hacia la educación inicial a cargo del Ministerio de Educación, restringiendo la atención brindada por el MIES a los niños de 45 días a 36 meses; asimismo entre el 2012 y 2015 el MIES cesó alrededor del 60% de los convenios con unidades ejecutoras de los CIBV que no cumplían con condiciones mínimas de seguridad y calidad (Araujo et al., 2015).

En 2012, se llevó a cabo una evaluación de la calidad de los CIBV, principal oferta de servicios públicos en Ecuador (en 2011 se atendían alrededor de 140.000 niños en aproximadamente 3.800 centros) cuya atención estaba a cargo de personal no profesional. La medición de la calidad incluyó tanto variables estructurales (infraestructura básica, nivel educativo del personal, número de niños por cuidador, generalmente más fáciles de medir) como variables de proceso relativas a la calidad de las interacciones (cuidador-niño, entre los niños y entre los padres y el personal del centro) y de las rutinas de actividades que se realizan; las variables estructurales y de procesos están significativamente correlacionadas, aunque son las de proceso las que tienen un efecto sobre el desarrollo cognitivo y emocional de los niños (Araujo et al., 2015).

La aplicación del Sistema de observación y calificación en el aula, versión para párvulos (CLASS, por sus siglas en inglés), el más utilizado a nivel mundial para medir la calidad de procesos, que utiliza 8 dimensiones agrupadas en dos dominios *Apoyo emocional y conductual* y *Apoyo motivador del aprendizaje* se hizo a partir de la grabación de una jornada de 4 horas. Como resultado se obtuvo una calidad media (3,6 en una escala de 7) en la promoción del bienestar emocional de los niños, pero una calidad baja de apenas 1,6 sobre 7 en motivación del aprendizaje, dominio que se relaciona mayormente con el hecho de dialogar con los niños para estimular el desarrollo del lenguaje. El resto de escalas de calidad

aplicadas también revelaron que eran pocos los centros con niveles de calidad aceptables, particularmente respecto a la formación del recurso humano a cargo de los niños, que obtuvo un pobre desempeño en conocimientos sobre desarrollo infantil. La evaluación concluía que la mejora de la calidad es un proceso complejo que requeriría intervenciones continuas y de largo plazo (Araujo, 2015).

El subnivel de educación inicial 2, que es de interés del presente estudio, incluye dos modalidades de atención:

- La oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2
- La oferta extraordinaria del Servicio de Atención Familia a la Primera Infancia (SAFPI).

4.2.1 Oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2

La LOEI (2011), en su art. 40 define al nivel de Educación Inicial como el proceso de

“acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (p.45).

La oferta ordinaria institucionalizada se caracteriza por atender a los niños de 3 y 4 años en un Centro de Educación Inicial (CEI). El servicio de educación inicial 2 puede ser ofertado a través de los siguientes establecimientos (Acuerdo No. 0024-14 Normativa para Autorización funcionamiento y prestación de servicios educación inicial 2014, 3):

- a) Centros de educación inicial públicos;
- b) Centros de educación inicial fiscomisionales y particulares (Centros de Desarrollo Infantil), que atiendan a niños de cero a cinco años;
- c) Centros de “Educación Infantil Familiar Comunitaria” (EIFC), dirigidos a niñas y niños de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas; y,
- d) Unidades educativas públicas, fiscomisionales y particulares.

Las instituciones educativas particulares y fiscomisionales pueden ofertar el servicio en horario extendido y durante todo el año, sin necesidad de ajustarse al calendario escolar, mientras que las públicas se rigen por este último y solo algunas están autorizadas a ofertar el servicio extendido (Acuerdo No. 0024-14 Normativa para Autorización funcionamiento y prestación de servicios educación inicial), por lo que operan principalmente en horario matutino.

La normativa de funcionamiento estipula que la educación inicial intercultural bilingüe y los Centros de Educación Infantil Familiar Comunitaria-EIFC deben contratar a docentes que hablen la lengua de la nacionalidad donde se encuentre el establecimiento educativo, y en caso de no contar con personal docente que hable el idioma ancestral, se podrá contratar a bachilleres que reúnan este requisito (art. 6., Acuerdo No. 0024-14 Normativa para Autorización funcionamiento y prestación de servicios educación inicial 2014, 3-4).

En 2016, el 12% del personal de educación inicial 2 contaba con un título de maestría, 71% con un título profesional, 11,7% con un grado de tecnólogo y el 5,3% eran bachilleres (Ministerio Coordinador del Conocimiento y Talento Humano 2016, citado por Santi-León 2019).

La mayoría de los docentes de educación inicial 2 son mujeres; por ejemplo, en cien Centros de Educación Inicial públicos y privados tomados como muestra en la provincia del Azuay, Cabrera Vintimilla y Cale Lituma (2020) encuentran que solo el 3,79% de los docentes son hombres y revelan que el rol del hombre en educación de la primera infancia sigue siendo estigmatizado por estereotipos sociales que conciben la educación inicial como una carrera netamente para mujeres.

“Los registros administrativos del Ministerio de Educación reflejan que en 2020 había 5.747 instituciones educativas públicas con niveles iniciales y 2.438 instituciones educativas privadas a nivel nacional” (Ministerio de Educación 2021, 5).

Según los informes anuales de Redición de Cuentas del Ministerio de Educación, en el período lectivo 2019-2020 había un total de 322.911 niños y niñas, de entre 3 y 4 años, que asistían al nivel de educación inicial en todos los sostenimientos educativos, de los cuales 238.566 acudían al sostenimiento fiscal, incluyendo a los/las estudiantes del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI). En el período lectivo 2020-2021 la asistencia se redujo a 275.174 niños en total, 223.851 de ellos estaban en el sistema fiscal. Esto significa que entre el año lectivo 2019-2020 y el 2020-2021 la cantidad de estudiantes matriculados se redujo en 14,8%, correspondiente a 47.737 niños (Ministerio de Educación 2020e; Ministerio de Educación 2021a). “Asimismo, la tasa de abandono entre los años lectivos 2018-2019 y 2019-2020 en Educación Inicial se incrementó de 1,28% a 1,88%” (Ministerio de Educación 2021, 5).

Los más perjudicados con la pérdida de alumnos fueron los centros de educación inicial particulares. En efecto mientras la reducción de la matrícula fiscal fue del 6,2% (14.714 niños), la caída en la matrícula de los centros privados alcanzó el 39,2% (33.022 niños). Esto es consistente con los datos reportados por El Comercio según los cuales, de 25 solicitudes de cierre presentadas hasta el 8 de agosto del 2020 por instituciones educativas particulares de la Sierra, 17 correspondían a centros de educación inicial. La Corporación de Centros Infantiles Particulares del Ecuador (Crecipe), calculaba que en abril el 30% de sus más de 80 centros cerró, aunque no de forma definitiva ya que muchos no formalizaron el cierre con la esperanza de reabrir cuando la pandemia lo permita; la cifra llegó a 45% en mayo y 60% en junio (Trujillo 13/08/2020). A pesar de la reducción de las matrículas realizadas por los centros de educación inicial para mantenerse a flote, muchos padres dejaron de pagar mensualidades, frecuentemente porque las familias se vieron económicamente afectadas por la pérdida de empleos, pero también porque con sus hijos en casa ellas mismas debieron asumir su cuidado.

El nivel de educación inicial 2 no es obligatorio por lo que son los padres quienes tienen que tomar la decisión de enviarlos o no. De acuerdo con un estudio que utilizó la encuesta de condiciones de vida del año 2013-2014 para determinar la probabilidad de asistencia a un programa público de desarrollo infantil, Rivera (2016) encuentra que la edad influye positivamente en la probabilidad de asistencia, lo cual revela que los padres tienen mayor confianza en servicios externos al hogar a medida que el niño crece; mientras que la pobreza

influye negativamente en la asistencia de los niños de entre 3 y 5 años. Puesto que estos programas están principalmente orientados a familias de escasos recursos, este último resultado afecta su eficiencia.

En otro estudio que buscó identificar los factores que determinan la probabilidad de asistencia a un centro de educación inicial y los factores que inciden en la intensidad de la asistencia, Hermida, Barragán, Rodríguez (2017) encuentran los siguientes resultados para el nivel inicial 2 (niños de 37 a 60 meses de edad):

- La probabilidad de asistencia aumenta con la edad del niño, 40% de los niños de 37 a 60 meses participa (en comparación con el 25% de los niños de 0 a 36 meses), cada mes de edad adicional incrementa la probabilidad de matrícula en 7%.
- Mientras que la pertenencia a un grupo afro o montubio (en comparación a los mestizos) reduce la probabilidad de matrícula en un 8%, el auto identificarse indígena la aumenta en 4%, lo cual podría relacionarse con la implementación de programas en las comunidades indígenas que involucran a las madres y a toda la comunidad.
- Los niños con mejor estado nutricional tienen menor probabilidad de participar, y cuando asisten lo hacen menos horas por día. Este resultado sugiere que los centros de educación inicial podrían ser idóneos para contrarrestar los altos índices de desnutrición crónica prevalecientes en el país; aunque otra interpretación es pensar que cuando los niños reciben desayuno escolar las familias disminuyen la inversión en nutrición en el hogar.
- Los resultados indican que las niñas de 3 y 4 años asisten en promedio 4,6% más horas por día que los niños, lo que podría indicar una preferencia de las madres por el cuidado personal de los niños varones por sobre el de las niñas.
- Los niños cuyas madres consideran la educación como “muy importante” tiene un 3,5% mayor probabilidad de recibir educación inicial.
- Un mayor ingreso del hogar disminuye la probabilidad de asistencia (comparando con los niños del quintil 1, los del quintil 4 y 5 tienen entre 3% y 4% menos de probabilidad de participar), sugiriendo que la asistencia a educación inicial es en Ecuador un bien inferior frente al cuidado materno. En contraposición, una vez que las familias decidieron enviar a su hijo a la educación inicial, el ingreso del hogar aumenta el número de horas diarias de asistencia (en relación a los niños del quintil 1 los del quintil 4 asisten un promedio de 8% más horas por día).
- La participación laboral de la madre se asocia con una mayor asistencia, si la madre tiene un empleo formal de 40 horas semanales; la probabilidad de matrícula de los niños de 3 y 4 años en educación inicial aumenta en 9% en comparación con las madres que no trabajan y el número de horas de asistencia diaria se incrementa en 15,4%. El trabajo formal de la madre destaca así por su importancia como determinante de la educación inicial ya que trae consigo la necesidad de alternativas al cuidado materno.
- A mayor nivel de educación de la madre mayor nivel de participación de su hijo en educación inicial. En comparación con las madres que tienen primaria incompleta o menos, la probabilidad de asistencia aumenta en 15% si completó la secundaria y 20% si la madre tiene educación superior. Este y el anterior resultado revelan la desventaja en el acceso a educación inicial de los niños que provienen de hogares

cuyas madres no trabajan, no tienen empleo formal y cuentan con bajos niveles educativos.

- Ni la oferta de educación inicial en el cantón de residencia, ni la residencia en áreas rurales influyen en la probabilidad de asistencia (no son significativas), lo cual indicaría que el uso de los servicios de educación inicial en el Ecuador no se relaciona con factores de la oferta, sino con los factores antes expuestos que inciden en la demanda de educación inicial.

4.2.2 Servicios de Atención Familiar a la Primera Infancia (SAFPI)

El SAFPI es una modalidad de atención educativa del subnivel de educación inicial 2 cuya base legal es el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A de 23 de agosto de 2019, que en su artículo 7 establece: “Los servicios de educación extraordinaria son: a) Servicio de atención familiar para la primera infancia (SAFPI): Servicio Educativo Extraordinario en el Nivel de Educación Inicial para niños y niñas de 3 a 4 años” (p. 6). La metodología del SAFPI es trabajar con las familias de los niños que, por las particularidades de su entorno, por su ubicación geográfica o por decisión de los padres, no asisten a una institución educativa.

En alineación con el artículo 40 de la LOEI, que estipula el diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños, el SAFPI permite diversificar las modalidades de educativa inicial 2 en zonas rurales, periurbanas o de alta dispersión geográfica mediante diversas estrategias educativas implementadas por docentes profesionales, titulados en áreas de educación inicial, parvularia o afines, calificados para promover el desarrollo integral de los niños de forma lúdica y en conjunto con la familia y comunidad (Ministerio de Educación 2017).

Para potenciar el desarrollo de las destrezas de los niños, la modalidad de educación inicial con familias utiliza la metodología del juego y se base en tres estrategias principales:

- a) Actividades educativas con las familias, para lo cual los docentes realizan visitas de seguimiento a los hogares y se les brinda apoyo para mejorar el desarrollo de las actividades con los niños, así como para la elaboración de materiales educativos con recursos del medio y de reciclaje que estimulen el desarrollo integral de sus hijos;
- b) Actividades semanales de participación comunitaria, se desarrollan con grupos de entre 8 y 10 niños y las personas a su cargo en algún lugar del barrio;
- c) Actividades de coordinación intersectorial.

Esta diversificación de las modalidades de atención amplia las oportunidades de educación inicial y coadyuva a superar las inequidades en el acceso.

“En el período lectivo 2018 – 2019, se atendió a 16.896 niños y niñas de 3 y 4 años en Educación Inicial mediante el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI. Para el período lectivo 2019- 2020, se contó con la participación de 745 docentes a Nivel Nacional, que atendían aproximadamente a 19.370 niños y niñas de 3 y 4 años” (Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva 2020, 3).

Sin embargo, en el marco de la optimización de recursos por la crisis sanitaria y en virtud del recorte presupuestario a la cartera de educación, mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNTH-2020-01956-M, de 30 de abril de 2020, se solicitó a las Coordinaciones Zonales y Subsecretarías de Educación la desvinculación de las docentes SAFPI, excepto aquellas en condición de vulnerabilidad. Así para el año lectivo 2020-2021, el servicio extraordinario SAFPI solo contó con 62 docentes (Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva 2020). El número de niños de 3 y 4 años atendidos por el SAFPI durante el año lectivo 2020-2021 fue de 1.595 niños (Ministerio de Educación 2021a). Sin embargo, este programa está siendo reactivado para dar atención a los niños durante la pandemia y post pandemia: en reunión del 03 de septiembre de 2021 con el equipo del Ministerio de Educación se nos informó que en junio de 2021 se habían contratado 300 docentes SAFPI.

Para adentrarnos en el diagnóstico del proceso de continuidad de la educación inicial de niños y niñas de 3 a 4 años en sus diversas modalidades (oferta ordinaria institucionalizada y SAFPI) durante la emergencia sanitaria, partiremos analizando los planes, lineamientos y otras medidas propuestos por el nivel central del MINEDUC durante la emergencia con el fin de indagar en qué medida estas pudieron concretarse a nivel territorial, qué aciertos y dificultades tuvieron lugar a nivel local y que adaptaciones o ajustes se dieron sobre la marcha.

4.3 Plan Educativo COVID-19

El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud caracterizó al COVID-19 como una pandemia. Para evitar la propagación del virus el 12 de marzo Ecuador declaró la emergencia sanitaria y el 16 de marzo el presidente Lenín Moreno decretó el estado de excepción por calamidad pública y se activó el Comité de Operaciones de Emergencia (COE) nacional. A partir de ese momento se impusieron restricciones a la libertad de tránsito, asociación y reunión, se declaró un toque de queda, se cerraron las fronteras y aeropuertos, se suspendieron las clases, se dio prioridad al teletrabajo y suspendieron las actividades no esenciales (Decreto ejecutivo No. 1017 del 16 de marzo de 2020).

Con la situación de pandemia, los Ministerios de Educación de los países de la región impulsaron programas emergentes para continuar con la educación a distancia a través de estrategias centradas en la “implementación de plataformas digitales, televisivas y radiales de enseñanza y aprendizaje en casa, con el objetivo de ofrecer herramientas didácticas tanto a docentes como a niños, niñas y familias” (Osorio y Cárdenas 2021, 30).

En Ecuador, el 3 de abril de 2020 (mediante acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A) el Ministerio de Educación ratificó la suspensión de clases del 15 de marzo (Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020- 00014-A) para todas las instituciones educativas (IE) del régimen Sierra-Amazonia 2019-2020, en todas sus modalidades y estipuló que las IE continuarán con el cronograma escolar a partir del 04 de mayo de 2020 (Ministerio de Educación 2021a).

Frente a la suspensión de las actividades educativas presenciales, con el fin de garantizar la continuidad de la educación durante la emergencia sanitaria el MINEDUC implementó el Plan Educativo COVID-19 que incluye tres fases:

- Fase 1: Aprendamos juntos en casa.
- Fase 2: Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas, denominado “Juntos aprendemos y nos cuidamos”.
- Fase 3: Todos de regreso a la escuela.

La pandemia llegó en diferentes momentos de los ciclos escolares regionales. La modalidad de aprendizaje a distancia comenzó a mediados de marzo momento en que cerca de 1.878.553 estudiantes del régimen Sierra-Amazonía (ciclo septiembre-junio), que acababan de evaluar el primer quimestre del año lectivo 2019-2020, tuvieron que pasar abruptamente a la educación en línea. En este marco los docentes asumieron la modalidad de teletrabajo y comenzaron a utilizar herramientas tecnológicas para laborar desde sus casas. Por su parte los estudiantes del régimen Costa-Galápagos que estaban de vacaciones se unieron a esta nueva modalidad a distancia entre el 18 de mayo y el 1 de junio de 2020 (Ministerio de Educación, mayo 2020) momento en que alrededor de 2.496.246 alumnos iniciaron el ciclo lectivo 2020-2021 (los datos del número de alumnos provienen de: Ministerio de educación 2020e)

El ciclo lectivo 2020-2021 del régimen Sierra, que inició el 01 de septiembre del 2020 también transcurrió en su casi totalidad de manera remota, con excepción de algunas instituciones educativas que adoptaron la modalidad híbrida en el último mes del año lectivo.

A continuación, repasamos las principales directrices de la primera y segunda fase del Plan educativo COVID-19 y otros lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación centrando la atención en la educación inicial que es de interés del presente estudio.

4.3.1 Fase 1: Plan Educativo “Aprendamos juntos en Casa”

Este Plan orienta “la labor de los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades” (Ministerio de Educación, 2020: 6).

El plan estableció un currículo de emergencia para priorizar y garantizar contenidos mínimos de aprendizaje; sin embargo, el currículo de educación inicial no fue priorizado ya que es integral, por lo que se trabaja de manera articulada los ejes y los ámbitos del currículo de 2014 (Ministerio de Educación, 2020; Ministerio de Educación 2020a).

Para los niños de 3 y 4 años el currículo establece tres ejes de desarrollo y aprendizaje con sus respectivos ámbitos: desarrollo personal y social (que incluye 2 ámbitos: identidad y autonomía; convivencia); descubrimiento del medio natural y cultural (relaciones con el medio natural y cultural; relaciones lógico-matemáticas); y expresión y comunicación (comprensión y expresión del lenguaje; expresión artística; expresión corporal y motricidad). Para cada ámbito se despliegan una serie de destrezas que los niños deben lograr gracias al rol del docente como mediador del desarrollo y aprendizaje, donde el diálogo con los niños le permite tender puentes entre lo que los niños saben y las destrezas que el docente busca que adquieran (Ministerio de Educación 2014).

Las orientaciones metodológicas que guían el quehacer docente plantean el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos idóneos para que los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas. El juego trabajo consiste en organizar espacios

de aprendizaje o rincones donde los niños realizan actividades en pequeños grupos que les brindan la posibilidad de experimentar, descubrir, jugar y crear (Ministerio de Educación 2014).

Para la planificación de los aprendizajes el Plan “Aprendamos juntos en casa” utiliza dos instrumentos pedagógicos:

- Fichas pedagógicas semanales para cada subnivel (inicial, general básica y bachillerato), que permiten dosificar los contenidos y actividades y constituyen el puente de conexión entre estudiantes, familias y docentes.
- Recomendaciones semanales para los docentes con el fin de que adapten las Fichas pedagógicas al contexto y necesidades de sus estudiantes y familias, trabajen de manera interdisciplinaria, lúdica y brinden apoyo emocional.

Los docentes de educación inicial y preparatoria también deben participar en los encuentros virtuales de las Redes de Aprendizaje que fomentan el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias. Asimismo, para los docentes se mantiene activa la plataforma de formación profesional “Me capacito”, la cual se ha ampliado con formaciones para el desarrollo de habilidades digitales (Ministerio de Educación 2020).

En educación inicial las fichas pedagógicas corresponden a experiencias de aprendizaje que “son un conjunto de vivencias y actividades que surgen del interés de los niños y niñas, produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en el Currículo de Educación Inicial” (Ministerio de Educación 2020a, 7). Estas experiencias de aprendizaje pueden durar una semana e incorporar una o más actividades al día, sin embargo, se recomienda no sobrepasar los 30 minutos en cada de ellas, aunque se debe ser flexible y adaptarse al ritmo de aprendizaje de los niños y a las condiciones y recursos de la familia, ya que no todas tienen conexión a internet. En cuanto al tiempo de permanencia frente a la pantalla, el Ministerio de Educación sigue los lineamientos de la Sociedad Pediátrica Internacional que recomienda entre media y una hora al día para niños de 2 a 5 años (Ministerio de Educación 2020).

La socialización de las fichas de experiencias de aprendizaje semanales se realiza a través de diversos medios como la plataforma de recursos educativos digitales del Ministerio de Educación (con posibilidad de descargar las fichas), mensajes de WhatsApp o SMS y, para quienes no cuentan con conexión a internet, a través de programas radiales (más de 1.000 radiodifusiones) y de televisión (Aprender la Tele) en alrededor de 160 canales. La radiodifusoras nacionales y locales realizan una transmisión rotativa en tres horarios de lunes a domingo (Ministerio de Educación 2020).

En relación a la conectividad los lineamientos para el inicio de clases en el régimen Costa-Galápagos, año lectivo 2021-2022, estipulan que

“tanto las autoridades educativas como los docentes conocedores de la realidad de su institución deben evaluar la factibilidad de apoyarse en el uso de tecnologías, además, es importante considerar que incluso en las áreas urbanas existen estudiantes que no cuentan con acceso a internet” (Ministerio de Educación, 2020c: 5).

Para las familias que no cuentan con conectividad, la institución educativa debe coordinar con el distrito para entregarle las fichas impresas a las familias (Ministerio de Educación 2020; Ministerio de Educación 2020c).

Para el nivel de educación inicial, el Plan orienta a los docentes para la mediación a través del juego-trabajo en coordinación y con el apoyo de las familias, para que los niños aprendan de manera espontánea, divertida y sin presiones. Para lo cual, en base a las fichas de experiencias de aprendizaje diseñadas por el Ministerio, se propone planificar actividades flexibles, significativas y adaptadas al contexto y necesidades de los estudiantes (Ministerio de Educación 2020). Esto debe quedar reflejado en la planificación micro curricular. Con el fin de cuidar el medio ambiente se indica utilizar materiales reciclados y reusables para la elaboración de recursos didácticos, para lo cual se ponen a disposición 33 fichas de recursos didácticos (Ministerio de Educación 2020c).

Asimismo, se propone a los docentes establecer mecanismos de comunicación con los padres (correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas, etc.), acordar con las familias el horario en que van a trabajar los niños durante la jornada diaria, dar directrices claras a los padres para el desarrollo de las actividades de aprendizaje e indicarles que los niños deben realizarlas de manera autónoma. En caso de tener acceso a internet, utilizar los recursos educativos de la plataforma web y orientar a las familias en su manejo (Ministerio de Educación 2020).

El Ministerio de Educación asume la evaluación en nivel inicial como “un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite (...) optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños” (Ministerio de Educación 2021b, 6). El objetivo de la evaluación se aleja de la intención de aprobación o desaprobación al estudiante, al contrario, en la etapa inicial, evaluar tiene como objetivo principal descubrir y reforzar las potencialidades y autoestima de los infantes. Durante la emergencia sanitaria en este proceso intervienen los siguientes actores: docentes, padres de familia y niños/as.

La evaluación contempla tres momentos: 1. Inicial o diagnóstica; 2. De proceso o formativa; y, 3. Evaluación final. Las técnicas de evaluación son la observación, entrevistas y diálogo. Por su parte, los instrumentos evaluativos son aquellos medios que permiten recopilar la información necesaria para conocer el proceso de aprendizaje de los niños. Estos instrumentos son el anecdotario, lista de cotejo y escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas. Por último, el portafolio es una herramienta que facilita a los estudiantes recopilar sus trabajos realizados durante el proceso de aprendizaje. Esta actividad permite valorar los conocimientos obtenidos por los estudiantes, así como incentivar su complacencia al constatar que han finalizado satisfactoriamente sus trabajos (Ministerio de Educación 2021b).

El Plan Educativo atribuye los siguientes roles a la comunidad educativa (tomado de Ministerio de Educación 2020b):

Rol de los padres, madres y/o cuidadores:

- Establecer mecanismos de comunicación con los docentes, mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas y estar atentos a sus orientaciones.
- Aplicar las actividades que se encuentran en los recursos educativos de la plataforma Educar Ecuador.

- Replicar las actividades que el docente guíe y oriente.

Rol de los docentes:

- Establecer mecanismos de comunicación con los padres de familia y/o mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas, etc.
- Apoyarse en los recursos educativos de la plataforma Educar Ecuador en la página <https://recursos2.educacion.gob.ec/encasa-inicial/>
- El docente debe ingresar y manejar la plataforma, para orientar a los padres, madres o cuidadores, en las experiencias de aprendizaje interactivas que pueden realizar en sus hogares.
- Los docentes de la oferta educativa ordinaria y extraordinaria (SAFPI) cumplirán con actividades técnico-pedagógicas, elaboración de planificaciones y material didáctico, ejecución de círculos o mesas de estudio/trabajo de manera virtual (mediante la plataforma Microsoft Teams u otros medios), con el objetivo de generar intercambios de conocimientos, experiencias y prácticas educativas. Adicionalmente, destinarán tiempo para la atención a padres de familia en caso de que se requiera solventar inquietudes, en cuanto al desarrollo de las experiencias de aprendizaje expuestas en la plataforma educativa u otras mediante mecanismos de comunicación virtuales.
- En cuanto a las Redes de Aprendizaje para Educación Inicial y Preparatoria, en lo posible seguirán con sus encuentros programados, siempre y cuando se los realice mediante mecanismos virtuales.

Rol de los Analistas Territoriales para el SAFPI:

- Mantener contacto constante con responsables de distrito, responsables de zona y docentes. Socializar el presente lineamiento a los docentes SAFPI.
- Asesorar a los docentes en el desarrollo de actividades de experiencias de aprendizaje virtuales u otros recursos pedagógicos.
- Acompañar en el desarrollo de jornadas de fortalecimiento técnico - pedagógico de las docentes SAFPI mediante la plataforma Microsoft Teams u otros medios de comunicación.
- Establecer el mecanismo para que las Fichas de Experiencias de Aprendizaje lleguen a la familia por cual medio de comunicación o red social, en coordinación con los docentes SAFPI.

Rol de las instituciones educativas:

- Socializar el presente lineamiento a los docentes de los niveles de inicial y preparatoria.
- Establecer el mecanismo para que las Fichas de Experiencias de Aprendizaje lleguen a la familia por cual medio de comunicación o red social.
- Brindar orientaciones a las familias acerca del uso y desarrollo de las Fichas de Experiencias de Aprendizaje u otros aspectos relacionados al proceso de enseñanza – aprendizaje, por cualquier mecanismo de comunicación.

Rol de los Distritos Educativos:

- Mantener contacto constante con los responsables de zona encargados de educación inicial, técnicos territoriales del SAFPI y autoridades de las instituciones educativas donde se oferta los niveles de educación inicial y preparatoria.
- Socializar el presente lineamiento a las autoridades de las instituciones educativas donde se oferta los niveles de educación inicial y preparatoria y técnicos territoriales del SAFPI.
- Brindar asesoramiento a las instituciones educativas en cuanto al uso y desarrollo de las Fichas de Experiencias de Aprendizaje, en caso de requerir.
- Dar seguimiento a la implementación del presente lineamiento.

Rol de las Coordinaciones Zonales:

- Socializar el presente lineamiento a las Direcciones Distritales.
- Dar seguimiento a la implementación del presente lineamiento.
- Coordinar con la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica algún suceso relevante que necesite la intervención desde Planta Central (Ministerio de Educación, 2020b).

En vísperas del inicio del año escolar en el régimen Sierra-Amazonia 2020-2021, resurgió el debate sobre la viabilidad de retornar a la educación presencial y el Ministerio de Educación comenzó a hablar del retorno progresivo a las aulas. En este marco el Plan educativo COVID-19 entró en una segunda fase, bajo el lema “Juntos aprendemos y nos cuidamos”.

4.3.2 Fase 2: Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas, Juntos aprendemos y nos cuidamos

Mientras que la primera fase del Plan Educativo COVID-19 se caracterizó por una educación desde el hogar con diferentes recursos de aprendizaje y acompañamiento docente a distancia, la segunda fase contempla el retorno a las aulas de manera progresiva y opcional. La idea es estudiar de una manera alternada que combina estrategias de trabajo educativo en casa con educación presencial en las instituciones educativas (IE) aplicando estrictas medidas de bioseguridad.

Es así que

“Mediante Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A, de 14 de septiembre de 2020, el Ministerio de Educación expide los Lineamientos para la aplicación del Plan de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas, instrumento que dispone un conjunto de acciones de gestión educativa inmediatas” (Ministerio de Educación 2021a, 33).

“El principal objetivo es la continuidad educativa, esto es, que los estudiantes se mantengan en la escuela, que no la abandonen” (Ministerio de Educación 2020d, 2). La permanencia en el sistema educativo es fundamental para no profundizar las desigualdades existentes y garantizar el derecho a la educación.

Entre los factores que conllevan al abandono escolar durante la pandemia el Ministerio de Educación identifica la pérdida de interés en las actividades escolares, la incapacidad de mantener contacto con la escuela y con los profesores, la falta de recursos económicos de las

familias, el trabajo infantil y juvenil, la violencia, una oferta educativa alejada de las familias tanto desde la perspectiva física como desde las perspectivas sociales y culturales. En este contexto, el Plan tiene “como centro de su accionar a la población más vulnerable y pretende que la permanencia o la retención escolar sea uno de sus logros más importantes (Ministerio de Educación 2020d).

Esta segunda fase del Plan Educativo COVID-19 incluye tres pasos:

- “Paso 1: Retorno del personal docente y directivo a las instalaciones de la Institución Educativa y construcción del Plan Institucional de Continuidad educativa (PICE).
- Paso 2: El reencuentro progresivo de los estudiantes en las instalaciones educativas.
- Paso 3: De continuidad y adaptación” (Ministerio de Educación 2020d, 12)

Todas las instituciones del Sistema Nacional de Educación deben elaborar un Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE) consistente con el Proyecto Educativo Institucional como estrategia para evitar el abandono escolar (Ministerio de Educación 2021a); esto aún si las condiciones sanitarias no permiten iniciar con el paso 2 (el retorno progresivo de los estudiantes). La idea es que el PICE se elabore a través de una metodología participativa, que involucre a “docentes y directivos de la institución educativa, un delegado de los padres de familia, un delegado de los estudiantes y otro de la comunidad” (Ministerio de Educación 2021d, 15), sea en reuniones virtuales o presenciales.

Los padres son quienes deciden de forma voluntaria el retorno de sus hijos a la modalidad presencial; si resuelven no enviarlos sus hijos continúan con la educación en línea desde casa, es decir con la fase “Aprendamos juntos en casa” del plan educativo COVID-19. En caso de que la familia opte por el retorno presencial se daría una alternancia entre la casa y la escuela ya que los niños no asistirán todos los días o lo harán en jornadas reducidas. Este retorno semipresencial busca limitar el aforo diario en las IE, respetar la distancia física, los protocolos de autocuidado y establecer mecanismos de alerta temprana ante casos de COVID-19 (Ministerio de Educación 2020d). Así, cada IE en función del número de alumnos (15 por grupo o menos), espacios físicos disponible (1,5 metros entre estudiantes) y aplicación de protocolos de bioseguridad debe organizar el retorno progresivo de los estudiantes.

“Se recomienda que el uso progresivo de las instalaciones educativas considere en su planificación por lo menos una jornada semanal para brindar apoyo a padres de familia y estudiantes que requieren respaldo en sus actividades de aprendizaje en casa, como el manejo de las guías y fichas pedagógicas” (Ministerio de Educación 2020d, 31).

Para un retorno seguro a clases presenciales, el PICE de cada institución educativa (IE) debe contemplar (Ministerio de educación 2020f):

- Un diagnóstico de la situación física de sus instalaciones a fin de contar con las condiciones de saneamiento e higiene necesarias para recibir a los estudiantes (agua segura, lavamanos y baterías sanitarias en buen estado, jabón, desinfectantes para el aseo diario, señalización para mantener la distancia física dentro de la IE, contar con un espacio aislado en caso de que un miembro de la institución presente síntomas de COVID-19).

- Coordinar con la comunidad educativa, el distrito educativo, el COE cantonal y el MSP la mejor fecha para el retorno a clases presenciales en función de la semaforización epidemiológica de la localidad.
- Tener el listado completo y los datos de contacto del 100% de los estudiantes matriculados y sus familias; así como de los docentes y directivos de la IE.
- Identificar los alumnos que estaban matriculados en años anteriores y que no están matriculados para el nuevo año lectivo y contar con una estrategia de búsqueda activa de los estudiantes en peligro de abandono escolar.

Durante el paso 2 la mayor parte del trabajo sigue siendo en casa, el paso 3 de esta segunda fase se daría cuando la reducción de riesgos vinculados a la pandemia permita que el modelo de alternancia transite progresivamente de la educación en casa a la educación presencial; sin embargo, según la situación de la pandemia podría ocurrir que se tenga que volver a la educación en casa.

El plan de continuidad educativa inició con los primeros encuentros presenciales de los docentes y directivos con el fin de elaborar el PICE y adecuar la institución, requisito indispensable para obtener la autorización de uso de las instalaciones educativas.

En cuanto al retorno de los estudiantes, hubo primero algunos planes piloto que dieron prioridad a aquellas zonas rurales con poca prevalencia del virus, donde frecuentemente existen problemas de conectividad y mayores niveles de riesgo de abandono educativo. Por ejemplo, a fines de febrero de 2021 el COE nacional autorizó el retorno a clases de 77 escuelas rurales, en su mayoría de la Amazonía, que habían sido suspendidas en diciembre de 2020. En ese momento no se aprobó el plan piloto de retorno presencial en el sector urbano (Primicias 28/02/2021).

De manera más general, desde septiembre del 2020 y hasta abril de 2021, con algunas interrupciones debido al aumento de contagios de COVID-19, algunos centros educativos (en total 501) habían retornado a las IE, con aforos reducidos (30% del alumnado) y protocolos de bioseguridad. El 7 de junio de 2021 el COE nacional autorizó que 1.301 instituciones educativas que tienen aprobado el PICE retornen a clases presenciales, lo cual representa 147.809 alumnos. De estas IES 1.102 están en entornos rurales (Rosero 04/06/2021; Trujillo 07/06/2021). Si consideramos que en el periodo escolar 2020-2021, el Sistema Nacional de Educación registra 4.314.777 estudiantes en 16.209 instituciones educativas de todos los niveles de educación de los diferentes sostenimientos (Ministerio de Educación 2021a), se tiene que solo alrededor del 8% de las IES ha retornado a la modalidad semipresencial y apenas el 3,4% de los estudiantes.

Con el nuevo año lectivo 2021-2022 del ciclo Sierra-Amazonía a medida que las instituciones educativas cumplan con la aprobación de su Plan de Continuidad Educativa (PICE) se espera que más escuelas inicien con el modelo de alternancia educativa. De acuerdo con El Comercio (29/08/2021) de los 6.722 establecimientos de este ciclo, 1.652 instituciones (25%) cuentan con autorización para hacer uso progresivo de sus instalaciones. Las instituciones autorizadas incluyen 13.345 docentes (14%) de los 97.112 que trabajan en la Sierra y Amazonía.

5. Metodología

Para captar el sentido de las múltiples dimensiones de las problemáticas de la educación inicial en situación de pandemia, apuntamos a un abordaje comprensivo que permita dar cuenta de las experiencias y vivencias de los actores involucrados a través de sus propias palabras y expresiones. Estas opciones se orientan por una postura epistemológica fenomenológica que busca la plausibilidad (Olivier de Sardan 2008). La fenomenología permite revelar y hacer visibles las realidades, acceder a la variedad de toda realidad. En alineación con Husserl y Heidegger se puede definir la “fenomenología como el estudio de los fenómenos (o experiencias) tal como se presentan y la manera en que se vive por las propias personas” (Trejo Martínez 2012, 99).

La fenomenología es una escuela de pensamiento filosófico que subyace a toda la investigación cualitativa. La investigación cualitativa se interesa por la interpretación que hacen los individuos del mundo que les rodea y toma de la filosofía de la fenomenología el énfasis en la experiencia y la interpretación (García Castillo 2013).

“El método fenomenológico ha realizado importantes aportaciones a la corriente cualitativa en la investigación educativa, en este sentido se concretan en: a) la primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento; b) el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial; y c) su interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción” (García Castillo 2013,16).

Se trata de una postura constructivista, cuyo postulado es la construcción social de la realidad. Los estudios de campo son el principal procedimiento de recolección de datos cualitativos y la rigurosidad viene dada por una doble relación de adecuación: entre la argumentación y los datos del estudio de campo, y entre los datos de estudio de campo y la realidad de referencia.

Los rasgos fundamentales del procedimiento metodológico son: 1) la emicibilidad, que implica la atención dada al punto de vista de los actores, trátase de discursos, de representaciones, de códigos subyacentes o de estructuras simbólicas; 2) la descriptividad, que acude a la observación para la producción de datos, de manera que la investigación pueda familiarizarse y comprender a los sujetos (Olivier de Sardan 2008, 116-117).

Esta investigación, consecuentemente, desarrolla una metodología cualitativa debido a su característica de “énfasis en el conocimiento a profundidad” (Ragin 2007, 216). En este sentido, parte de una lógica inductiva que se enfoca en “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández y otros 2010, 364). En este proceso se seleccionan casos para una comprensión detallada del tema (Flick 2004). La ventaja del trabajo con casos está en que su análisis “puede ser una fuerza disciplinada para establecer la política pública y reflexionar sobre la experiencia humana” (Denzin y Lincoln, 188). Apuntamos a recoger información hasta llegar a una saturación, es decir hasta el momento en que los nuevos datos ya no aporten a la dilucidación de situaciones o a la construcción de categorías de análisis.

En alineación con lo estipulado en los términos de referencia de la Dirección Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación, el diagnóstico de la situación actual de

la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención a los niños de 3 y 4 años (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y SAFPI) se llevará a cabo a través de una metodología cualitativa de carácter descriptivo y fenomenológico, que incluirá revisión documental y un estudio de campo. Para el análisis de la información se procederá a una triangulación de datos primarios con fuentes secundarias.

Se realizará una revisión y análisis documental de las fuentes de datos disponibles (artículos académicos, documento entregados por el Ministerio de Educación, documentos de organismos internacionales y nacionales, etc.). En una primera fase exploratoria, la revisión de estas fuentes secundarias de información permitirá definir la problemática a profundizar en el estudio y establecer referentes y orientaciones para el diseño de los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán en el trabajo de campo. En un momento posterior la revisión bibliográfica permitirá consolidar un estado del arte y contar con un marco teórico referencial con el fin de relacionar y contrastar la información y resultados del estudio de campo.

En el marco del paradigma cualitativo seleccionado para la presente investigación, este proceso está guiado por los conceptos derivados de la teoría, con la intención de incluir la diversidad de la comunidad y haciéndolo hasta encontrar la saturación teórica (Strauss y Corbin 2002, 231; Krueger y Casey 2000, 26). En este punto es conveniente resaltar que la investigación cualitativa tiene validez “en la medida en que sus resultados ‘reflejen’ una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada... cada forma de conocimiento tiene sus propios intereses, sus propios usos y sus propios criterios de validez” (Martínez 2006, 6).

En esa línea, el estudio cualitativo toma en cuenta la validez interna y externa de la información en el proceso de recolección de datos, procesamiento y técnicas de análisis. Con ello, el estudio incorpora la teoría asociada a la temática y la aplica en una diversidad de realidades con el objetivo de alcanzar validez a través de la saturación teórica, la cual se produce cuando: “a) no haya datos nuevos importantes que parezcan estar emergiendo en una categoría, b) la categoría esté bien desarrollada en términos de sus propiedades y dimensiones, demostrando variación y c) las relaciones entre las categorías estén bien establecidas y validadas” (Rivera 2020, 82).

En este sentido, el estudio de campo se centrará en recopilar datos cualitativos mediante el uso de diversas técnicas de recolección de datos como son: las entrevistas en profundidad y entrevistas semi-estructuradas, grupos focales y método de análisis en grupo. Estos métodos de investigación cualitativos ofrecen una gama de posibilidades para indagar las experiencias, vivencias, creencias y reflexiones de los actores involucrados en la educación inicial ante los cambios ocasionados por la pandemia de COVID-19. La utilización de una diversidad de técnicas también posibilitará contrastar, corroborar, triangulizar la información proveniente de los diversos métodos y aumentar la credibilidad de la información recopilada (Martínez 2006).

El desarrollo y aplicación de esta metodología permitirá recabar información primaria para conocer y analizar aspectos relacionados con: el involucramiento de padres o cuidadores, la gestión de docentes, el manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación

híbrida, las perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, condiciones del hogar, la opinión de los hogares sobre el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc, las necesidades de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la complementariedad de políticas de educación y su articulación intersectorial y la determinación del grado de coordinación de la política educativa entre los diferentes niveles del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación 2021).

5.1 Población objetivo

Según UNICEF (2019, citado por Osorio y Cárdenas 2021), el porcentaje de niños y niñas de 3 y 4 años que asistía a un programa de educación en la primera infancia en América Latina y el Caribe fue de 61%, con grandes diferencias regionales. En Ecuador, “de acuerdo con los registros del Ministerio de Educación en el año 2019 se atendieron efectivamente en educación inicial a 319.650 niños/as, lo que representa el 51% del total nacional” (Ministerio de Educación 2021, 7).

En abril de 2020, la UNESCO estimaba que cerca de 20 millones de niñas y niños en preprimaria se habían visto afectados por el cierre de escuelas en América Latina y el Caribe y 14 países de los 32 que reportaron información habían interrumpido sus servicios de vacunación infantil debido a la pandemia (Osorio y Cárdenas 2021).

En Ecuador, la crisis provocada por el Covid-19 además de reducir la matrícula de educación inicial en 14,5% y de incrementar el abandono escolar, deterioró la calidad de la educación y agravó las desigualdades en las oportunidades educativas y el desarrollo infantil (Ministerio de Educación 2021).

“Para la UNESCO, la educación es un derecho humano para todas y todos, a lo largo de toda la vida, y el acceso al aprendizaje debe ir acompañado de la calidad. Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quien necesita para aprovechar en igualdad de condiciones las oportunidades educativas y ejercer el efectivo goce de ese derecho” (UNESCO 2020, 10).

El Ministerio de Educación considera que para establecer qué es una educación de calidad, primero es necesario identificar qué tipo de sociedad queremos tener, ya que el sistema educativo será de calidad si contribuye al logro de esa meta; y otro criterio clave de la calidad es la equidad. “Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país” (Ministerio de Educación 2012, 4).

En este marco, es de suma importancia velar por la igualdad de oportunidades del desarrollo infantil, ya que:

“Los hallazgos sugieren que la crisis aumentará las desigualdades de aprendizaje ya existentes, ya que algunos niños tendrán la oportunidad de seguir progresando durante la crisis, mientras que el efecto económico de la pandemia hará que sus compañeros pierdan terreno” (Näslund-Hadley et al. 2020, 2).

El cierre de los servicios de cuidado y educación inicial ha hecho que la continuidad de los procesos de aprendizaje se vuelva más dependiente del bien-estar material de los hogares (de su acceso a tecnología y recursos), del tiempo y disponibilidad de padres, madres y cuidadores para apoyar los procesos de aprendizaje y de sus habilidades pedagógicas (Osorio y Cárdenas 2021).

Según la encuesta sobre el bienestar de los hogares ecuatorianos ante la pandemia de COVID-19, realizada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) con el apoyo de UNICEF en 1.805 hogares, entre octubre y noviembre del 2020, el 75% de los hogares vieron reducidos sus ingresos puesto que en el 66% de ellos al menos una persona perdió su empleo. Esta situación se agrava al considerar los hogares con niños, niñas y adolescentes (NNA), donde el 80,4% reportó percibir un ingreso inferior al que tenían antes de la pandemia, debido a que en el 71,8% de estos núcleos familiares al menos un integrante había perdido su empleo. Puesto que los NNA viven en mayor proporción en hogares de bajo nivel socioeconómico y que las pérdidas de empleo se concentraron en estos hogares, la inequidad en la distribución del ingreso se profundizó. Esta situación conllevó a que el 8% de los hogares (115.000 hogares) que tienen niños entre 5 y 11 años y el 7% de los hogares (95.000) con adolescentes entre 12 y 18 años no los matriculara en el ciclo escolar 2020-2021. Asimismo, el 39% de los hogares con niños entre 5 y 11 años dejó de recibir la colación escolar y el porcentaje alcanza el 61,6% en los hogares con adolescentes, lo cual impactó en la seguridad alimentaria de por sí muy deteriorada por la pérdida de empleo (PUCE 2020).

En relación a los más pequeños, el 30,7% de los hogares encuestados con niños entre 0 y 4 años que antes de la pandemia utilizaban servicios de desarrollo infantil, declaró que ya no tenían acceso a los mismos (PUCE 2020).

Los servicios de salud, otro ámbito central de la atención integral a la primera infancia, también se vieron afectados: “27,7% de los hogares con NN de 0-4 años no continuó con la vacunación durante las restricciones de movilidad. Entre las razones más comentadas se encuentran el miedo al contagio y el cierre de esos servicios” (PUCE 2020: 4).

Una gestión de calidad de la educación inicial requiere una adecuada atención docente, el involucramiento por parte de las familias y comunidad, una efectiva coordinación entre el nivel central del Mineduc y sus niveles desconcentrados territoriales y una articulación con otros actores involucrados en la política intersectorial de la primera infancia. El cambio hacia entornos educativos no presenciales significó una ruptura que planteó enormes desafíos a la comunidad educativa, cuyos integrantes tuvieron que adaptar sus roles y funciones para garantizar la continuidad de la educación. El abrupto pasaje a la modalidad educativa en casa exigió que los docentes adapten los procesos de gestión, flexibilicen el modelo pedagógico para ajustarlo a la diversidad de contextos familiares y necesidades de los niños y contribuyan a la contención socioemocional del estudiantado (UNESCO 2020). Asimismo, tomó por sorpresa a las familias que no estaban preparadas para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni contaban con las condiciones económicas, materiales y tecnológicas para la educación en el hogar. Una primera barrera fue sin duda la limitada conectividad de los hogares e incluso de los docentes, sobre todo en las áreas rurales y urbano marginales. De acuerdo con la encuesta de la PUCE antes citada el 46% de los hogares que tienen NNA que estudian en instituciones públicas calificó como regular o mala la calidad de los servicios educativos brindados (PUCE 2020).

La dificultad de garantizar la calidad de la educación a distancia se agudiza en el caso de la educación inicial por varias razones:

- El menor grado de independencia y autonomía de los niños y niñas de 3 y 4 años que están en educación inicial, lo cual requiere un mayor nivel de involucramiento por parte de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos (UNESCO 2020).

Sobre este mayor rol de las familias, Barberi, Garrido y Cabreraa (2021), señalan:

“Las fichas como recurso digital de la educación inicial, son concebidas para responder a los ámbitos y destrezas esenciales establecidas en el currículo considerando al juego como recurso pedagógico tanto en los escenarios virtuales sincrónicos como en las actividades educativas asincrónicas realizadas en los hogares. En este escenario, entre otros, es esencial el acompañamiento pertinente y oportuno que deben brindar los padres de familia. Las autoras afirman que su participación determina en gran medida la calidad del proceso educativo en la virtualidad” (Barberi Ruiz, Garrido Sacán y Cabrera Vintimilla 2021, 80-81).

- En las edades de 3 y 4 años el aprendizaje se construye desde lo concreto, explorando y relacionándose; y, el aprendizaje a través de la pantalla se vuelve pasivo (Trujillo 15/01/2021). El desarrollo cognitivo en la infancia temprana se forma a través de los sentidos y en:

entornos virtuales, los niños y niñas pequeñas pierden interés en una lección después de 15 a 20 minutos, lo que reduce drásticamente las horas diarias de interacción y aprendizaje. También pierden interés si en el entorno virtual el grupo de niños es demasiado grande (más de tres a seis niños pequeños y de diez niños en edad preescolar), lo que brinda menos oportunidades para la interacción adulto-niño (Näslund-Hadley et al. 2020, 3).

Un artículo de El Comercio reporta que una madre teme que su hijo de 4 años no logre las destrezas del currículo de educación inicial con clases virtuales. Indica que su hijo ya no quiere conectarse, no conoce la escuela ni a sus amigos y maestras; y ella se siente frustrada, ya que por cumplir con su trabajo apenas puede ayudarlo con las tareas (Trujillo 15/01/2021).

- La crisis actual ha limitado las oportunidades de desarrollo que se ofrecen en una amplia variedad de entornos. La pérdida de interacciones sociales con los compañeros y profesores de educación inicial repercute negativamente en la autoestima de los niños, factor que se considera esencial para un desarrollo socioemocional de calidad a lo largo del tiempo. Las interacciones sociales de los niños se han visto limitadas al entorno familiar. En muchos hogares las dificultades económicas y la situación de encierro derivadas de la pandemia han conllevado al aumento de los conflictos, lo cual se ha traducido en un aumento del uso de prácticas de crianza severas. Una encuesta realizada en América Latina pone en evidencia el vínculo que existe entre los factores de estrés múltiples que enfrentan los padres durante la pandemia y el uso de prácticas de crianza violentas, en donde la disciplina violenta es por lo menos dos

veces mayor entre los cuidadores que reportan síntomas de estrés (Näslund-Hadley, Koussa y Hernández 2021).

“Este estudio beneficiará son todas las niñas y niños de nivel inicial que se encuentren en las diferentes modalidades de atención (inicial 2 y SAFPI), así como los diferentes actores que forman parte de la educación inicial. Además, los resultados del estudio beneficiarán a los tomadores de decisión en el Ministerio de Educación. De este modo se podrá mejorar la calidad y gestión del servicio educativo” (Ministerio de Educación 2021, 9).

5.2 Ámbito geo cultural del estudio de campo

La recolección de información primaria mediante las técnicas de recolección de datos que se detallan más adelante se implementará teniendo en cuenta:

- Los diversos actores que forman parte de educación inicial (padres de familia y/o cuidadores, docentes, directores de instituciones educativas (IE) que ofertan educación inicial, profesionales de los departamentos de consejería estudiantil (DECEs), técnicos territoriales para el SAFPI, funcionarios del Ministerio de Educación y de sus niveles desconcentrado, especialistas en educación, funcionarios de otros sectores involucrados en atención a la primera infancia).
- Los servicios educativos en educación inicial ordinaria institucionalizada y extraordinaria SAFPI a cargo del Ministerio de Educación.
- Las diferencias culturales y geográficas del país, para lo cual se considerará los ciclos escolares de la Costa, Sierra y Amazonía, en modalidad en línea e híbrida.
- Diferentes zonas desconcentradas del Ministerio de Educación, lo cual permitirá profundizar el análisis de la complementariedad de las políticas educativas y su articulación intersectorial y del grado de coordinación entre los diferentes niveles del Ministerio de Educación.

Con el fin de abarcar los criterios cualitativos antes expuesto se propone una selección intencional de las localidades donde se realizará el trabajo de campo, que además de ser representativa de la diversidad sociocultural del país y de los regímenes escolares con sus respectivas particularidades geográficas, también tengan en cuenta las zonas urbanas y rurales. En este marco se proponen las siguientes cuatro zonas para el trabajo de campo.

Zonas/casos para el trabajo de campo:

- **Zona 1**, Distrito de Educación 21D02.
Provincia de Sucumbíos, cantón Lago Agrio.
Oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2: parroquia rural Jambelí, población mestiza e indígena de las nacionalidades Shuar, Kichwa y Cofán.
- **Zona 3**, Distrito de Educación 06D01.
Oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2: Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia rural Cacha, población indígena perteneciente a la nación Puruhá.

SAFPI: Docentes SAFPI de la zona 3; se incluirán las provincias de Chimborazo, Cotopaxi y Tungurahua.

- **Zona 4**, Distrito de Educación 13D01.
Educación institucionalizada inicial 2: Provincia de Manabí, ciudad de Portoviejo, escuela fiscal Club Rotario, población mestiza.

SAFPI: Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, en función de los cantones en que están ubicadas las docentes SAFPI.

- **Zona 9**
Educación institucionalizada inicial 2: Provincia de Pichincha, ciudad de Quito, población mestiza.

SAFPI: Provincia de Pichincha, misma que concentra la mayor cantidad de docentes de este servicio del ciclo escolar Sierra-Amazonía.

Estas serían en principio las zonas y cantones donde se realizará el estudio de campo. Sin embargo, en este momento se encuentran todavía sujetos a posibles cambios de común acuerdo entre las partes contractuales, a partir de los requerimientos para cumplir con los objetivos y el financiamiento de esta investigación.

5.3 Fases y cronograma del estudio

El estudio se organizará en tres fases:

- a) **La fase exploratoria** que tiene por objetivo desarrollar una **metodología cualitativa** detallada para el estudio y diseñar los instrumentos de recolección de información para el trabajo de campo. En esta fase se realizó un análisis del Plan de Educación COVID-19 y otros lineamientos de política del Ministerio de Educación formulados durante la pandemia con la finalidad de determinar la problemática a ser profundizada en el diagnóstico de la educación inicial durante la emergencia sanitaria y establecer orientaciones para el **diseño de los instrumentos de recolección** de información.

Asimismo, se dio inicio a la elaboración de **un estado del arte** sobre el desarrollo infantil integral y las políticas educativas orientadas a la primera infancia que será consolidado durante las siguientes fases del estudio, en vista de **contar con referentes teóricos** para el análisis y contrastación de la información de campo y orientaciones de política pública.

Para la realización del trabajo de campo durante esta fase exploratoria se realizaron los primeros contactos, acuerdos y socialización del “estudio sobre el diagnóstico de la situación de la educación inicial durante la pandemia” con los dirigentes comunitarios y/o los directores de las escuelas de tres de las cuatro zonas donde se realizará el trabajo de campo de la oferta ordinaria:

- En Sucumbios en la parroquia rural de Jambeli se realizaron reuniones con el GAD parroquial y habitantes.
- En Portoviejo se estableció contacto con la escuela fiscal Club Rotario Portoviejo, cuya oferta educativa va desde educación inicial hasta educación general básica (EGB).
- En la comunidad de Cacha se tiene contacto con la organización de segundo grado FECAIPAC (Federación de Pueblos Indígenas de la Nación Puruhá Cacha) ya que la comunidad Cacha incluye 23 comunidades (6 comunidades de la parte alta, 7 comunidades de la parte media y 6 de la parte baja).

Durante esta fase se realizaron entrevistas semi-estructuradas a expertos en desarrollo infantil y educación inicial con el objetivo de comprender sus perspectivas sobre la situación de la educación inicial durante la emergencia sanitaria y sus orientaciones para la post pandemia.

Los contactos en la ciudad de Quito y con las docentes SAFPI se realizarán en las próximas semanas de la fase exploratoria y se continuará con las entrevistas semiestructuradas a autoridades del nivel central.

- b) Fase del estudio de campo** cuya finalidad es la **recopilación de información primaria** de los diversos integrantes de educación inicial en las cuatro zonas seleccionada para el estudio mediante los instrumentos de recolección de datos propuestos.

La recolección de datos por parte del equipo de campo se realizará en alrededor de cuatro semanas, mediante una estadía de una semana en cada una de las cuatro zonas. Las fechas de estadía en cada comunidad serán acordadas con los dirigentes parroquiales, comunitarios o directores de escuelas.

La aplicación de los instrumentos permitirá obtener información sobre: “el involucramiento de cuidadores, la gestión de docentes, perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, condiciones del hogar y, el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc. Así también, indagar en la complementariedad de políticas de educación y su articulación intersectorial y determinar el grado de coordinación en los diferentes niveles del Ministerio de Educación. Finalmente, conocer el manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19” (Ministerio de Educación 2021, 10).

Se sistematizará y analizará la información recabada. La sistematización de las entrevistas semi-estructuradas, entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis en grupo desarrollados durante el estudio se entregarán como anexos.

- c) Fase de análisis y elaboración de informes**, una vez sistematizada la información recabada, esta fase pondrá énfasis en el análisis y triangulación de la información primaria y documental con el fin de contrastar la información de campo con la

bibliográfica, identificar los resultados principales del estudio, las áreas de éxito y aquellas por mejorar y formular conclusiones que orienten la definición de políticas educativas en primera infancia.

Asimismo, se organizará un taller en Quito con tomadores de decisiones y técnicos de instancias estatales y otras instituciones relevantes de cooperación, ONG y OSC, relacionadas con la primera infancia con el fin de presentar los hallazgos del estudio, así como formular, de manera participativa, orientaciones para la política de educación inicial 2.

Se entregará un informe preliminar al Ministerio de Educación con el fin de incorporar los cambios, sugerencias u observaciones en el informe final.

A continuación, se presenta el cronograma del estudio

Cronograma del estudio

Cronograma del estudio		Actividades	Semanas														
Fases			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
1. Fase exploratoria	1.1	Reunión inicial con el equipo del Ministerio de Educación para establecimiento de acuerdos.	X	X	X												
	1.2	Revisión documental para profundizar en problemática del estudio.	X	X													
	1.3	Elaboración de un estado del arte sobre el desarrollo infantil integral y las políticas educativas orientadas a la primera infancia.	X	X	X	X	X	X									
	1.4	Elaborar Plan de trabajo (metodología, cronograma, instrumentos, equipo de trabajo, alcance).	X	X	X												
	1.5	Diseñar los instrumentos de recolección de información (guías de entrevistas semi-estructuradas y en profundidad, grupos focales y método de análisis en grupo).	X	X	X												
	1.6	Realizar entrevistas exploratorias semi-estructuradas a expertos en desarrollo infantil y EI.	X	X	X												
	1.7	Establecer primeros contactos y acuerdos con líderes de las 3 localidades seleccionadas para trabajo de campo.	X	X	X												
	1.8	Entregar el documento de Plan de trabajo al Ministerio de Educación		X													
	1.9	Ajustar el Plan de Trabajo en función de los comentarios recibidos por el Ministerio.			X												
	2.1	Programación detallada del trabajo de campo (coordinar fecha y lugar de las visitas de campo con los contactos, etc.) y coordinación logística.		X	X	X	X	X									
2. Fase del estudio de campo: recolección de datos	2.2	Trabajo de campo en Sucumbios oferta ordinaria de educación inicial 2: aplicación de instrumentos de recolección de datos (entrevistas, grupos focales y método de análisis en grupo) e incorporación de ajustes a los instrumentos de ser necesario.					X										
	2.3	Trabajo de campo en Chimborazo oferta ordinaria: aplicación de instrumentos de recolección de datos.						X									
	2.4	Trabajo de campo en la zona 3 para el SAPPI (provincia de Chimborazo, Cotacachi y Tungurahua)						X									
	2.5	Trabajo de campo en Quito en la oferta ordinaria y extraordinaria SAPPI: aplicación de instrumentos de recolección de datos.							X								
	2.6	Trabajo de campo en Manabí: aplicación de instrumentos de recolección de datos.								X							
	2.7	Trabajo de campo en Santo Domingo de los Tsáchilas para la oferta extraordinaria SAPPI.								X							
	2.8	Reunión con el equipo técnico del Ministerio para establecimiento de acuerdos.					X										
	2.9	Sistematización y análisis de la información recabada.					X	X	X	X	X						
	2.10	Entrega de resultados de la sistematización al Ministerio de Educación (también se incluirán como anexo del Producto 2)											X				
	3. Fase de análisis y elaboración de informes	3.1	Elaborar un informe con la identificación y análisis de los nudos críticos y aciertos en educación inicial con respecto al involucramiento de ciudadanos y gestión de docentes.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.2		Elaborar un informe con el análisis de las perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, condiciones del hogar y, el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3.3		Elaborar un informe con la indagación de la complementariedad de políticas de educación de primera infancia y su articulación intersectorial.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.4		Elaborar un informe con el análisis del grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial en relación con políticas de primera infancia.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.5		Elaborar un informe con el análisis del manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.6		Reunión con el equipo técnico del Ministerio para establecimiento de acuerdos.										X					

5.4 Técnicas de recolección de datos

En el trabajo de campo centraremos nuestra atención en los docentes, en tanto actores fundamentales del proceso educativo, referentes de apoyo socioemocional y eje de unión entre la institución educativa y los estudiantes y sus familias.

La pandemia requirió que los docentes adapten sus múltiples funciones a las nuevas exigencias de la educación a distancia. En este marco, es necesario diagnosticar los aciertos y nudos críticos en el proceso de gestión del cambio de la educación presencial a la educación en línea por parte de los docentes de educación inicial, sobre su manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida, su capacidad para adaptar las estrategias de aprendizaje a los diversos contextos de los estudiantes y sus familias y conocer las necesidades de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para esto se profundizará en aspectos de gestión educativa, que abarcan actividades donde el docente tiene que establecer comunicación con padres de familia, estudiantes, directores, colegas y otras instancias educativas para planear y organizar situaciones mediadas de aprendizaje; y en las actividades que guardan relación con el “ámbito didáctico, donde el docente elige recursos, diseña actividades significativas, motiva y evalúa aprendizajes” (Baptista et al., 2020: 44). Estas últimas buscarán conocer el manejo de la educación en línea e híbrida durante la pandemia. Asimismo, se buscará profundizar en propuestas de mejora del proceso educativo durante la pandemia y post pandemia desde la perspectiva de los propios docentes.

La emergencia sanitaria también requirió un mayor involucramiento por parte de las familias, mismas que durante la educación en casa dada la menor autonomía de los niños de 3 y 4 años tuvieron que asumir un rol más activo en el acompañamiento educativo de sus hijos, en un contexto en que muchos hogares vieron deteriorarse su situación socioeconómica. El requisito de mayor compromiso por parte de los padres se refleja es el plan educativo aprendamos juntos en casa cuando especifica:

“para los estudiantes que no tienen comunicación con sus docentes, la ficha será la guía principal del trabajo semana a semana, de acuerdo con las circunstancias de cada familia. Es decir, el estudiante, junto a su familia, se organiza y desarrolla las actividades propuestas, para luego recopilarlas dentro del portafolio estudiantil” (Ministerio de Educación, 2020: 11).

En este marco se examinará la capacidad de los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos bajo la nueva modalidad a distancia impuesta por la pandemia y sus expectativas y satisfacción sobre el servicio de educación inicial que brinda el MINEDUC. Asimismo, se analizará las perspectivas de bienestar y desarrollo de los niños y las condiciones del hogar.

Algunas encuestas realizadas a padres de familia de la región reportan que las madres “asumen la mayor parte (74,0%) del apoyo a la educación a distancia en el hogar en comparación con los padres (4,9%). En la mayoría de las familias, las mujeres

también están a cargo de la comunicación con la escuela de sus hijos e hijas (87,7%) en comparación con los hombres (5,4%)” (Näslund-Hadley et al. 2020, 12).

Dada esta circunstancia, en la aplicación de los instrumentos a los padres de familia (entrevistas en profundidad y grupos focales) se dará prioridad a las madres en tanto informantes calificadas sobre la educación de sus hijos durante la pandemia.

Finalmente, se indagará sobre la coordinación entre el nivel central y los niveles desconcentrados de la política de educación y su articulación intersectorial en un momento en que la emergencia sanitaria impuso nuevos roles y funciones a los diversos actores que forman parte de la educación inicial.

Para la recolección de información primaria utilizaremos principalmente los cuatro métodos de recolección de información que se explican a continuación, para cada uno de los métodos descritos se indicará con que informantes calificados se los va a utilizar.

5.4.1 Entrevistas semi-estructuradas

La cotidianidad está compuesta por discursos, conversaciones, anécdotas, comentarios, que aparecen de manera informal. La entrevista es entonces, una estrategia de tipo verbal, dirigida a captar información sobre ese sentido de vida que manifiestan las personas.

Incitando a través del habla, que los individuos expresen lo que saben, piensan o creen sobre hechos específicos, normas, conductas ideales, acciones o valores; la técnica de entrevista, se desenvuelve en “una situación cara a cara donde se encuentran distintas reflexividades, pero también, donde se produce una nueva reflexividad” (Guber 2011, 69-70). En este contexto, las entrevistas se convierten en una relación social, pues en el encuentro, el entrevistado construye una realidad con quien lo entrevista, siendo las respuestas determinadas por la situación y por la naturaleza y enfoque en la formulación de las preguntas.

Existen diversas formas de entrevistas. Por un lado, tenemos las entrevistas dirigidas o estructuradas, que consisten en el empleo de un cuestionario desarrollado con antelación; biografías; entrevistas semiestructuradas; y entrevistas no directivas (también conocidas como entrevistas antropológicas, etnográficas, informales o en profundidad), cuyo carácter es de orden performativo antes que referencial. A la vez, existen una serie de tipos de preguntas: preguntas cerradas, que se responden con un sí o no; abiertas, cuyas respuestas corresponden a la expresión propia del informante, permitiendo obtener la percepción del entrevistado con una reducida interferencia del entrevistador; o de opción múltiple, que implica la elección de una o varias respuestas predeterminadas (Guber 2011).

A diferencia de las entrevistas en profundidad que se describen a continuación, las entrevistas semi-estructuradas abarcarán temas y preguntas más definidos y se realizarán en un solo momento. Para su aplicación utilizaremos una guía de entrevista, que podrá variar según el rol y funciones de los actores de la comunidad educativa a ser entrevistados, mismo que detallamos a continuación.

Durante la fase exploratoria se entrevistará a especialistas en educación inicial:

- Especialistas/investigadores en desarrollo infantil y educación inicial de organismos internacionales y oenegés (UNICEF, Contrato Social por la Educación, etc.).
- Funcionarios del Ministerio de Educación del nivel central pertenecientes a la Dirección Nacional de la Educación Inicial y Básica, la Dirección Nacional de Investigación Educativa, el equipo de trabajo del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI), la Dirección Nacional para la Democracia y el Buen Vivir del Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Análisis de Información.

Se realizarán unas **7 entrevistas semi-estructuradas** a los actores antes mencionados.

Durante la fase del estudio de campo se entrevistará a autoridades del nivel desconcentrado y territorial: 26 actores involucrados en la oferta ordinaria de educación inicial y a 2 funcionarios del SAFPI:

- Directores y funcionarios de apoyo, seguimiento y regulación de la educación en distritos (ASRE).
- Coordinaciones zonales: analistas educativos zonales.
- Analistas territoriales de acompañamiento, seguimiento y monitoreo del servicio SAFPI.
- Directores de las instituciones educativas (IE) que ofertan educación inicial en las localidades seleccionadas.
- Profesionales de los departamentos de consejería estudiantil (DECEs) o similares de las IE de las cuatro zonas.
- Funcionarios de otros sectores involucrados en la primera infancia (técnicos del nivel desconcentrado del MIES y del Ministerio de salud, Secretaría Técnica del Ministerio de Educación, oenegés presentes en territorio, etc.)

Tabla 1: Número de entrevistas semi-estructuradas por zonas planteadas para el estudio de la oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2

Entrevistas semi-estructuradas	CHIMBORAZO	MANABÍ	SUCUMBIOS	PICHINCHA	TOTAL
	Comunidad Cacha (población indígena)	Escuela de Portoviejo (Población mestiza)	Comunidad de Jambeli (Población mestiza e indígena)	Ciudad de Quito	
Distrito: Directores y funcionarios de ASRE	1	1	1	1	4
Analistas educativos zonales	1	1	1	1	4
Directores IE	1	1	1	1	4
DECE o similares	1	1	1	1	4
Funcionarios de instituciones de atención a la primera infancia	2	3	2	3	10

Tabla 2: Número de entrevistas semi-estructuradas en la oferta extraordinaria SAFPI

Entrevistas semi-estructuradas	SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	PICHINCHA	TOTAL
Analistas territoriales de acompañamiento, seguimiento y monitoreo del servicio SAFPI.	1	1	2

5.4.2 Entrevistas en profundidad

Para las entrevistas en profundidad utilizaremos preguntas abiertas. Este tipo de entrevistas se basan en tres procedimientos: “la atención flotante del investigador, la asociación libre del informante y la categorización diferida, nuevamente, del investigador” (Guber 2011, 75).

Los componentes mencionados son especialmente importantes puesto que, a diferencia de las entrevistas estructuradas, donde el investigador espera que el entrevistado se subordine a las preguntas y, por ende, a su concepción de entrevista -conjuntamente con sus categorías-; las entrevistas en profundidad se desarrollan como instrumentos personalizados donde el actor principal es el informante antes que el entrevistador; se definen por el intercambio discursivo entre el investigador y el informante; abarcan temas externos y no definidos dentro de la misma entrevista “favoreciendo la expresión de temáticas, términos y conceptos más espontáneos y significativos para el entrevistado” (Guber 2011, 73). Esta flexibilidad se manifiesta en estrategias para descubrir preguntas idóneas. Esto es importante ya que el investigador es consciente que construye el marco interpretativo de las respuestas. Pues establece una selección de temas a preguntar, que tendrán significado para la investigación; pero a la vez, debe acoplar los conceptos y terminologías de acuerdo al marco interpretativo de referencia en términos del entrevistado.

Para las entrevistas prepararemos con antelación una guía con pregunta abiertas sobre los temas de interés para que los entrevistados expresen lo que saben, piensan o creen sobre perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas y hechos específicos, acciones o valores, a fin de obtener sus percepciones sobre diversos aspectos de la educación inicial durante la pandemia.

Este tipo de entrevista se desarrolla en dos momentos: el primero se relaciona a la apertura; y el segundo a la profundización. Al comenzar la investigación, el investigador ya posee un guion o algunas preguntas de temas generales sobre su materia de investigación. Sin embargo, estas solo servirán como guías tentativas que estarán sujetas a reformulación en el curso del trabajo, dejando a los informantes libres para introducir argumentos y problemáticas de su prioridad a manera de conversación. El investigador, en este primer momento, está en una etapa de descubrimiento de preguntas significativas, las cuales permitirán conducirlo al conocimiento sobre los sentidos locales de acuerdo al universo cultural de los informantes (Guber 2011).

Un segundo momento, consiste en la “implementación de preguntas más incisivas de ampliación y sistematización de [los] aspectos considerados significativos” (McCracken 1988 en Guber 2011, 78). Aquí, en el transcurso de la conversación, el investigador acude a interrogantes estratégicamente más directivas e incluso puede introducir contenidos más delicados de tratar como son los temas tabú o contenidos considerados vergonzantes para la

comunidad (Guber 2011). Por lo tanto, la confianza es clave, pues el investigador no solo se debe garantizar la confidencialidad de los aportes y opiniones del informante, sino también debe transmitir esta confianza al informante. El segundo momento, implica la profundización y focalización de las temáticas de interés para el investigador. Implica, de hecho, “cerrar temas y ponderar los niveles de generalización de la información obtenida” (Guber 2011, 88). El investigador también recurrirá a examinar los resultados con chequeos y triangulaciones.

En ciertos casos cuando las preguntas son socialmente sensibles y sujetas a sesgos de deseabilidad social, como por ejemplo preguntas relativas a prácticas de crianza violentas, se puede recurrir a pregunta hipotéticas, referidas a personajes, comunidades y escenarios imaginarios y se pregunta a la persona que cree que haría el personaje ficticio o las familias de la comunidad imaginaria en determinadas situaciones. Dado que las preguntas no son sobre ella misma la persona estará más dispuesta a responder de manera honesta y si el personaje y la situación ficticia son suficientemente similares a las del encuestado, entonces las respuestas se pueden tomar como representantes de la verdadera opinión del encuestado (Bicchieri 2019).

Las entrevistas en profundidad se realizarán a padres de familia y a docentes de la oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 de las cuatro zonas seleccionadas para el estudio: Jambelí, Cacha, Portoviejo y Quito.

Cabe señalar que las docentes SAFPI no están activas en todas las regiones del país, por lo tanto, para indagar el funcionamiento de este servicio desde el inicio de la pandemia, las entrevistas en profundidad para el SAFPI se realizarán en las siguientes zonas y provincias: Zona 9, provincia de Pichincha; Zona 3, provincias de Chimborazo, Cotopaxi y Tungurahua; Zona 4: provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

En la medida de lo posible, las entrevistas en profundidad se implementarán en las casas de las personas, centros de educación inicial u otros lugares de trabajo con el fin de observar los ambientes de vida de los hogares y docentes y comprender mejor los contextos en que se desempeñan los actores involucrados en la educación inicial.

Dado que la gran mayoría de docentes de educación inicial son mujeres y que son principalmente las madres las que han asumido el apoyo a la educación de sus hijos durante la pandemia, en las entrevistas en profundidad se dará prioridad a las mujeres.

En la oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 se realizarán 35 entrevistas en profundidad a:

- Padres de familia u otros responsables del cuidado de los niños de 3 a 6 años de las cuatro zonas seleccionadas para el trabajo de campo.
- Docentes en funciones de la oferta ordinaria institucionalizada de educación inicial 2 pertenecientes a instituciones educativas públicas y/o fiscomisionales de las cuatro zonas seleccionadas para el trabajo de campo.

Tabla 3: Número de entrevistas en profundidad por zonas planteadas para el estudio de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2

Entrevistas en profundidad	CHIMBORAZO	MANABI	SUCUMBIOS	PICHINCHA	TOTAL
	Comunidad Cacha (población indígena)	Escuela de Portoviejo (Población mestiza)	Comunidad de Jambeli (Población mestiza e indígena)	Ciudad de Quito	
A padres de familia	3	4	3	5	15
A docentes de la oferta ordinaria	4	4	4	8	20

Para el servicio extraordinario SAFPI, se realizarán 15 entrevistas en profundidad

- Docentes en funciones del SAFPI
- Padres de familia u otros responsables del cuidado de los niños de 3 a 6 años que recibieron el SAFPI durante la pandemia.

Cabe señalar que se intentará acompañar a un docente SAFPI en una de sus visitas a las familias con el fin de observar la oferta de este servicio en la práctica.

Tabla 4: Número de entrevistas en profundidad en la oferta extraordinaria SAFPI

	CHIMBORAZO, COTOPAXI Y TUNGURAGUA	SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	PICHINCHA	TOTAL
A docentes SAFPI	2	3	3	8
A padres de familias que reciben en SAFPI	2	2	3	7

5.4.3 Grupos focales

“El grupo focal como técnica de investigación, es una modalidad de entrevista grupal semi-estructurada, en donde se procura que los integrantes comenten y desarrollen, desde la experiencia personal, una temática o hecho que es objeto de estudio o trabajo” (Franco García 2017, 3). A partir de preguntas generadoras se busca obtener un diálogo y resultados de carácter colectivo, acuerdos y desacuerdos.

La configuración de los grupos focales se hace a partir de una población con características homogéneas en relación al objetivo de la investigación y generalmente se incluyen **entre 5 y 8 participantes**. Generalmente tienen una duración de 90 minutos (Martínez 2012).

El moderador debe conducir el grupo, plantear preguntas generadoras y crear un clima adecuado que capte el interés de los participantes con el fin de profundizar en la discusión. Los grupos focales se caracterizan por permitir una aproximación multidimensional de una temática y el acceso a una variedad de puntos de vista sobre la misma y se sustentan en la

idea de la complementariedad de visiones para aprehender el objeto de estudio (Franco García 2017).

Utilizaremos esta técnica con padres de familia de niños que están en la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2 que tengan entre 3 y 6 años actualmente; esto con el fin de tomar en cuenta los niños que asistían a la oferta ordinaria desde el inicio de la pandemia (ciclo lectivo 2019-2020 del régimen Sierra-Amazonía y año lectivo 2020-2021 en la Costa).

Se considerará a padres de hogares que envíen a sus hijos a diferentes Centros de Educación públicos o fiscomisionales de la oferta ordinaria inicial 2 de las zonas seleccionadas para el estudio de campo. Dado que las encuestas realizadas en la región dan cuenta de que son mayoritariamente las madres las que han asumido el apoyo a la educación de los niños durante la pandemia, así como la comunicación con los docentes, en los grupos focales se dará prioridad a la participación de las madres.

Se indagará sobre las perspectivas sobre el desarrollo integral de los niños, las condiciones del hogar, su nivel de involucramiento en el proceso de acompañamiento educativo a distancia de sus hijos y dificultades encontradas para asumir este rol, el apoyo recibido por los docentes, directivos y otros integrantes de la comunidad educativa, sus expectativas y satisfacción sobre el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc, su acceso al aprendizaje en línea y opinión sobre la educación híbrida.

Tabla 5: Número de grupos focales por zonas planteadas para el estudio de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2

Grupos focales	CHIMBORAZO	MANABÍ	SUCUMBIOS	PICHINCHA	TOTAL
	Comunidad Cacha (población indígena)	Escuela de Portoviejo (Población mestiza)	Comunidad de Jambelí (Población mestiza e indígena)	Ciudad de Quito (población mestiza)	
Con padres y madres de familia	1 (Alrededor de 6 participantes por grupo focal)	1 (Alrededor de 6 participantes por grupo focal)	1 (Alrededor de 6 participantes por grupo focal)	1 (Alrededor de 6 participantes por grupo focal)	4 grupo focales Alrededor de 24 participante

5.4.4 Método de análisis en grupo

El método de análisis en grupo se distingue de los grupos focales en cuanto al hecho de que el análisis y soluciones no queda únicamente en manos de los investigadores, sino que recae también en los destinatarios, es decir que los actores involucrados, en nuestro caso los docentes de educación inicial, se involucran a lo largo de todo el método, incluida la planeación de acciones concretas para mejorar el proceso educativo. Específicamente, se trata de que el grupo de personas involucradas analice

“colectivamente situaciones y experiencias narradas por los propios participantes, según un dispositivo metodológico preciso y rigurosamente pilotado por los investigadores” (Van Campenhout, Franssen et Cantelli 2009, 1).

El método parte de la narración de una historia, contada tal como fue vivida por el narrador. La narración se centrará en las experiencias de los docentes de educación inicial en relación a la gestión del cambio de la educación presencial a la educación en línea durante la pandemia y su manejo de las nuevas modalidades de educación en línea e híbrida, los aciertos y dificultades. Luego se realizan varios análisis colectivos de las narraciones propuestas por los participantes, donde cada uno reacciona a partir de su propia percepción y experiencia.

El núcleo de la práctica del método reside en poner a trabajar a un grupo sobre sus interpretaciones divergentes de un relato, resaltando las divergencias para que luego el grupo logre una formulación consensuada sobre sus desacuerdos; el proceso pone en juego tanto la experiencia de los actores como su capacidad reflexiva. Si bien en grados diversos y desiguales, los individuos poseen recursos críticos y este método da a los individuos un lugar “no solo de informantes sino de poseedores de un saber sobre los fenómenos sociales y humanos; sin duda alguna, sobre los conflictos” (García Peñafiel y Cartuyvels 2018, 9).

“Su dispositivo preciso promueve la reflexividad de los participantes que son aprehendidos no de forma aislada e individualizada sino como actores sociales comprometidos en las relaciones sociales con otros actores en situaciones sociales y arenas institucionales concretas. Esto es también lo que le da su valor agregado, tanto en términos de comprensión de los fenómenos sociales como de perspectivas para los propios actores” (Van Campenhoudt, Franssen et Cantelli 2009). El método se orienta hacia la concientización y desarrollo de los docentes y la solución de sus problemas.

Este método se desarrollará **con grupos de alrededor de 6 a 10 docentes en 2 o 3 secciones** y se fundamentará en cuatro fases (el relato, las interpretaciones, el análisis y las perspectivas prácticas y evaluación). La utilización del método de análisis en grupo permite considerar la doble dimensión cooperativa (convergencias) y conflictual (divergencias) de lo social, donde las divergencias plantean aspectos a ser profundizados, y conlleva a la formulación de perspectivas prácticas elaboradas de manera colectiva (Van Campenhoudt, Franssen et Cantelli 2009).

Este método será utilizado con los docentes de la oferta ordinaria institucionalizada de educación inicial 2 provenientes de diferentes escuelas fiscales, con la finalidad de que los mismos actores analicen la situación de la educación inicial durante la pandemia y propongan perspectivas prácticas de mejora para garantizar la calidad de la educación inicial durante la pandemia y post pandemia. Se realizará un análisis de grupo en cada zona, sin embargo, este análisis requiere 2 o 3 sesiones de alrededor de 2 horas cada una.

Tabla 6: Número de análisis en grupo por zonas planteadas para el estudio de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2

Grupos focales	CHIMBORAZO	MANABÍ	SUCUMBÍOS	PICHINCHA	TOTAL
	Comunidad Cacha (población indígena)	Escuela de Portoviejo (Población mestiza)	Comunidad de Jambelí (Población mestiza e indígena)	Ciudad de Quito (población mestiza)	
Con docentes de la oferta ordinaria	1 (Alrededor de 8 participantes por análisis en grupo)	1 (Alrededor de 8 participantes por análisis en grupo)	1 (Alrededor de 8 participantes por análisis en grupo)	1 (Alrededor de 8 participantes por análisis en grupo)	4 análisis en grupo Alrededor de 32 participante

5.4.5 Taller de actividades recreativas con niños y niñas

Con la finalidad de que los padres puedan acudir fácilmente a las actividades en grupo e involucrarse tranquilamente en ellas, tanto en las actividades grupales con padres de familia como con las docentes de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2, se les indicará que pueden acudir con sus hijos pequeños ya que se propondrá una actividad recreativa para los niños y niñas.

Se trata de una actividad no obligatoria donde el niño podrá entretenerse y divertirse junto a sus pares y a las facilitadoras especialistas en educación infantil.

Cabe señalar que las personas a cargo de facilitar las actividades con niños, así como otros integrantes del equipo de campo, seguirán una capacitación sobre Protección de Derechos con la Dirección Nacional para la Democracia y el Buen Vivir del Ministerio de Educación; este evento está previsto para el 13 de septiembre del 2021.

5.4.5 Procedimiento y recomendaciones generales para la aplicación de las técnicas

Los atributos del investigador como los relacionados al género, edad, pueden a veces incomodar a la persona entrevistada por lo que se aconseja la realización de las entrevistas en profundidad entre pares del mismo género, particularmente en las comunidades rurales.

- Si bien el investigador debe tener una guía de preguntas sobre el tema a tratar, se recuerda que estas son tentativas y por lo tanto flexibles, pues estarán sujetas a reformulación en el curso del trabajo de campo al momento del intercambio con los informantes, tanto individuales como grupales.
- Para las entrevistas semi-estructuradas y en profundidad se recomienda buscar un lugar apropiado donde no existan más personas que escuchen las respuestas del entrevistado y donde no puedan emitir juicios sobre ellas.
- El investigador debe entender que el actor principal es el informante, antes que el mismo entrevistador.
- Se recomienda desarrollar preguntas abiertas para que el entrevistado exprese su propia percepción y acoplar terminologías del marco interpretativo del entrevistado.
- Para obtener datos verídicos en las entrevistas se recomiendan varias acciones: 1) no emitir juicios de valor; 2) inspirar confianza, garantizar la confidencialidad de las respuestas y la integridad del entrevistado.
- Para examinar y comprobar los resultados de las entrevistas se recomienda acudir a chequeos y triangulaciones con informantes calificados y mejor informados sobre la temática (Guber 2011).

5.5 Instrumentos de recolección de datos

En esta sección se presentan los instrumentos para la recolección de datos de las técnicas cualitativas seleccionadas para el levantamiento de información: guía de entrevistas semi-estructuradas para expertos en desarrollo infantil y educación inicial y para funcionarios del nivel desconcentrado y territorial de educación inicial y de otros sectores involucrados en

primera infancia; guía de entrevistas en profundidad a docentes; guía de entrevistas en profundidad a padres de familia; guía de grupos focales con padres de familia de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2 y guía de método de análisis en grupo con docentes de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2.

- Guías de entrevistas semi-estructuradas (ver anexo 2)
 - Guía de entrevista semi-estructurada para especialistas/investigadores en desarrollo infantil y educación inicial de organismos internacionales y oenegés.
 - Guía de entrevista semi-estructurada para autoridades del nivel central (Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, Dirección de Investigación, equipo SAFPI, etc.).
 - Guía para autoridades del nivel desconcentrado y territorial: directores y funcionarios de apoyo, seguimiento y regulación de la educación en distritos (ASRE); analistas educativos zonales; analistas territoriales de acompañamiento, seguimiento y monitoreo del servicio SAFPI; directores de escuela; profesionales de los departamentos de consejería estudiantil (DECEs) o similares; funcionarios de otros sectores involucrados en la primera infancia.
- Guía de entrevistas en profundidad a docentes (ver anexo 3)
- Guía de entrevistas en profundidad a padres de familia (ver anexo 4).
- Guía de grupos focales con padres de familia de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2 (ver anexo 5).
- Guía de análisis en grupo con docentes de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2 (ver anexo 6).
- Guía de actividad recreativa con niños (ver anexo 7).

5.6 Aspectos éticos de la investigación

Al plantear un estudio para “diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y SAFPI)” se busca profundizar en lo acontecido en la educación inicial durante el proceso de educación a distancia e híbrida impuesto por la pandemia por Covid-19. Esto requiere recoger información de los actores que han estado involucrados en estos cambios educativos de las diferentes zonas seleccionadas para el estudio. La información que ellos provean contribuirá a recomendar un conjunto de estrategias que permitan mejorar la calidad

y gestión de este servicio educativo, lo que beneficiará a todas las niñas y niños del nivel inicial, tanto de la educación ordinaria como del SAFPI.

Socialización previa del estudio

Para obtener la autorización del ingreso del equipo investigador, se tuvo un primer acercamiento con los dirigentes de las comunidades y directores de los centros educativos para socializar el estudio y explicar los objetivos, alcances del mismo y los beneficios que este tendrá a nivel local para los niños y niñas de educación inicial. Se indicó que se trata de un estudio financiado por el Ministerio de Educación y llevado a cabo por FLACSO.

En coordinación con las comunidades, se elaborará un cronograma para todas las actividades, sobre todo las grupales que requieren de previa convocatoria; y de esta manera se acordará las fechas y tiempos disponibles de la comunidad para el estudio.

Participación voluntaria

Tanto en las actividades en grupo como en las entrevistas en profundidad a docentes y padres de familia se iniciará presentando a los participantes los objetivos del estudio, beneficios y alcances del mismo. Se indicará a los asistentes que su rol consistirá en participar y dar sus comentarios sobre diferentes aspectos relativos a la situación de la educación inicial durante la pandemia.

Se explicará que la participación es libre y voluntaria para lo cual el participante firmará un consentimiento informado previamente elaborado (se utilizará el formato de consentimiento y asentimiento informado de Ministerio de Educación) en el cual se le explica el propósito del estudio, en qué actividades tomará parte, el tiempo requerido, el cronograma, como se manejará la confidencialidad de la información, cuales son los derechos y opciones que tiene el participante.

Se explicará que no existen riesgos por su participación en el estudio, que la participación no tiene ningún costo y que tampoco recibirá un beneficio económico por participar. Se les expondrá que, si en un momento dado del estudio ya no quiere continuar, no existe ningún problema, solo debe informar a los investigadores que se encuentran presentes.

En el caso de que los niños quieran participar en la actividad prevista, se le solicitará al padre del niño presente que dé su autorización mediante la firma del consentimiento para padres-madres-tutores. Esta actividad se llevará a cabo en el mismo local que los grupos focales con los padres de familia.

Confidencialidad de la información

Se solicitará a los participantes permiso para grabar la información proporcionada con el fin de facilitar su procesamiento y análisis. Se explicará que todos los datos que ellos proporcionen serán utilizados exclusivamente para fines del presente estudio y que la información será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores, por lo que no se compartirá con personas externas al equipo de investigación. En este marco, los investigadores del estudio se comprometen a guardar sigilo, confidencialidad y reserva sobre

el contenido de toda la información que se genere o recolecte durante la implementación del estudio de campo, sea oral y/o escrita. Los datos recopilados serán almacenados en un lugar seguro al que solo el equipo de investigadores tendrá acceso.

Con el fin de preservar la identidad y privacidad de los participantes, la información proporcionada por cada uno de ellos será identificada con un código junto con su nombre y se guardará en un lugar seguro. Una vez finalizado el estudio se borrará su nombre y se mantendrán solo los códigos. Los nombres de los participantes no serán mencionados en ningún informe o publicación.

5.7 Equipo de trabajo

El equipo de investigadores está conformado por Betty Espinosa como coordinadora del estudio y por investigadores principales de diferentes áreas de estudio, Susana Anda (antropóloga), Ana Esteves Estefanell (investigadora economista), Carol López (investigadora licenciada en ciencias de la educación), Jairo Rivera (doctor en políticas públicas) y Iván Ruiz (político).

Asimismo, para el trabajo de campo se contará con investigadoras antropólogas, licenciadas en ciencias de la educación mención educación inicial y especialistas en políticas públicas.

Rol	Perfil
Coordinadora Betty Espinosa	<p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doctora (PhD) en Ciencias Económicas y de Gestión (2010), por la Universidad Católica de Lovaina. - Estudios doctorales en Ciencias Sociales (antropología y sociología) (2007), por la Universidad Católica de Lovaina. <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia general de más de 20 años en el sector social y desarrollo. • Experiencia específica probada en coordinación y/o desarrollo de estudios en el sector social, incluyendo el ámbito educativo. • Publicaciones académicas.
Especialista Susana Anda	<p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antropóloga por la Universidad Católica del Ecuador (2010) - Maestría en Estudios socio-ambientales de FLACSO Ecuador (2013). <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia general de más de 10 años en investigación cualitativa. • Publicaciones académicas.
Especialista Ana Esteves	<p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economista por la Universidad de Lovaina (1992), con diplomas de cuarto nivel en estudios de países en desarrollo; educación a distancia; monitoreo de proyectos sociales; desarrollo humano; jóvenes, educación y trabajo.

	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia general de 20 años en desarrollo y sector social, investigación educativa, aplicación de metodologías cuantitativas y/o cualitativas. Publicaciones académicas.
<p>Especialista Carol López</p>	<p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Licenciada en ciencias de la educación, especialización educación parvularia. <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia general de más de 20 años en administración y gestión de centros de educación inicial y en docencia de educación inicial.
<p>Especialista Jairo Rivera</p>	<p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Doctor (PhD) en Políticas Públicas por la FLACSO Ecuador Máster en Economía, con mención en Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile; Magíster en finanzas y Gestión de Riesgos, Universidad Andina Simón Bolívar; Ingeniero en Economía, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesor investigador de la Universidad Andina Simón Bolívar Experiencia de más de 15 años en investigaciones cuantitativas y cualitativas del sector económico y social, incluyendo el ámbito de la primera infancia. Publicaciones académicas, entre otras: La malnutrición infantil en Chimborazo: una visión de la gestión de la política pública desde los actores en territorio.
<p>Especialista Iván Ruiz</p>	<p>Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Magíster en políticas públicas por FLACSO Ecuador (2020). Licenciado en ciencias políticas y relaciones internacionales por la Universidad de Los Hemisferios (2015) <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un año de docencia académica; cinco años en trabajo con organizaciones sociales dedicadas a la educación pública; dos años como becario dedicado a la investigación social aplicando métodos cualitativos; tres años en la Función Judicial; cuatro años como asistente jurídico en estudio privado. Publicaciones académicas.

Además de los especialistas principales presentados en el cuadro anterior, para el trabajo de campo también se contará con los siguientes profesionales:

- Daniela Coloma, Licenciatura en Ciencias Humanas, Antropología, Etnología por la Universidad de Lyon II; Master en Antropología, especialización en interculturalidad y desarrollo por la Universidad Católica de Lovaina.

- Mónica Patricia Cuenca Capa, Licenciada en ciencias de la educación mención profesora parvularia; Magister en docencia universitaria y administración educativa.
- Angel Dután, actualmente becario de la Maestría en políticas públicas de FLACSO Ecuador.
- Saraí García, Licenciatura en Psicología de la PUCE; Magíster en políticas públicas por FLACSO Ecuador.
- Paola Fernanda Segovia Torres, Licenciada en ciencias de la educación mención educación inicial y preescolar.

5.8 Alcance

El estudio contempla un diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años. Se considerarán las diferentes regiones geográficas del país (Costa, Sierra y Amazonía), con sus respectivos ciclos escolares (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía); con este fin para el trabajo de campo se seleccionaron cuatro zonas. En este sentido la consultoría se adaptará a las condiciones locales donde se brindan los servicios de educación inicial bajo un esquema de retorno progresivo educativo.



Dr. Felipe Burbano de Lara
Director de FLACSO Sede Ecuador

Bibliografía

Alarcón Montenegro María Gabriela. 2019. La institucionalidad de las políticas públicas: implementación de las políticas de primera infancia en Ecuador en el periodo 2008-2017. Análisis de Instrumentos y mecanismos de coordinación intersectorial. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Araujo, María Caridad, Florencia López-Boo, Rafael Novella, Sara Schodt, and Romina Tomé. 2015. "La calidad de los centros infantiles del Buen Vivir en Ecuador".

Barberi Ruiz, O. E., Garrido Sacán, J. E., & Cabrera Vintimilla, J. M. 2021. "La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación". *Mamakuna*, (16), 77-87. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471>

Berlinski, Samuel; Schady, Norbert. (2015). Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Washington: BID.

Bicchieri, Cristina (2019). *Nadar en contra de la corriente: Cómo unos pocos pueden cambiar los comportamientos de toda una sociedad*. Colombia: Paidós.

Black, Maureen M., Susan P. Walker, Lia CH Fernald, Christopher T. Andersen, Ann M. DiGirolamo, Chunling Lu, Dania C. McCoy et al. "Early childhood development coming of age: science through the life course." *The Lancet* 389, no. 10064 (2017): 77-90.

Britto, Pia R., Stephen J. Lye, Kerrie Proulx, Aisha K. Yousafzai, Stephen G. Matthews, Tyler Vaivada, Rafael Perez-Escamilla et al. "Nurturing care: promoting early childhood development." *The Lancet* 389, no. 10064 (2017): 91-102.

Cabrera Vintimilla, J. M. y Cale Lituma, J. P. 2020. "Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas". *Killkana Social*, 4(3), sept.-dic., 17-26. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i3.649>

Charmandari, Evangelia, Constantine Tsigos, y George Chrousos. 2005. Endocrinology of the stress response. En BID 2013. Gestión de Políticas y Programas de Desarrollo Infantil Temprano. Washington: BID.

El Comercio. 29/08/2021. En la Sierra y Amazonía se alista el retorno a clases presenciales en medio de la pandemia del covid-19. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/regreso-clases-presenciales-pandemia-sierra.html>

Cunha, Flavio; Heckman, James. 2007. *The Technology of Skill Formation*. Cambridge: NBER.

Denzin, Norman; Lincoln, Yvonna. 2013. *Las estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Flick, Uwe. 2004. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Franco García, Martha. 2017. "Los grupos focales en investigación educativa: posibilidades y posicionamiento". *Diversidad y encuentro. Revista de Estudios e Investigación Educativa*, 4(1), pp.9-17. <https://upn211.edu.mx/rev/docs/1.pdf>

García Castillo Alipio. 2013. "La fenomenología como método de la investigación educativa". *Voces. División académica de educación y artes*. Julio-diciembre 2013.

García Peñafiel, M., Cartuyvels, Y. 2018. El método de análisis en grupo: un instrumento de formación en mediación. Oñati Socio-legal Series [online]. Disponible en: <http://ssrn.com/abstract=3177097>

Guber, Rosana. 2001. *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Heckman, James, y Pedro Carneiro. 2003. *Human Capital Policy*. Cambridge: NBER.

Hermida, Priscila; Barragán, Sofía y Juan Andrés Rodríguez. 2017. "La educación inicial en Ecuador: margen extensivo e intensivo". *Analítica, Revista de análisis estadístico*, Vol. 14 (2).

Hood, Christopher. 1986. *The tools of Government*. New Jersey: Chatham House Publishers.

Howlett, Michael, M. Ramesh y Anthony Perl. 2009. *Studying public policy. Policy cycles and policy subsystems*. Toronto; Oxford; New York: Oxford University Press.

Irwin, Lori; Siddiqi, Arjumand; Hertzman, Clyde. 2007. *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuadorizador*. Vancouver: University of British Columbia.

Lascoumes, Pierre y Louis Simard. 2011. "L'action publique au prisme de ses instruments. Introduction". *Revue française de science politique* 61 (1): 5-22. Doi: 10.3917/rfsp.611.0005.

McCoy, Dana C., Jorge Cuartas, Jere Behrman, Claudia Cappa, Jody Heymann, Florencia López Bóo, Chunling Lu et al. 2021. "Global estimates of the implications of COVID-19- related preprimary school closures for children's instructional access, development, learning, and economic wellbeing." *Child Development*.

Martínez, Miguel. 2006. La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 9, Nº 1, pp. 123-146.

Martínez, Nelson R. 2012. "Reseña metodológica sobre los grupos focales". *Diálogos* 9, 47-53.

Ministerio de Educación. 2012. Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura.

Ministerio de Educación. 2014. Currículo educación inicial 2014. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. 2017. "Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI). Modalidad de educación inicial con familias". *Pasa la Voz*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. 2020. Plan Educativo: aprendamos juntos en casa. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. 2020a. Plan Educativo Aprendamos juntos en casa. Lineamientos Ámbito Pedagógico Curricular. Régimen Sierra Amazonía 2020-2021. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. 2020b. Lineamiento y recomendaciones para el nivel de educación inicial de la oferta ordinaria y extraordinaria (SAFPI) y preparatoria durante el periodo de suspensión de las actividades escolares presenciales por el covid-19 para actores del sistema educativo que cuentan o no con acceso a conectividad 2020-2021. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. 2020c. Lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria (1ero. de EGB) de la oferta ordinaria institucionalizada y para la oferta extraordinaria (SAFPI). Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. 2020d. "Juntos aprendemos y nos cuidamos". Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. 2020e. Informe preliminar Rendición de Cuentas 2019. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. 2020f. Guía para la construcción del plan institucional de continuidad educativa. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, mayo 2020. Cronograma escolar régimen Costa y Galápagos, año lectivo 2020-2021.

Ministerio de Educación. 2021. Términos de referencia: Contratación del servicio de consultoría para el "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" financiado por el convenio de préstamo no. CEC 1008 y suscrito entre la república del Ecuador con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD).

Ministerio de Educación. 2021a. Informe preliminar Rendición de Cuentas 2020. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. 2021b. Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Olivier de Sardan, Jean-Pierre. 2008. *La rigueur du qualitatif – Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Lovaina : Academia-Bruylant.

ONU. 1959. Declaración de los Derechos del Niño. Paris: ONU.

ONU. 1948. Declaración Universal de Derechos Humanos. Paris: ONU.

Osorio, Ana Amaría y Ernesto Cárdenas. 2021. Respuesta de Política Pública y desafíos para garantizar el bien-estar de la primera infancia en tiempos de COVID-19. Análisis comparativo de Políticas Educativas. Buenos Aires: UNESCO.

Peters, B. Guy. 2018. *Policy problems and policy design*. Cheltenham; Northampton: Edward Elgar Publishing.

Presno, Muriel; López, Cristian; Moya, Guillermo. 2019. Políticas públicas de atención y educación de la primera infancia en América Latina. Una aproximación al estado del arte de las investigaciones y estudios 2013-2019. Santiago: UNESCO.

Primicias. 28/02/2021. 77 unidades educativas rurales podrán volver a clases presenciales. <https://www.primicias.ec/noticias/lo-ultimo/unidades-rurales-clases-presenciales/>

Näslund-Hadley, Emma; Koussa, Michelle y Hernández Juan Manuel. 2021. Habilidades para la vida. El estrés y el desarrollo cerebral en la primera infancia. Banco Interamericano de Desarrollo.

Näslund-Hadley et al. 2020. Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19. Santiago de Chile: Banco Interamericano de Desarrollo.

República del Ecuador. 2008. Constitución de la República del Ecuador. Quito: Registro Oficial.

República del Ecuador. 2003. Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: Registro Oficial.

Richter, Linda M., Bernadette Daelmans, Joan Lombardi, Jody Heymann, Florencia Lopez Boo, Jere R. Behrman, Chunling Lü et al. "Investing in the foundation of sustainable development: pathways to scale up for early childhood development." *The lancet* 389, no. 10064 (2017): 103-118.

Rivera, Jairo. 2020. La malnutrición infantil en el Ecuador: Entre progresos y desafíos. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Rivera, Jairo. 2016. Caracterización de los factores que determinan la asistencia a programas públicos para la primera infancia en Ecuador. *Revista Economía y Política*, (22):11–26.

Rosero, Mariela. 04/06/2021. Transporte, contagio, estudiantes en casa... 10 respuestas a inquietudes por el regreso a clases en Ecuador. Quito. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/inquietudes-clases-presenciales-retorno-ecuador.html>

Santi-León, Fabricio. 2019. Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI* Vol. 12, Nº 30, Mayo-Agosto 2019, pp. 143-159.

Shawar, Yusra Ribhi, and Jeremy Shiffman. "Generation of global political priority for early childhood development: the challenges of framing and governance." *The Lancet* 389, no. 10064 (2017): 119-124.

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. 2020. Lineamiento de seguimiento, acompañamiento y monitoreo del servicio educativo extraordinario de atención familiar para la primera infancia – SAFPI. Período lectivo 2020-2021. Quito: Ministerio de Educación.

Trejo Martínez, Fernando. 2012. "Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería". *Enfermería Neurológica* (Mex). Vol. 11, No. 2: 98-101, 2012

Trujillo, Yadira. 13/08/2020. Clases en educación inicial de Sierra y Amazonía empezarán por medios virtuales. Quito: El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/cierre-instituciones-educativas-sierra-covid19.html>

Trujillo, Yadira. 15/01/2021. Padres de preescolares preocupados por el aprendizaje por medios virtuales. Quito: El Comercio.

Trujillo, Yadira. 07/06/2021. En Ecuador cerca de 150.000 estudiantes, 3% del total, pueden volver a clases presenciales. Quito: El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/clases-presenciales-estudiantes-ministerio-educacion.html>

UNESCO. 2015. Investing against Evidence: The Global State of Early Childhood Care and Education. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2020. Orientaciones técnicas para la organización de la educación inicial, educación básica y educación secundaria en contextos de emergencia y entornos no presenciales. Quito: UNESCO.

UNESCO. 2021. 08/09/2021. La atención y educación de la primera infancia. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

UNICEF. 2020. Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

UNICEF. 2021. 08/09/2021. Primera infancia. <https://www.unicef.org/mexico/primera-infancia>.

Van Campenhoudt, Luc, Abraham Franssen et Fabrizio Cantelli. 2009. « La méthode d'analyse en groupe », *SociologieS, Théories et recherches*, consultado el 25/08/2021. URL: <http://sociologies.revues.org/2968>

Walker, Susan P., Theodore D. Wachs, Sally Grantham-McGregor, Maureen M. Black, Charles A. Nelson, Sandra L. Huffman, Helen Baker-Henningham et al. "Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development." *The lancet* 378, no. 9799 (2011): 1325-1338



Dr. Felipe Burbano de Lara
Director de FLACSO Sede Ecuador

Anexos:

Anexo 1: Relación de las guías de los instrumentos con los objetivos específicos del estudio

Objetivos específicos del estudio	Guía de instrumentos priorizados de recolección de datos
a) Identificación y análisis de los nudos críticos y aciertos en educación inicial con respecto al involucramiento de cuidadores y gestión de docentes	Guía de entrevistas en profundidad a docentes
	Guía de análisis en grupo con docentes de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2
	Guía de entrevistas en profundidad a padres de familia
	Guía de grupos focales con padres de familia de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2
b) Análisis de las perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños, condiciones del hogar y sobre el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.	Guía de entrevistas en profundidad a padres de familia
	Guía de grupos focales con padres de familia de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2
c) Indagación de la complementariedad de políticas de educación de primera infancia y su articulación intersectorial. d) Análisis del grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial con relación con políticas de primera infancia.	Guía de entrevista semi-estructurada para especialistas en desarrollo infantil y educación inicial de organismos internacionales y oenegés
	Guía de entrevista semi-estructurada para autoridades del nivel central (Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, Dirección de Investigación, equipo SAFPI, etc.).
	Guías de entrevistas semi-estructuradas para autoridades del nivel desconcentrado y territorial (coordinaciones zonales, directores y funcionarios ASRE, analistas territoriales de acompañamiento y seguimiento de la oferta ordinaria y extraordinaria SAFPI, directores de escuelas, DECE, otras instituciones involucradas en primera infancia).
e) Conocer el manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19	Guía de entrevistas en profundidad a docentes.
	Guía de análisis en grupo con docentes de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2.

Anexo 2: Guías de entrevistas semi-estructuradas

A. INVESTIGADORES/ESPECIALISTAS EN DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL DE ORGANISMOS INTERNACIONALES Y OENEGÉS.

1. A partir de los análisis e investigaciones en materia de educación inicial que ha realizado la organización a la que pertenece, ¿cuáles son para usted los aciertos, nudos críticos y errores del gobierno nacional para garantizar la educación inicial en época de pandemia?
2. ¿Considera usted que la entidad rectora en educación contempló la diversidad de realidades socioeconómicas, culturales y geográficas, tanto de familias y docentes, para la implementación de modalidades alternativas de educación en nivel inicial?
3. De los recursos a disposición del Estado (técnicos, administrativos, legales, de planificación, financieros, humanos, logísticos, entre otros), ¿cuál o cuáles cree usted que el gobierno debió otorgar prioridad para garantizar la atención integral en educación inicial?
4. ¿Usted considera que los padres de familia están preparados para ejercer eficientemente la corresponsabilidad en la educación inicial de sus hijos en casa, y desde su experiencia, qué estrategias podrían aplicar para hacerlo?
5. ¿Qué sucede con niñas y niños procedentes de familias de bajos recursos que no cuentan con las herramientas y/o entornos adecuados para desarrollar su aprendizaje en casa mediante el juego-trabajo o *rincones*, según lo contemplado en el plan Aprendamos Juntos en Casa?
6. ¿Cree usted que la reducción sostenida en el presupuesto educativo ha impactado en el sistema de educación inicial, principalmente en época de pandemia? ¿De qué manera?
7. ¿Cómo valoraría usted la salida de 1000 profesores del programa SAFPI ocurrida a inicios de la emergencia sanitaria nacional?
8. A su criterio, ¿existió una adecuada coordinación intersectorial entre las agencias del Estado involucradas en la educación inicial, como MIES y MinEdu, para garantizar la atención integral en este nivel de educación?
9. ¿Qué instituciones intervienen en la coordinación intersectorial de la política educativa de atención en primera infancia?

10. ¿Cuáles considera usted los sectores sociales más afectados en educación inicial frente a la pandemia por COVID 19? ¿Por qué?
11. ¿A qué factores usted atribuiría el hecho de que, para el periodo lectivo 2020-2021, hubo menos estudiantes matriculados y se incrementó el abandono escolar en educación inicial con respecto al año lectivo inmediato anterior?

B. AUTORIDADES DEL NIVEL CENTRAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Coordinación intersectorial

1. A parte del sector educación, ¿qué otros sectores intervienen en la política de educación inicial para complementar la atención integral de los infantes?
2. ¿Cuáles son los principales ministerios y agencias del Estado con los cuales se **coordina** la atención integral a niñas y niños en educación inicial 2?...¿Específicamente, con qué agencias se coordinó la creación e implementación del plan Aprendamos Juntos En Casa?

Estructura orgánica

3. ¿Ha realizado el Ministerio de Educación alguna evaluación sobre los resultados en materia de administración educativa e implementación de planes y programas desde que entró en vigencia los niveles central y desconcentrado?
4. ¿Se prevé algún cambio a futuro en cuanto a la estructura orgánica del Ministerio de Educación que impacte positivamente al nivel de educación inicial?

Plan *Aprendamos Juntos En Casa* y SAFPI

5. Con respecto al plan *Aprendamos Juntos En Casa*, ¿ha realizado el Ministerio de Educación una evaluación interna sobre la cobertura y resultados del plan?... ¿Conocen de territorios donde se ha complicado la implementación de este plan y por qué?
6. A su criterio, ¿qué destrezas piensan ustedes que fue difícil desarrollar en los niños en educación a distancia?
7. En el marco del plan *Aprendamos Juntos En Casa*, ¿los docentes tuvieron clases en línea (sincrónicas) con los niños?

8. En mayo de 2020, la mayoría de los profesores salieron del programa SAFPI por su cierre, ¿qué ha realizado el Ministerio de Educación para cubrir la demanda de educación de niñas y niños de bajos recursos, cuyos padres no enviaban a sus hijos a la educación formal en pandemia?
9. ¿El Ministerio de Educación mantiene alguna instancia de apoyo emocional dirigida para docentes en general del nivel inicial?
10. ¿Qué acciones ha tomado el Ministerio de Educación para proteger la salud física y psicológica de docentes del SAFPI en sus visitas a niños en casa?
11. La UNICEF destaca que la pandemia incrementó la violencia contra niñas y niños en América Latina y el Caribe, ¿qué mecanismos ha desplegado la (subsecretaría-dirección) a su cargo para precautelar el bienestar de infantes en sus hogares debido al confinamiento en pandemia?
12. Antes de la pandemia hubo una reducción de la matrícula en educación inicial, ¿cuáles creen ustedes que son sus causas?
13. ¿En las escuelas existen instancias internas de bienestar educativo para brindar asistencia psicológica, apoyo familiar y seguimiento socioeconómico a los niños de educación inicial?

Presupuesto educativo

14. En materia de educación inicial, ¿cuáles han sido las prioridades del gasto de inversión en la (subsecretaría-dirección) a su cargo?
15. Considerando que el presupuesto educativo se ha reducido desde el 2018, ¿de qué manera ha afectado esta reducción de la inversión a la educación inicial?
16. ¿Cómo gestionó el Ministerio de Educación la reducción del presupuesto provocado por la pandemia?
17. En pandemia, ¿cuáles fueron las prioridades del gasto por parte de esta cartera de Estado en el área de educación inicial?

C. AUTORIDADES DEL NIVEL DESCONCENTRADO Y TERRITORIAL
COORDINACIONES ZONALES: ANALISTAS EDUCATIVOS ZONALES

1. En la zona a su cargo, durante la pandemia ¿qué acciones se llevaron a cabo para garantizar la obligatoriedad de nivel inicial durante la pandemia conforme lo estipula el art. 28 de la Constitución?
2. En la zona de educación a su cargo, ¿se ha realizado trabajo coordinado con personal del COE, militares, MIES, Ministerio de Salud o universidades? ¿De qué manera?
3. ¿Cómo ha sido la coordinación que se ha mantenido con las direcciones distritales y circuitales para implementar las disposiciones emanadas del nivel central?
4. ¿Qué tan efectivo le pareció el “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa” para dar continuidad a la educación durante la pandemia y, más particularmente, a la educación en el nivel inicial?
5. ¿Han realizado levantamiento de información acerca del porcentaje de matriculación y deserción de estudiantes en educación inicial en época de pandemia?
6. ¿Los analistas de educación zonal y distrital cumplen con el perfil técnico que dispone el Manual de Puestos? Si no es así, indique las razones de aquello.
7. ¿Qué nudos críticos usted identificó durante la emergencia sanitaria para asegurar la cobertura y calidad educativa en estudiantes de primera infancia?
8. De acuerdo con su experiencia en territorio, ¿cuáles han sido los recursos educativos más utilizados por docentes para garantizar la educación de niñas y niños en medio del confinamiento?
9. De acuerdo con su experiencia en territorio, ¿indique las dificultades que se han identificado para que los docentes impartan clases y evalúen a sus estudiantes?
10. Conforme a la realidad socioeconómica de familias en la zona bajo su responsabilidad, ¿cómo valoraría usted acogerse a la modalidad semipresencial y a distancia de clases para educación inicial contemplado en el Decreto Ejecutivo 145?
11. De acuerdo con la realidad socioeducativa de su zona, ¿qué tan factible es que las instituciones educativas que ofertan modalidad inicial 2 cumplan con los requisitos que determina la reforma a la LOEI en el Decreto Ejecutivo 145 para que retornen a clases presenciales?

DIRECCIONES DISTRITALES: DIRECTORES Y FUNCIONARIOS DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN DISTRITOS (ASRE)

1. En el distrito a su cargo, durante la pandemia ¿qué acciones se llevaron a cabo para garantizar la obligatoriedad de nivel inicial durante la pandemia conforme lo estipula el art. 28 de la CRE?
2. ¿Cómo ha sido la coordinación que usted ha mantenido con el nivel zonal y el nivel circuito de educación en la crisis sanitaria?
3. ¿Qué tan efectivo le pareció el “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa” para dar continuidad a la educación durante la pandemia y, más particularmente, a la educación en el nivel inicial?
4. En su distrito, ¿se ha incrementado, reducido o mantenido la matrícula de niñas y niños para educación inicial en emergencia sanitaria? ... ¿Por qué ha sucedido esto?
5. ¿Qué nudos críticos usted identificó durante la emergencia sanitaria para asegurar la cobertura y calidad educativa en estudiantes de primera infancia?
6. ¿En el distrito cómo es la situación de conectividad a internet de las familias? ¿Las escuelas, pudieron realizar cursos en línea (sincrónicos) con los niños de educación inicial?
7. ¿Qué recursos educativos puestos a disposición por el Ministerio de Educación cree que han sido más utilizados por los docentes en emergencia sanitaria? ¿Porqué?

ANALISTAS TERRITORIALES DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LA OFERTA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA SAFPI

1. ¿Cómo ha sido la coordinación que usted ha mantenido con los directores de escuela y los docentes de educación inicial? ¿Cuáles fueron los principales ámbitos de coordinación?
2. ¿Qué tan efectivo le pareció el “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa” para dar continuidad a la educación durante la pandemia y, más particularmente, a la educación inicial?
3. ¿Qué nudos críticos usted identificó durante la emergencia sanitaria para asegurar la cobertura y calidad educativa en estudiantes de primera infancia?

4. ¿Cuál ha sido la situación socioemocional de los docentes a los cuales usted dio acompañamiento y seguimiento durante la pandemia? ¿Los docentes han recibido apoyo socioemocional de alguna instancia durante la pandemia?
5. ¿La situación socioemocional del docente durante la emergencia sanitaria afectó de alguna manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial?
6. ¿Qué recursos educativos puestos a disposición por el Ministerio de Educación han sido los más utilizados por los docentes en emergencia sanitaria? ¿Porqué?
7. ¿Cómo es la situación de conectividad a internet de las familias de los niños? ¿Los docentes a los cuales usted brindó acompañamiento pedagógico pudieron realizar cursos en línea (sincrónicos) con los niños de educación inicial?

DIRECTORES DE ESCUELA

1. ¿Cómo ha sido la coordinación que usted ha mantenido con el nivel distrital en la crisis sanitaria? ¿Cuáles fueron los principales ámbitos de coordinación?
2. ¿Cómo ha sido la coordinación que usted ha mantenido con los docentes de educación inicial y cuáles fueron los principales ámbitos de coordinación?
3. ¿Qué tan efectivo le pareció el “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa” para dar continuidad a la educación durante la pandemia y, más particularmente, a la educación inicial?
4. En su escuela, ¿se ha incrementado, reducido o mantenido la matrícula de niñas y niños para educación inicial en emergencia sanitaria? ... ¿Por qué ha sucedido esto?
5. ¿Qué nudos críticos usted identificó durante la emergencia sanitaria para asegurar la cobertura y calidad educativa en estudiantes de primera infancia?
6. ¿Cuál ha sido la situación socioemocional de los docentes de su centro educativo durante la pandemia? ¿En caso de necesidad los docentes pueden recurrir a alguna instancia de apoyo socioemocional? ¿La situación socioemocional del docente afectó de alguna manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial?

7. ¿En la zona de influencia del centro de educación inicial cómo es la situación de conectividad a internet de las familias? ¿Los docentes pudieron realizar cursos en línea (sincrónicos) con los niños de educación inicial?
8. ¿Qué recursos educativos puestos a disposición por el Ministerio de Educación han sido más utilizados por los docentes en emergencia sanitaria? ¿Porqué?
9. ¿De qué forma la institución bajo su dirección ha monitoreado el bienestar de niñas y niños en sus hogares, y qué profesionales han sido los encargados de este monitoreo?
10. ¿Cómo se ha realizado la entrega de los desayunos escolares a niñas y niños antes de la pandemia y durante la pandemia?
11. ¿De qué manera ha gestionado o gestiona el centro educativo las vacunas que necesitan los infantes, y con qué instituciones lo realiza?
12. Para usted, ¿cuáles serían las dificultades financieras, administrativas y/o académicas que ha afrontado la institución a su cargo durante la emergencia sanitaria por COVID 19?

PROFESIONALES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE) O SIMILARES

1. ¿Qué herramientas ha utilizado para dar seguimiento al bienestar físico, psicológico y emocional de niñas y niños de 3 y 4 años durante la emergencia sanitaria?
2. ¿Existe un plan institucional que proteja a los infantes en caso de violencia intrafamiliar en época de pandemia?
3. En la emergencia sanitaria, ¿de qué forma ha intervenido en contextos familiares en los que niñas y niños están en situación de vulnerabilidad en caso de pobreza, violencia o discriminación?

D. OTROS ACTORES INVOLUCRADOS EN PRIMERA INFANCIA A NIVEL TERRITORIAL-COORDINACIÓN INTERSECTORIAL

Nivel desconcentrado del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), del Ministerio de Salud, OSC y ONGs locales.

1. ¿La organización a la que usted pertenece mantiene alguna coordinación con las entidades desconcentradas del Ministerio de Educación para brindar una atención integral a los niños de educación inicial 2?
2. A parte del Ministerio de Educación, ¿cuáles son las principales entidades ministeriales con las cuales se **coordina** a nivel desconcentrado y territorial la atención integral a niñas y niños en educación inicial 2? ¿Su institución participó de alguna manera en la implementación del plan Aprendamos Juntos en Casa?
3. ¿Cuál es el trabajo que realizó su institución durante la pandemia para contribuir con la atención integral a los niños de 3 y 4 años?
4. ¿Cuáles son para usted los aciertos, nudos críticos y errores del gobierno nacional durante la emergencia sanitaria para asegurar la cobertura y calidad de la atención integral a la primera infancia?
5. ¿Qué aspectos habría que rectificar para brindar una atención integral de calidad a los niños?

Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad a docentes

Entrevista en profundidad a docentes

Nombre del entrevistado	
Edad	
Sexo	
Tipo de oferta educativa (ordinaria o SAFPI)	
Si ordinaria, indicar comunidad (Jambelí, Cacha, Portoviejo)	
Si SAFPI, indicar provincia y cantón:	

Introducción: Esta entrevista forma parte de una investigación de corte cualitativa que se realiza con el fin de “diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y SAFPI)”. Las preguntas se relacionan con la educación inicial durante la pandemia, la gestión docente, el involucramiento de los padres, el manejo de la educación en línea y de la educación híbrida.

1) Primer momento de la entrevista: apertura

Ámbito general

Este ámbito indaga sobre las características personales del docente e infraestructura para impartir clases virtuales, aspectos de la institución educativa donde trabaja y del grupo de alumnos.

Aspectos personales del docente

¿Cómo se llama su comunidad de residencia?

¿Cómo se identifica según su cultura y costumbres? (Para entrevistador: afroecuatoriano, montubio, nacionalidad indígena, mestizo, blanco, otro). ¿Qué idioma habla en su hogar?

¿En qué nivel educativo da clases? (Educación Inicial 2 / preescolar)

¿Qué edad tienen los niños de su clase de educación inicial 2? (para entrevistador: ver rango de edad, si corresponde a la edad oficial de educación inicial 2 que es de 3 y 4 años o si se combinan diversas edades) (subnivel 3-4 ed inicial 1, inicial 2 4-5)

¿Cuál es el nivel de educación más alto que ha alcanzado y completado?

(Para entrevistador:

Educación completa con título del nivel	Nivel alcanzado
Primaria	
Educación General Básica	
Bachillerato	
Técnico (tercer nivel)	
Tecnólogo (tercer nivel)	
Licenciatura (tercer nivel)	
Doctor (tercer nivel)	
Diplomado (cuarto nivel)	
Especialidad (cuarto nivel)	
Maestría (cuarto nivel)	
Doctorado no PhD (cuarto nivel)	
PhD (cuarto nivel)	

Si superior a bachillerato: ¿Qué título obtuvo? (parvulario, licenciatura en docencia, pedagogía, otros)

¿Actualmente se encuentra estudiando para obtener un título del siguiente nivel?

¿Comparando con lo que ganaba antes de la pandemia, su remuneración actual es menor, igual o mayor a la que percibía?

¿Tiene un computador o una tablet en su casa? ¿Antes de la pandemia ya contaba con este bien? ¿Obtuvo alguna ayuda para su adquisición?

¿La computadora es de uso personal o la comparte con otras personas? ¿Con cuántas personas la comparte?

¿Actualmente tiene acceso a internet? ¿Antes de la pandemia tenía acceso a internet? ¿Usted paga por este servicio o recibe alguna ayuda? ¿De quién?

¿Cómo calificaría su acceso/señal a internet? ¿La conexión le impide realizar algunas de sus labores docentes, cuáles?

En su casa, ¿tiene un lugar tranquilo para trabajar y dar sus clases? ¿Qué tan adecuado considera el lugar de trabajo que tiene en su casa?

¿La emergencia sanitaria afectó de alguna manera su salud? (COVID-19, afectación debido al encierro, otras). ¿Y la de algún miembro de su hogar?

Aspectos de la institución educativa y del grupo de estudiantes

¿Cómo se llama la institución educativa en la que trabaja? ¿Con qué oferta educativa cuenta la institución? (educación inicial 1, educación inicial 2, Educación General Básica, etc.)

¿El sostenimiento de su institución educativa es?:

Fiscal	
Fiscomisional	
Municipal	
Particular	

¿Cuántos estudiantes tiene en su clase de educación inicial 2? (normalmente son máximo 25 niños). ¿Alguien le ayuda con los niños de su clase? ¿Quién? ¿En pandemia continuó recibiendo esta ayuda?

¿Qué idioma habla con los niños de su clase?

¿La institución educativa en la que trabaja hace parte del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe?

¿Usted imparte clases en un Centro de “Educación infantil familiar comunitaria”? ¿Qué caracteriza a este tipo de centro? ¿En qué se diferencia de otros Centros de Educación Inicial?

Ámbito de gestión

¿Qué tan efectivo le pareció el “Plan Educativo Aprendamos juntos en casa” para dar continuidad a la educación inicial durante la pandemia?

¿Cómo implementó el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa? ¿Cómo le afectó?

¿Con qué integrantes de la comunidad educativa ha permanecido en comunicación durante la emergencia sanitaria por COVID-19?

Según los integrantes de la comunidad educativa nombrados por el entrevistado hacer las preguntar correspondientes a continuación:

¿Con las instancias educativas?

¿Con qué propósito ha mantenido contacto con el distrito de educación? (aspectos administrativos, capacitaciones, visita de su clase virtual por parte de algún funcionario del distrito, apoyo técnico pedagógico, técnicos territoriales para el SAFPI, etc.).

¿Qué herramientas utiliza para mantenerse en comunicación con el distrito? (correo electrónico, teléfono fijo, celular, WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, video llamadas, página web de la escuela, otros-cuáles).

¿Con qué frecuencia se comunica? ¿Cuáles son las mayores dificultades para mantenerse en contacto?

¿Con qué propósito ha estado en contacto con el director de su Institución Educativa? (aspectos organizativos, aspectos pedagógicos de la educación en línea, seguimiento al bienestar de los niños) ¿A través de qué herramientas se comunican? ¿Las reuniones con el director son grupales o individuales? ¿Con que frecuencia se comunica con el director de su IE?

¿Mantiene contacto con otros docentes? ¿Cuál es el propósito de las comunicaciones? (comunidades de aprendizaje) ¿Qué docentes participan en estas reuniones? ¿En estas reuniones también participan directores de las instituciones educativas? ¿Con qué frecuencia participa en estas reuniones?

¿Usted ha participado en redes o charlas de aprendizaje con colegas? ¿A través de qué medios? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué temas se discuten en estas reuniones? ¿Estos encuentros le ayudaron a mejorar el proceso educativo diario con los niños? ¿De qué manera?

¿Usted trabaja fuera de su horario laboral?

¿Con qué otras personas de las instancias educativas ha estado en contacto? (Profesionales de los departamentos de consejería estudiantil (DECEs) de la IE o similares) -> interno

¿Con los padres de familia?

¿Qué herramientas utiliza para comunicarse con los padres de familia? ¿Con qué objetivo está en contacto con los padres o cuidadores? ¿Con qué frecuencia establece comunicación con las familias? ¿Con quién se comunica principalmente con los padres o con las madres?

¿Logró establecer contacto con todos los padres de los niños de su clase? ¿Cuáles fueron las principales dificultades para mantenerse en contacto?

¿Durante la emergencia sanitaria, usted pudo impartir clases en línea a sus alumnos? (a través de qué medio?)

En pandemia, ¿el número de alumnos bajo su responsabilidad se vio afectado de alguna manera? ¿Por qué?

¿Estaría de acuerdo en que las clases sigan siendo en línea? ¿Por qué? ¿Qué ventajas y desventajas tiene la educación en línea?

¿Usted preferiría volver a las clases presenciales? ¿Por qué? ¿Qué ventajas y desventajas tiene la educación presencial para los niños?

¿Su escuela cuenta con un Plan Institucional de Continuidad Educativa (PICE)? ¿Usted participó en su elaboración? ¿Cómo se organizó este proceso?

¿En su institución educativa han realizado alguna acción específica para ubicar a los niños que abandonaron la educación inicial durante la pandemia con el fin de que se matriculen nuevamente y retomen su proceso educativo?

¿En su escuela ya han retornado a clases presenciales? ¿Cómo se organiza este proceso?

¿Durante la emergencia sanitaria, los niños de su clase continuaron recibiendo desayuno escolar? ¿Cómo se organizó la entrega y quién se encargó de este proceso?

¿Durante la pandemia su institución educativa realizó un seguimiento al bienestar físico, psicológico y emocional de los niños? ¿En caso de que usted detecte problemas en alguno de sus estudiantes a quién puede acudir?

2) Segundo momento de la entrevista: profundización

Ámbito didáctico

¿Cómo concibe el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas de 3 y 4 años?

¿Qué desafíos le plantea la educación en línea? ¿Cómo hizo para asumir esta nueva modalidad de educación?

¿Cuántos alumnos de su clase pudieron continuar con la educación en línea? ¿Cuáles cree que fueron los principales obstáculos para que los niños asistan a la educación en pandemia o dejen el sistema educativo?

¿Recibió apoyos de las instancias educativas para la implementación de la educación en línea? ¿Qué apoyos? (recursos, tecnología, capacitaciones, etc.).

¿Ha seguido algún curso relativo a la educación en línea durante la pandemia? ¿Quién lo impartió? ¿Qué temas se abordaron en el curso? ¿Qué tan útil le pareció este curso para impartir las clases en línea con sus alumnos?

¿Las estrategias pedagógicas que utiliza con los niños de 3 y 4 años han cambiado a raíz de la pandemia? ¿De qué manera cambiaron?

¿Cuáles cree que son los ámbitos curriculares y destrezas más fáciles de desarrollar en los niños en la modalidad en línea? ¿Qué destrezas piensa que son más difíciles de lograr en la modalidad a distancia y que habría que reforzar en el retorno presencial?

¿Me podría relatar cómo organiza un día de educación a distancia o en línea con sus estudiantes? (contenido de actividades, tiempos, recursos utilizados para la actividad para mantener la atención de los niños)

¿Qué herramientas y recursos educativos utiliza para impartir las clases a distancia a sus alumnos de 3 y 4 años? ¿Cuáles considera que han sido más efectivas para el desarrollo y aprendizaje de los niños y por qué?

(Para el entrevistador estas podrían ser algunas de las herramientas y recursos utilizados:

- Fichas pedagógicas o de experiencias de aprendizaje elaboradas por el Mineduc.
- Guías digitales para que los padres realicen actividades con los niños.
- Comunicación permanente con los hogares vía telefónica, SMS, WhatsApp y otros recursos.
- Tutorías personalizadas por teléfono o videollamada con los padres de los niños que las requieren.
- Programas educativos de televisión
- Educación radiofónica
- Clases en línea por videoconferencia para estar en contacto sincrónico con los niños (Zoom, Team, whatsapp, Meet, plataformas virtuales de aprendizaje-cuáles).
- Entrega de guías y fichas pedagógicas impresas y grupos de estudio en la comunidad o barrio.

— Videos creados por usted mismo, alguno de sus colegas o tomados de youtube.

¿Usted utiliza los mismos recursos con todos los niños? ¿En qué casos utiliza recursos diferentes?

¿Durante el cierre de las escuelas alguno de sus alumnos siguió los programas educativos de televisión o radio dispuestos por el Ministerio de Educación? ¿Cuántos niños? ¿Estos programas eran complementarios a las actividades que usted realizaba?

¿Se ha reducido el número de horas de clase por la emergencia sanitaria, por qué? ¿Qué impacto usted considera que tiene este horario en los estudiantes?

¿Qué opina respecto al involucramiento de los padres de familia o cuidadores en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria? ¿Los padres estuvieron pendientes de estar en contacto con usted y de las actividades a ser realizadas por sus hijos?

¿Cree que la comunicación escuela-familias ha cambiado a raíz de la pandemia? ¿En qué sentido?

¿Usted solicitó a los padres que organicen espacios de aprendizajes o *rincones* en sus casas para los niños? ¿Tuvo algún inconveniente con este proceso?

¿Cuántos alumnos cree que están siguiendo de forma adecuada los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos? ¿El desarrollo de qué destrezas ha sido más afectado por la pandemia? ¿Cree que algunos niños han tenido un retroceso en estos ámbitos?

En la educación en línea, ¿Qué estrategias de seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños utilizó? (cómo sabe si el niño está o no adquiriendo las destrezas que busca lograr).

¿Qué dificultades ha afrontado en el contexto de la emergencia sanitaria al aplicar las técnicas de evaluación que estableció el Ministerio de Educación para la educación inicial (observación, entrevista y diálogo)?

En la práctica, ¿cuáles son los instrumentos que privilegia para evaluar a sus estudiantes y por qué?

¿Ha recibido apoyo para realizar la labor de evaluación a distancia de los niños? ¿De quién?

¿Notó cambios evidentes en los aspectos del desarrollo de los niños? (revisar fichas guía)

¿Antes de la pandemia, usted utilizaba herramientas tecnológicas en su salón de clases? ¿Cuáles? ¿Se sentía preparado para asumir la educación en línea?

Teniendo en cuenta sus experiencias en el diseño de contenidos educativos virtuales, habilidades digitales para el manejo de redes y plataformas, ¿cómo calificaría actualmente su manejo de la modalidad de educación en línea?

¿Usted cree que la estrategia de educación en línea utilizada durante la pandemia aporta a la calidad de la educación?

¿En su escuela hay niños que ya retornaron a clases presenciales? ¿Otros niños siguen con la educación desde casa? ¿Cómo hace para organizar estos dos grupos? ¿Utiliza las mismas estrategias pedagógicas con ambos grupos?

¿Del total de niños de su clase cuántos han vuelto de manera presencial?

¿Ha recibido capacitación de las instancias educativas para asumir la educación híbrida?

¿Algo más que usted considera importante contarme sobre la educación durante la emergencia sanitaria?

Anexo 4: Guía de entrevista en profundidad para padres de familia

Entrevista en profundidad para padres de familia

Comunidad (Jambelí, Cacha, Portoviejo)	
Entrevistado	
Edad	
Sexo	

Introducción: Esta entrevista forma parte de una investigación cualitativa que se realiza con el fin de “diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y SAFPI)”. Las preguntas se relacionan con la educación inicial de su hijo durante la pandemia (educación a distancia e híbrida), la crianza de los hijos, las condiciones del hogar y el servicio de educación inicial que brinda el Ministerio de Educación.

1) Primer momento de la entrevista: apertura

Condiciones del hogar

¿Cómo se identifica según su cultura y costumbres?

¿Qué idioma hablan en su hogar?

¿Cuál es el nivel educativo de la madre del niño? ¿Ha completado este nivel?

¿Cuál es el nivel educativo del padre del niño? ¿Ha completado este nivel?

¿Cuántas personas viven en su hogar? ¿Cuántos niños y adolescentes menores de 18 años viven en su hogar? ¿Cuántos de ellos están estudiando?

¿Usted lee libros con su hijo, con qué frecuencia lo hacen?

¿En qué nivel de educación inicial está su hijo pequeño? (inicial 1 o inicial 2), ¿Qué edad tiene su hijo?

¿El centro de educación inicial en que está su hijo es fiscal, fiscomisional o privado?

¿El centro de educación inicial pertenece al sistema intercultural bilingüe?

¿Durante la emergencia sanitaria los ingresos de su hogar se vieron afectados? ¿Por qué?
¿Algún miembro de su hogar perdió su trabajo durante la pandemia?

¿Durante la pandemia usted continuó trabajando?

¿Cree que los ingresos de su hogar le permiten cubrir adecuadamente las necesidades de su familia? ¿Hay algún aspecto que le gustaría mejorar?

¿Algún miembro de su hogar recibe actualmente ingresos por algún programa social? (Bono de Desarrollo Humano, Bono Joaquín Gallegos Lara, etc.).

¿Durante la emergencia usted y su familia se vieron afectados en su salud? ¿A dónde acuden en caso de enfermedad? ¿Cuentan con seguro de salud?

¿Durante el confinamiento en casa, cómo fueron las relaciones entre los miembros del hogar?

¿Ha observado algún cambio en el ambiente familiar? ¿Cómo se manifiesta?

¿Durante la pandemia, cómo ha sido la relación con sus hijos pequeños? ¿Podría contarme cómo es su rutina de un día en casa? (Para el entrevistador, conocer sobre horarios de alimentación y sueño de los niños, participación en las actividades cotidianas, si existe trato igualitario para niños y niñas).

¿Durante el confinamiento en casa ha notado algún cambio en el comportamiento de su hijo de 3 o 4 años? ¿cuál? y ¿cómo se manifiesta? (estado de ánimo, cambios emocionales) ¿Qué hace usted al respecto?

- Hábitos de alimentación
- rutinas de sueño
- lenguaje
- control esfinterial
- interacción social con otros niños

2) Segundo momento de la entrevista: profundización

Perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños

¿Qué aspectos piensa que son importantes para un adecuado crecimiento de los niños?

¿En la familia hacen algo para potenciar el desarrollo del niño? (Qué tipo de actividades realiza con sus hijos) ¿Qué hacen? ¿Qué otras cosas les gusta hacer con su hijo/a? ¿Cuál disfruta más?

¿Ha notado en qué momento su hijo se porta mal y le desobedece? ¿Cree que este aspecto tuvo algún cambio en la pandemia y cuál ha sido?

¿Cree que es importante para su hijo acudir a un centro infantil? ¿Por qué? ¿Cree que sería mejor que el niño permanezca en el hogar, por qué?

¿Cómo le gustaría recibir acompañamiento en su rol como padre? ¿Ha recibido algún tipo de apoyo en sus inquietudes sobre el aprendizaje de su hijo? ¿Durante el confinamiento usted estuvo en contacto con el docente de su hijo? ¿A través de qué medio se comunicaba con el docente? ¿Recibió sugerencias por parte del docente para trabajar con su hijo desde casa?

Involucramiento de los padres o cuidadores en educación inicial y opinión sobre los servicios de educación inicial que brinda el Ministerio de Educación

Durante la pandemia con el cierre de los centros de educación inicial, ¿su hijo pudo continuar con la educación desde casa? ¿Cómo se adaptó el niño a este proceso?

¿Qué dificultades tuvieron que afrontar en su hogar durante las clases virtuales?

¿Las clases a distancia de su hijo son en línea por internet, por televisión o por radio? ¿Cuáles? ¿Se mostraba atento? **Si clases por radio o televisión:** ¿Miraba su hijo el programa Aprender la tele? con qué frecuencia?

¿Alguien del hogar acompaña al niño durante las clases virtuales o durante los programas por radio o televisión del ministerio? ¿Quién? ¿Cuánto tiempo le tomaba acompañar al niño? ¿Antes de la pandemia ya lo hacían? o ahora lo hacen con más frecuencia?

¿Qué dispositivo usa su hijo para conectarse a sus clases en línea? (celular, computadora fija/laptop/tablet, televisión, radio, etc.). ¿Antes de la pandemia usted ya contaba con este dispositivo? ¿Recibió alguna ayuda para comprarlo? ¿De quién?

¿Su hijo pequeño tiene que compartir el dispositivo con alguien más? ¿Con quién? ¿Cuántas personas comparten un mismo dispositivo? ¿A quién le dan prioridad en su utilización?

¿Tenía usted conexión a internet antes y durante la pandemia? ¿Podía acceder a todas las clases y materiales digitales? ¿Recibió algún apoyo para acceder a internet, de quién?

¿En qué horario su hijo tenía clases virtuales con el docente? con qué frecuencia? ¿Había algún descanso entre las clases?

¿Qué fue lo más difícil para apoyar a su hijo en su proceso de aprendizaje? ¿Se sentían preparados para asumir este apoyo?

¿Qué tipos de actividades los niños hacían con el docente? y qué usaban para ellas? Describir

¿Los docentes le enviaban tareas para hacer en casa luego de las clases en línea? ¿De qué tipo?

¿Usted ha escuchado hablar de las fichas pedagógicas semanales del Ministerio de Educación? ¿Usted accedía a estas fichas? ¿A través de qué medios? (en línea o se las entregaban impresas-quié las entregaba). ¿A qué otros materiales educativos tiene acceso su hijo?

¿Las fichas pedagógicas o las tareas que le enviaba el docente eran de fácil comprensión? ¿Eran útiles para que usted pueda guiar a su hijo en su realización? ¿Aportaron en el proceso de aprendizaje de su hijo?

¿Cómo le daba a conocer al docente que su hijo hacía las actividades durante la pandemia?

¿Usted ha participado en el proceso de evaluación de su hijo? ¿Cómo fue esta participación, qué tuvo que hacer?

¿Piensa que la educación en línea ha sido beneficiosa para su hijo? ¿Por qué? ¿Qué ventajas tiene la educación en línea y qué desventajas?

¿Cree que el Ministerio de Educación ha brindado acompañamiento y seguimiento frente a las necesidades en el proceso de aprendizaje de los niños en educación inicial durante la emergencia sanitaria? ... ¿Por qué? ¿Cómo calificaría la calidad de los servicios educativos brindados? ¿Por qué?

¿Qué opina del trabajo del docente de su hijo durante la pandemia? ¿Hizo lo necesario para que su hijo pueda continuar con la educación en línea?

¿Estaría de acuerdo con que las clases sigan a distancia o preferiría que su hijo retorne al centro de educación inicial? ¿Por qué?

¿Su hijo ya ha retornado presencialmente al centro de educación inicial? ¿Cómo se da este proceso? ¿El niño va todos los días al centro educativo o a veces sigue recibiendo educación en casa? ¿Qué opinan sobre el regreso a clases presenciales de los niños de educación inicial?

¿Antes de la pandemia su hijo recibía desayuno escolar en el centro de desarrollo infantil? ¿Durante la pandemia su hijo continuó recibiendo estos servicios? ¿Cómo accedía a los mismos? ¿Cree que la situación nutricional de su hijo se vio afectada durante la pandemia? ¿Por qué?

¿Antes de la pandemia usted le realizaba chequeos periódicos de salud a su hijo? ¿A dónde acudía? ¿Su hijo tenía algún control de salud en el centro de desarrollo infantil? ¿Quién realiza estos controles? ¿Durante la pandemia su hijo siguió teniendo acceso a estos servicios? ¿De qué manera? ¿Su hijo recibió el plan de vacunación requerido durante la emergencia sanitaria?

¿Qué aspectos sería necesario cambiar para mejorar la modalidad de aprendizaje en línea?

Anexo 5: Guía de grupo focal con padres de familia o cuidadores

Guía de grupo focal con padres de familia

Sentidos

Los grupos focales con padres de familia o cuidadores tienen como objetivo indagar aspectos relacionados con las perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, las condiciones del hogar, el involucramiento de los padres en la educación inicial de sus hijos durante la educación en casa y su manejo de la educación a distancia, así como sus opiniones sobre el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.

El mecanismo central de trabajo es la discusión a partir de preguntas generadoras. Se busca complementar las entrevistas en profundidad y obtener resultados de carácter colectivo, acuerdos y desacuerdos.

Características

Forman parte de la metodología cualitativa del estudio. Se realizarán 3 grupos focales con alrededor de 6 padres de familia, uno en cada una de las tres comunidades seleccionadas para el estudio de la oferta ordinaria institucionalizada inicial 2. Los grupos focales tendrán una duración de alrededor de 90 minutos.

Composición del grupo focal

Los grupos focales se conformarán con padres de familia cuyos hijos están en **la oferta ordinaria de educación inicial 2**. Se considerará a los padres con hijos de entre 3 a 6 años en la actualidad; esto con el fin de considerar a los niños que estaban en un centro de educación inicial desde el comienzo de la pandemia (ciclo lectivo 2019-2020 del régimen Sierra-Amazonía y año lectivo 2020-2021 en la Costa). Se considerarán padres que envíen a sus hijos a diferentes centros de educación inicial públicos o fiscomisionales.

Dado que las encuestas realizadas en la región dan cuenta de que son mayoritariamente las madres las que han asumido el apoyo a la educación de los niños durante la pandemia, así como la comunicación con los docentes, en los grupos focales se dará prioridad a la participación de las madres.

Preguntas

Se plantearán 3 preguntas generadoras, cuyo referente son los principales aspectos a indagar en el estudio. De acuerdo al diálogo, se profundizará en preguntas específicas.

1) ¿Consideran que las condiciones de vida del hogar han mejorado o empeorado en los dos últimos años? ¿Qué avances y qué problemas principales han tenido en sus familias? ¿Qué consecuencias han produciendo estos cambios a nivel personal, en sus hijos de 3 y 4 años y en las relaciones familiares?

Tópicos específicos

- ¿Durante la pandemia los ingresos de su hogar se vieron afectados? ¿Por qué? ¿Algún miembro de su hogar perdió su trabajo durante la pandemia? ¿De manera general, los ingresos de su hogar le permiten cubrir adecuadamente las necesidades de su familia? ¿Hay algún aspecto que le gustaría mejorar?
- ¿Durante la emergencia usted y su familia se vieron afectados en su salud? ¿A dónde acuden en caso de enfermedad? ¿Cuentan con seguro de salud?
- ¿Durante el confinamiento en casa, cómo fueron las relaciones entre los miembros del hogar? ¿Ha observado algún cambio en el ambiente familiar? ¿Cómo se manifiesta?
- ¿Durante la pandemia, cómo ha sido la relación con sus hijos pequeños? ¿Durante el confinamiento en casa ha notado algún cambio en el comportamiento de su hijo de 3 o 4 años? ¿cuál? y ¿cómo se manifiesta? (estado de ánimo, cambios emocionales) ¿Qué hace usted al respecto?
- ¿Durante el confinamiento en casa, su hijo de educación inicial continuó recibiendo desayuno escolar? ¿Cómo accedía a este servicio? ¿Cree que la situación nutricional de su hijo se vio afectada durante la pandemia? ¿Por qué?
- ¿Durante la emergencia sanitaria, su hijo recibió el plan de vacunación que le correspondía? ¿Cómo accedió a este servicio?

2) ¿Qué aspectos piensa que son importantes para un adecuado crecimiento de los niños? ¿En la familia realiza alguna actividad para potenciar el desarrollo del niño? ¿Qué hacen con sus hijos? ¿Qué otras cosas les gusta hacer con su hijo/a? ¿Cuál disfruta más?

Tópicos específicos

- ¿Ha notado en qué momento su hijo se porta mal y le desobedece? ¿Cree que este aspecto tuvo algún cambio en la pandemia y cuál ha sido?
- ¿En la familia y comunidad hay tratos diferentes para niñas y niños? ¿En qué sentido?
- ¿Cómo le gustaría recibir acompañamiento en su rol como padre? ¿Ha asistido a alguna charla o capacitación sobre crianza del niño? ¿Quién dio la charla? ¿Aprendió algo nuevo para aplicar con su hijo y qué aprendió?
- ¿Cree que es importante para su hijo acudir a un centro infantil? ¿Por qué? ¿Cree que sería mejor que el niño permanezca en el hogar, por qué?

3) Durante la pandemia con el cierre de los centros de educación inicial, ¿su hijo pudo continuar con la educación en casa? ¿Cómo se adaptó el niño a este proceso? ¿Qué dificultades tuvieron que afrontar en su hogar durante las clases en línea?

Tópicos específicos

- ¿En relación al acceso a bienes materiales (computador, celular, televisión, radio) y a conectividad para acceder a la educación en línea, ¿cómo era la situación de su hogar antes de la pandemia y cómo es ahora? ¿Su hijo pequeño tiene acceso a estos dispositivos? ¿Qué tan buena es la conectividad para la educación en línea?
- ¿Durante el confinamiento usted estuvo en contacto con el docente de su hijo? ¿A través de qué medio se comunicaba con el docente? ¿Recibió sugerencias por parte del docente para trabajar con su hijo desde casa? ¿Cuáles?

- ¿Alguien del hogar acompaña al niño durante las clases virtuales? ¿Quién? ¿Cuánto tiempo le tomaba acompañar al niño? ¿Antes de la pandemia ya lo hacían? o ahora lo hacen con más frecuencia?
- ¿Qué fue lo más difícil para apoyar a su hijo en su proceso de aprendizaje? ¿Se sentían preparados para asumir este apoyo?
- ¿Durante la emergencia sanitaria, cree que el Ministerio de Educación ha brindado acompañamiento y seguimiento frente a las necesidades en el proceso de aprendizaje de los niños en educación inicial? ... ¿Por qué? ¿Cómo calificaría la calidad de los servicios educativos brindados? ¿Por qué?
- ¿Qué opina del trabajo del docente de su hijo durante la pandemia? ¿Hizo lo necesario para que su hijo pueda continuar con la educación en línea?
- ¿Qué aspectos sería necesario cambiar para mejorar la modalidad de aprendizaje en línea?
- ¿Qué opinan sobre el regreso a clases presenciales de los niños de educación inicial?
- ¿Actualmente, su hijo ha retornado al centro de educación inicial? ¿Cómo se da este retorno? ¿El niño va todos los días al centro educativo o a veces sigue recibiendo educación en casa?

Anexo 6: Guía de análisis en grupo con docentes

Guía de análisis en grupo con docentes

Características

El análisis en grupo forma parte de la metodología cualitativa del estudio. Se realizarán 3 análisis en grupo, uno en cada localidad seleccionada para el estudio, con alrededor de 8 docentes por grupo. Cada análisis de grupo requerirá de 2 o 3 sesiones de alrededor de 2 horas cada una.

Participan dos investigadores: un facilitador que se encarga de presentar los principios básicos del método y de cada una de sus cuatro fases (ver a continuación) antes de su implementación; y, de crear un clima empático que estimule la expresión de las personas y haga emerger lo que saben, vele por el respeto mutuo y equilibre el tiempo de habla de cada uno. Asimismo, otro investigador es responsable de tomar notas durante el proceso y proponer a los participantes el resumen del análisis, pistas teóricas y nuevas hipótesis.

Composición de los grupos

Los grupos se conformarán con **docentes en ejercicio de la oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2**. Dado que la mayoría de docentes (alrededor del 95% de los docentes de educación inicial son mujeres) se espera una asistencia mayoritaria de mujeres.

A continuación, se explican las etapas del método de análisis en grupo en base a Van Campenhoudt, Franssen et Cantelli 2009:

Problemática planteada y procedimiento

Se planteará a los docentes que narren cómo fue el proceso de gestión del cambio de la educación inicial presencial a la educación en línea que tuvieron que asumir durante la emergencia sanitaria y su manejo actual de las modalidades de aprendizaje en línea e híbrida, los aciertos y dificultades.

Asimismo, se solicitará a los docentes que relaten sobre los recursos e insumos educativos, puestos a disposición por el ministerio de Educación, que han utilizado y si consideran que han sido pertinentes.

Las narraciones también se centrarán sobre la situación socio-emocional del docente durante la pandemia, cómo esta pudo haber influenciado en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles fueron los ámbitos del currículo de educación inicial 2 que el docente pudo desarrollar más en la modalidad en línea y cuáles fueron más difícil de implementar. También se les pedirá que cuenten sus experiencias en lo relativo a la conectividad e implicación de las familias en esta modalidad en línea, cuáles fueron las principales dificultades y cómo reaccionaron las familias a este sistema virtual.

Primera etapa: el relato

Se invita a los docentes participantes a presentar un relato de unos 5 minutos, relacionado con una situación o una experiencia vivida directamente que le parece importante en relación a la problemática planteada. La diversidad de las historias es en sí misma una primera indicación de las preocupaciones y problemas desde el punto de vista de los participantes y brindan testimonios de las situaciones vividas en el terreno.

Luego se les pide a los participantes que elijan, en lo posible de manera consensuada (o si es necesario por votación) los 2 o 3 relatos más representativos de la problemática y que abarcan sus principales aspectos.

Luego se le pide al primer narrador elegido que vuelva a relatar su experiencia de manera más completa y detallada, indicando lo que le parece más importante. Luego se le pide al resto de participantes, incluido los investigadores, que hagan preguntas aclaratorias para que el narrador complete el relato.

Segunda etapa: las interpretaciones

Se solicita a cada participante que explique en dos o tres minutos cómo interpreta/analiza la situación o la experiencia relatada, lo que cree que son los principales aspectos. Si algún participante tiene dificultades el facilitador pregunta que digan como mínimo que le sorprendió, asombró o les interesó más particularmente de la historia. Aquí se deben evitar juicios normativos (no estoy de acuerdo, habría que haber hecho lo contrario, ...).

Luego de que todos dan su interpretación se pide al narrador que reacciones a las diversas interpretaciones propuestas por el grupo, complete su propia percepción de los desafíos de la situación o aporte nueva información considerada útil.

Posteriormente, se organiza una segunda vuelta de interpretaciones, en el mismo orden que la primera, y se alienta a los docentes para que reaccionen a las interpretaciones de los otros participantes, fortaleciendo aquellas que comparten, desafiando o contradiciendo las que no les parecen relevantes o atenuarlas si les parece necesario.

Se termina, una vez más, con las reacciones del narrador. Esta consigna alienta a escuchar a los otros participantes, cuyos puntos de vista divergen del propio. El confrontarse a una diversidad de interpretaciones de un mismo relato conduce frecuentemente a cada participante a una toma de distancia reflexiva respecto de su propia visión de las cosas y respecto a sus propias reacciones ante los eventos.

Tercera etapa: el análisis

Con la ayuda del facilitador, el reportero que tomó notas muy completas sugiere al grupo

una síntesis de sus interpretaciones (las presenta en un cuadro estructurado). Las organiza por temas principales (como, por ejemplo, las relaciones de los docentes con las instancias educativas, con los padres de familia, manejo de la educación en línea, etc.) destacando las convergencias (si las interpretaciones van en el mismo sentido o se complementan) y divergencias (si son contradictorias, conflictivas o incompatibles) entre ellas. Es importante que la expresión de conflicto sea valorada, con el fin de tener en cuenta la doble dimensión cooperativa y conflictiva de lo social. Las diferencias ocultan pistas interesantes, nudos críticos a ser profundizados.

En esta etapa los investigadores también especifican ciertos conceptos útiles para el análisis, replantean el trabajo en su entorno intelectual (el estado de conocimientos en el tema tratado), proponen sus propias hipótesis y problemáticas mismas que también son debatidas por los participantes; todo esto con el fin de ayudar a mejorar y profundizar el análisis. En este sentido el método de análisis en grupo puede ser considerado como un ejercicio colectivo y conflictivo de reproblematicación continua de una cuestión, donde la reformulación a partir del intercambio de diversos puntos de vista permite cambiar la realidad percibida del problema que se tenía al inicio.

Cuarta fase: las perspectivas prácticas y evaluación

Al finalizar cada una de las etapas anteriores se pedirá a los participantes que realicen una pequeña evaluación sobre cómo vivieron esta dinámica de grupo, lo que les aportó y lo que encontraron problemático. Esto puede ayudar a clarificar algunos puntos sobre el método de análisis en grupo.

Como el análisis en grupo se inscribe en una lógica de investigación-acción o de intervención, se busca que finalice con la formulación de perspectivas prácticas de mejora en base al análisis realizado, mismas que tomen en cuenta las relaciones de fuerza e intereses en juego, la complejidad de los procesos de cambio, los recursos disponibles, entre otros.

Anexo 7: Guía de actividades recreativas con niños y niñas

GUIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CON NIÑOS Y NIÑAS

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la emergencia sanitaria declarada por la Pandemia de Covid-19 las actividades escolares se suspendieron, desde ese momento a pesar de las diferentes estrategias que los maestros en sus distintas áreas han propuesto para tratar de solventar las necesidades de los niños no han tenido el impacto esperado, ya que muchos de los aprendizajes se afianzan cuando hay una participación en grupo y de manera presencial.

La primera infancia basa el desarrollo integral en la interacción con el medio y con sus pares y a partir de ellos genera aprendizajes significativos. Al haber estado alejados de esta relación, es importante conocer los cambios que los niños han experimentado durante el tiempo que han estado lejos de sus centros educativos.

El juego es una actividad natural en el niño y a través de este podemos extraer información relevante sobre lo que siente y piensa. Una actividad recreativa es la propuesta contemplada para involucrar a los niños en un medio conocido, lograr una participación natural y voluntaria y así obtener el mayor número de elementos que muestren su nivel de desarrollo.

La observación es la técnica que se empleará para conocer el nivel de respuesta y participación de los niños, sus comportamientos y opiniones en los diferentes momentos de las actividades recreativas propuestas.

2. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar diferentes actividades recreativas que permitan a través de la observación obtener información sobre el desarrollo de los niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Motivar a los niños para que participen de manera voluntaria en las actividades propuestas.
- Lograr la participación de todos los niños y niñas en las actividades propuestas.
- Observar atentamente el lenguaje verbal y corporal que los niños.
- Recolectar datos en relación al desarrollo de las actividades y los comportamientos observados en los niños y niñas.

3. TECNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LA OBSERVACION, será la técnica que nos permita recolectar el mayor número de indicadores sobre el desarrollo que presenta el grupo de niños.

Al trabajar con niños de edad pre escolar, la observación es una herramienta que podría darnos mucha información relacionada a sus estado emocional y social en el presente, además de su desarrollo en general.

4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE REGISTRO

Se elaboró una ficha general de observación en donde se podrá anotar toda aquella información recolectada durante las actividades realizadas.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El juego es la metodología más oportuna de usar en este contexto, algunas de las actividades que se van a proponer serán dirigidas y otras de manera libre. Todas están encaminadas a que el niño pueda actuar de manera natural y espontánea.

6. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD

1. ACTIVIDAD INICIAL (Saludo)
2. JUEGO DE INTEGRACIÓN (actividad dirigida)
3. CUENTO
4. JUEGO POR ESTACIONES (JUEGO LIBRE)
5. DESPEDIDA

7. MATERIALES:

- Cuento
- Títeres
- Materiales para estaciones

CONSTRUCCIÓN: bloques de madera

DIBUJO: hojas, lápices de colores,

COGNITIVO: rompecabezas, cubo de figuras, figuras de tamaños

DRAMATIZACIÓN: títeres, teatrino pequeño, cuentos de pasta dura.

8. FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL

FICHA DE OBSERVACION INDIVIDUAL

NOMBRE:

ACTIVIDAD:

FECHA:

En relación con la actividad					
Rasgos a observar	Indicadores				
Participación	Se muestra poco participativo	No quiere participar, pero lo hace	Quiere participar, pero no lo hace	Se muestra participativo	Solo participa en parte de la actividad
Motivación	Se muestra motivado/		Se muestra desmotivado		Necesita mucha motivación
Consignas	Sigue las consignas dadas		Entiende las consignas, pero no las cumple		No sigue las consignas dadas
Observaciones:					
En la relación con compañeros y compañeras					
Integración en el grupo	Muestra facilidad para integrarse		Muestra dificultad para integrarse		Muestra liderazgo
Juego social	No interactúa con sus pares	Interactúa con uno o dos compañeros	Se relaciona con todos/as		Mantiene juego paralelo
Observaciones:					
Desarrollo evolutivo del niño/a					
Lenguaje	Muestra claridad al expresarse		No muestra claridad al expresarse		No se expresa
Autonomía	Realiza las actividades con ayuda		Realiza las actividades solo		No realiza las actividades
Motricidad	Coordina movimientos al desplazarse		Mantiene el equilibrio al desplazarse		Mantiene una postura adecuada
Imaginación y creatividad	Usa de manera creativa el material proporcionado		Le cuesta usar el material proporcionado		No usa el material proporcionado
Observaciones:					
En la relación con profesionales					
Actitud hacia ellas	Se muestra indiferente	Las evita	Llama la atención	Se muestra cordial	
Modo de relación	Se muestra distante	Muestra respeto	Como amigas	Otra ¿Cuál?	
Observaciones:					



Dr. Felipe Burbano de Lara
Director de FLACSO Sede Ecuador

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M

Quito, D.M., 13 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

Emilia Alvear Rodríguez
Directora Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa

Srta. Psc. Cinthia Lorena Cuero Castro
Directora Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir (E)

Sra. Mgs. Paulina Elizabeth Cadena Lopez
Directora Nacional de Bachillerato

Andres Washington Bedon Freire
Director Nacional de Tecnologías para la Educación

ASUNTO: Solicitud entrega de expedientes físicos y digitales de los procesos de consultoría con financiamiento de AFD

De mi consideración:

A manera de antecedente me permito comunicar que:

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02015-M de fecha 10 de septiembre de 2021, Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, solicita a Andrés Valencia, Gerente del proyecto SiProfe lo siguiente: “ (...) De igual manera le solicito muy comedidamente que remita de manera anticipada el expediente físico de los procesos precontractuales con la finalidad de realizar el registro y control respectivo. En el caso de existir garantías, los documentos originales deberán ser ingresados a la Unidad de Tesorería para su custodia”

En base a lo expuesto, solicito su colaboración remitiendo de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos.

El expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.

Adicionalmente, se solicita colocar en copia a esta Gerencia en los memorandos de entrega de los expedientes a financiero para conocimiento.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M

Quito, D.M., 13 de septiembre de 2021

Documento firmado electrónicamente

Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
GERENTE DE PROYECTO 1

Copia:

Angela Rocio Soria Carrillo
Analista de Investigación Educativa

Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros
Analista de Investigación Educativa

Fausto Alejandro Tingo Proaño
Consultor Especialista en Evaluación Cualitativa

Alejandra Pamela Rosero Padilla
Analista de Investigación Educativa

Jeniffer Victoria Rodríguez Bravo
Analista De Investigación Educativa Cualitativo

Sra. Mgs. Alycia Valeria Gomez Araujo
Analista de Investigación Educativa Cualitativo

Srta. Psc. Vanessa Josefina Osejos Cadena
Analista de Investigación Educativa

Sr. Mgs. Edison David Yanchapaxi Novillo
Servicios Profesionales

Maria Soledad Alban Montalvo
Analista de Infraestructura de Tecnologías Para la Educación 1

Victor Byron Pazmiño Puma
Analista de Integración Pedagógica de Tecnologías para la Educación 2

Mónica Patricia Teran Cisneros
Analista de Mejoramiento Pedagógico 3

Erika Marlene Canencia Yanacallo
Analista de Analisis de la Información 2

Sra. Ing. Soraya Magdalena Aules Oña
Analista de Seguimiento y Evaluación 2

Duraymi Huete Chávez
Analista de Educación Para Personas con Escolaridad Inconclusa

Lidia Cecilia Tobar Valverde
Especialista en Educación de Jóvenes y Adultos

Maria Angeles Cevallos Castells
Analista de Investigación Educativa

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Amanda Liliana Rodríguez Jiménez
Analista de Seguimiento y Evaluación de Procesos de Desarrollo Profesional Educativo

Iv



Firmado electrónicamente por:
**ANDRES ALEJANDRO
VALENCIA VALENCIA**

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M

Quito, D.M., 15 de septiembre de 2021

PARA: Sr. Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Sr. Econ. Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

ASUNTO: Informe de notificación y solicitud de contrato modificatorio

De mi consideración:

Por medio del presente notifico la existencia de errores de buena fe en el CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021 para el **Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años**, correspondiente al PROCEDIMIENTO PRECONTRACTUAL: AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021.

Con este antecedente, adjunto el contrato en donde se encuentran los errores, así como el informe técnico de notificación y solicitud de elaboración de un contrato modificatorio.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Anexos:
- informe_solicitud_adenda-signed.rar

Copia:
Maria Angeles Cevallos Castells
Analista de Investigación Educativa

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Alejandra Pamela Rosero Padilla
Analista de Investigación Educativa

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M

Quito, D.M., 15 de septiembre de 2021

mc



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAN GISSELA
SIMBANA
LINCANGO**

DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
ACTA DE REUNIÓN	
Número de acta: DNIE-AFDPI-2021-03	Versión: 1.1

1. INFORMACIÓN GENERAL

No. Referencia: No aplica

2. AGENDA A TRATAR

Fecha:	miércoles, 15 de septiembre de 2021		
Temas:	<p>Notificación y acuerdos para la subsanación de los errores de buena fe identificados en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 correspondiente al estudio: Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notificación de errores de buena fe en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021. - Revisión de los apartados que deben ser subsanados. - Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio. 		
Hora de Inicio:	09h00	Hora Fin:	09h30

3. DESARROLLO

- La reunión se realiza de manera virtual mediante la Plataforma Microsoft Teams y se solicita el acuerdo por las partes para grabar la reunión.
- Bienvenida por parte del Ministerio de Educación al equipo de FLACSO – Ecuador.
- La administradora del contrato inicia la reunión indicando que se detectaron errores de buena fe específicamente en la **CLAÚSULA OCTAVA. - PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS**, en donde se detectaron inconsistencias en objeto, tiempos establecidos y descripción de productos.
- El equipo delegado de FLACSO comenta que al momento en que se les entregó el contrato no tuvieron tiempo de revisar cada apartado de este; por lo que, no se percataron de dichas inconsistencias. Sin embargo, días atrás al revisar el contrato con el fin de iniciar con la elaboración de los productos, el equipo de FLACSO identificó los mismos errores comentados por la administradora del contrato.
- Durante la reunión, el equipo de FLACSO indica que está trabajando bajo los parámetros que se establecen en los términos de referencia de la consultoría.
- Ya que la reunión se desarrolla en línea, el contrato se proyecta en la pantalla para que los asistentes observen los apartados en donde se encontraron las inconsistencias. Una vez identificados los

errores, se indicó cómo deberían ser subsanados.

- Desde el Ministerio de Educación, se pregunta al equipo de FLACSO si había localizado algún otro error en el contrato, a lo que responden que no detectaron ninguna otra inconsistencia adicional a las ya mencionadas durante la reunión.
- La administradora del contrato indica al equipo de FLACSO que la subsanación de dichas inconsistencias implica la redacción de un informe en donde se solicite la elaboración de un contrato modificatorio. Además, añade que el proceso para la gestión del pago del producto 1 se llevará a cabo una vez que se apruebe el contrato modificatorio, lo cual tomará aproximadamente de tres a cuatro semanas.
- El equipo de FLACSO manifiesta su conformidad tanto con la elaboración del contrato modificatorio para subsanar los errores de buena fe como con el tiempo que se tardará en gestionar el pago del producto 1.

4. COMPROMISOS ADQUIRIDOS

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Participar en el proceso de elaboración del contrato modificatorio elaborando un informe de solicitud de modificación del contrato.	Mineduc – DNIE	15/09/2021

5. FIRMAS DE ACEPTACIÓN/COMPROMISO

No.	Nombre y Apellido	Dependencia	Firma
1	Betty Espinosa	FLACSO	
2	Ana Esteves	FLACSO	
3	Gissela Simbaña	Mineduc – DNIE	
4	Alejandra Rosero	Mineduc – DNIE	
5	Ángeles Cevallos	Mineduc – DNIE	

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00162-M

Quito, D.M., 16 de septiembre de 2021

PARA: Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
Director Nacional Financiero

ASUNTO: Solicitud de revisión de expediente físico y digital de la fase precontractual del contrato Nro. AFD-MINEDUC-0006-2021

De mi consideración:

En alcance al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00160-M, de 15 de septiembre de 2021, mediante el cual se solicitó la revisión conjunta de los expedientes precontractuales de los cinco (5) estudios financiados con AFD y se hace referencia al memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M de 13 de septiembre de 2021, mediante el cual la Gerencia del Proyecto SiProfe menciona:

"(...) solicito su colaboración remitiendo de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos, el expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.(...)".

Con este antecedente, solicito cordialmente la revisión del expediente de la fase precontractual del contrato Nro. AFD-MINEDUC-0006-2021 "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la Primera Infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".

El expediente digital de dicho estudio se encuentra en el siguiente link:

https://educacionec-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jenifferv_rodriguez_educacion_gob_ec/Eg-UxTVcPtBKubPbChoIX2IBsGGJ66ynHFRS4xHNiw4yBA?e=gQVUai

Así también, se entrega en físico, una (1) carpeta negra con el expediente antes mencionado.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Anexos:

- mineduc-sdpe-2021-01330-m0932297001631801166.pdf
- mineduc-dnie-2021-00160-m0425234001631801167.pdf

Copia:

Maria Auxiliadora Rodríguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Sr. Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00162-M

Quito, D.M., 16 de septiembre de 2021

Alejandra Pamela Rosero Padilla
Analista de Investigación Educativa

jr



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAN GISSELA
SIMBANA
LINCANGO**

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01383-M

Quito, D.M., 17 de septiembre de 2021

PARA: Sr. Econ. Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

ASUNTO: Enmienda al CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021

De mi consideración:

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M de 15 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango Directora Nacional de Investigación Educativa, menciona lo siguiente: *“Por medio del presente notifico la existencia de errores de buena fe en el CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021 para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, correspondiente al PROCEDIMIENTO PRECONTRACTUAL: AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021. Con este antecedente, adjunto el contrato en donde se encuentran los errores, así como el informe técnico de notificación y solicitud de elaboración de un contrato modificatorio”*

Conforme lo dispuesto en el numeral 1.6.2 Carta de No Objeción – Revisión Previa de las Normas de Adquisiciones, que menciona: *“Salvo notificación contraria de la AFD al Beneficiario, la AFD llevará a cabo revisiones previas de los procesos de adquisiciones y emitirá Cartas de No Objeción cuando esté satisfecho de que el Beneficiario ha cumplido con estas Normas.*

Antes de la difusión o notificación a terceros, y de preferencia antes de cualquier comunicado para la aprobación de una entidad nacional de regulación o de supervisión de adquisiciones públicas, el Beneficiario debe presentar previamente a la AFD para la Carta de No Objeción.

(...) i) y, cuando corresponda, cualquier subsiguiente enmienda a los contratos (...).”

En base a lo expuesto, remito enmienda al CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021, cuyo objeto de contratación es **DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**, conforme la solicitud realizada por la Administradora de Contrato, Mirian Gissela Simbaña Lincango, Directora Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, mucho agradeceré se gestione con el Organismo Prestatario la No Objeción a la Enmienda del Contrato antes mencionado.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL

Anexos:

- enmienda_no_1_al_contrato_no_afd-mineduc-006-2021_(002).pdf
- informes_áreas_técnicas.zip

Copia:

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Sr. Ing. Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01383-M

Quito, D.M., 17 de septiembre de 2021

Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

lv/av



Firmado electrónicamente por:

**MAGALI PILAR
RAMOS JARRIN**

Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF

Quito, D.M., 20 de septiembre de 2021

Asunto: SOLICITUD DE NO OBJECCIÓN A LA ENMIENDA NO.1 DEL CONTRATO NO AFD-MINEDUC-006-2021.

Directora Afd Ecuador
Clotilde Boutrolle
Directora AFD Ecuador
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT / AFD
En su Despacho

De mi consideración:

Al tiempo de hacerle llegar un cordial saludo y los mayores éxitos en su gestión, hago referencia al CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021, bajo el tipo de procedimiento: Contratación Directa, cuyo objeto es: DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS, suscrito el 27 de agosto de 2021 entre el Ministerio de Educación y la FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES FLACSO. Al respecto, informo:

1. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M de 15 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango Directora Nacional de Investigación Educativa y Administradora del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021, notifica al área ejecutante la existencia de errores de buena fe en el Contrato antes descrito.
2. A través de Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01383-M de 27 de septiembre de 2021, Magali Pilar Ramos Jarrin, Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, solicita al Gerente para la Administración de Créditos Externos, se gestione ante el Organismo Prestamista la No Objeción a la Enmienda No.1 del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021.

Por lo expuesto y con referencia a lo dispuesto en el numeral 1. Estipulaciones comunes aplicables a toda adquisición financiada por la AFD; 1.6.2 Carta de No Objeción – Revisión Previa enmarcadas en las Normas de Adquisiciones para Contratos Financiados por la AFD en Países Extranjeros, me permito solicitar la No Objeción a la Enmienda No.1 del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021, correspondiente al proceso: DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS.

Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF

Quito, D.M., 20 de septiembre de 2021

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Fanny Carmen Yanza Campos
COORDINADORA GENERAL DE PLANIFICACIÓN

Anexos:

- enmienda_no__1_al_contrato_no_afd-mineduc-006-2021_(002)0624669001632174217.pdf
- mineduc-sdpe-2021-01383-m_(1).pdf
- informes_áreas_técnicas0342932001632174218.zip
- mineduc-dnie-2021-00159-m.pdf

Copia:

Señorita Magíster
Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Señor Ingeniero
Andrés Alejandro Valencia Valencia
Gerente De Proyecto 1

Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

Señor Economista
Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

Señora Economista
Edith del Rocío Romero Bastidas
Analista de Seguimiento

Señorita Máster
Mayra Eloisa Guevara Castillo
Analista en Procesos Financiados con Créditos Externos

sr/jv



Firmado electrónicamente por:
**FANNY CARMEN
YANZA CAMPOS**

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M

Quito, D.M., 20 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

ASUNTO: Observaciones al expediente del proceso precontractual No.
AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No.
AFD-MINEDUC-006-2021.

De mi consideración:

Me refiero a su memorando No. MINEDUC-DNIE-2021-00162-M del 16 de septiembre del 2021, mediante el cual remite el expediente precontractual del Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021, suscrito entre el MINEDUC y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO; al respecto me permito comunicarle que la Unidad de Control Previo, luego de revisado el expediente a encontrado las siguientes observaciones:

1.- En el Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 existe el siguiente error de digitación:

a.- CLÁUSULA OCTAVA.- PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS dice:

“...Desarrollo de estudios en contextos rurales que aborden los siguientes temas: -Diagnóstico del estado de la educación multigrado en áreas rurales del país -Estudio cualitativo para definir el perfil profesional docente en contextos rurales y -Análisis del modelo de gestión institucional de las IE en contextos de ruralidad para determinar necesidades de capacitación.”

y debe decir:

“Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”.

b.- Existe una inconsistencia ente la CLAÚSULA SÉPTIMA y la CLÁUSULA OCTAVA referente a los plazos de entrega de acuerdo al siguiente cuadro:

CLAÚSULA SÉPTIMA	CLÁUSULA OCTAVA
... 15 días a partir de la firma del contrato.	20 días a partir de la firma del contrato.
... 90 días a partir de la entrega del producto 1.	85 días a partir de la entrega del producto 1.

c.- En la CLÁUSULA OCTAVA.- PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS, falta un párrafo en el PRODUCTO 2 que dice: “1 presentación de todos los resultados obtenidos durante el estudio y recomendaciones de política pública.”, y que consta en los *Términos de Referencia*.

d.- En la CLÁUSULA TERCERA.- ANTECEDENTES, se mencionan los siguientes documentos, los cuales no se adjuntan:

- Memorando No. MINEDUC-CGP-2021-000075-OF del 29 de marzo de 2021
- Correo electrónico del 13 de junio del 2021

2.- En la resolución de adjudicación No. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R del 22 de agosto de 2021, se encontró los siguientes errores de digitación:

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M

Quito, D.M., 20 de septiembre de 2021

a.- Página 5, considerando 8 y página 6, considerando 1, dice: "...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2018...", y debe decir: "...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017...".

b.- Página 9, Artículo 1, ; dice: "*a favor del consultor individual, Carballo Romero Rigoberto, ...*", y debe decir: "*...a favor de servicios de consultoría, de la Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO...*".

3.- En la CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA.- OBLIGACIONES DE LAS PARTES, falta un párrafo que consta en los *Términos de Referencia*.

a.- Obligaciones del CONTRATANTE no consta el siguiente párrafo:

"Proveer de la información que el contratista requiera para el cumplimiento de sus actividades y objetivos de la presente consultoría."

b.- Obligaciones del CONTRATISTA no consta el siguiente párrafo:

"Para el desarrollo del estudio, la firma contratada deberá articularse con los procesos relacionados a la educación inicial que se estén ejecutando en el Ministerio de Educación."

4.- El contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021, no tiene fecha de suscripción, por lo que es necesario identificar la fecha que rige dicho contrato.

Por lo expuesto me permito solicitar muy comedidamente atender las observaciones antes mencionadas, con la finalidad de continuar el trámite respectivo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
DIRECTOR NACIONAL FINANCIERO

Referencias:

- MINEDUC-DNIE-2021-00162-M

Anexos:

- mineduc-dnie-2021-00160-m0425234001631801167.pdf
- mineduc-sdpe-2021-01330-m0932297001631801166.pdf

Copia:

Eny del Pilar Brito Tene
Analista de Tesorería

Alex Douglas Crespo Davila
Especialista de Presupuesto

Elsa Angelica Guerrero Serrano

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M

Quito, D.M., 20 de septiembre de 2021

Analista de Contabilidad

Juan Carlos Mejía Galarza
Especialista de Tesorería

Diego Fernando Flores Mogollon
Analista de Presupuesto 1

df/eb



Firmado electrónicamente por:
**XAVIER EDUARDO
CORNEJO BARBOSA**

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02140-M

Quito, D.M., 23 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

ASUNTO: Observaciones al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

De mi consideración:

Como alcance al memorando No. MINEDUC-DNF-2021-02104-M del 20 de septiembre de 2021, mediante el cual se informa sobre varias observaciones encontradas al expediente precontractual del proceso No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-006-2021, suscrito entre el MINEDUC y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO; al respecto me permito comunicarle que la Unidad de Control Previo al realizar la validación de firma electrónica del contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021, arroja el mensaje de: ***“Documento modificado después de firmar, existen firmas invalidadas”***, por lo que le solicito muy comedidamente gestionar la corrección respectiva.

Adjunto captura de pantalla.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
DIRECTOR NACIONAL FINANCIERO

Referencias:
- MINEDUC-DNIE-2021-00162-M

Anexos:
- mineduc-dnie-2021-00160-m0425234001631801167.pdf
- mineduc-sdpe-2021-01330-m0932297001631801166.pdf
- mensaje_de_invaldo_cto._afd-006.png

Copia:
Eny del Pilar Brito Tene
Analista de Tesorería

Alex Douglas Crespo Davila
Especialista de Presupuesto

Elsa Angelica Guerrero Serrano
Analista de Contabilidad

Juan Carlos Mejía Galarza
Especialista de Tesorería

Diego Fernando Flores Mogollon
Analista de Presupuesto 1

df/eb



Firmado electrónicamente por:
**XAVIER EDUARDO
CORNEJO BARBOSA**

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00185-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

PARA: Srta. Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante

ASUNTO: Subsanación de observaciones al expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021

De mi consideración:

Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M, de 13 de septiembre de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe solicitó *se remita de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos. El expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.*

Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00162-M, de 16 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Dirección Nacional Financiera la revisión del expediente físico y digital de la fase precontractual AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 sobre el "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la Primera Infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".

En respuesta, mediante memorando número **MINEDUC-DNF-2021-02104-M** del 20 de septiembre de 2021, la Dirección Nacional Financiera remite las observaciones al expediente del proceso precontractual AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

Entre las observaciones remitidas por la Dirección Nacional Financiera constan las siguientes:

Observación	Respuesta
-------------	-----------

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00185-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

1.- En el Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 existe el siguiente error de digitación:		De acuerdo con la reunión para la subsanación de procesos AFD del 24 de septiembre, esta observación será solventada por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo.
a.- CLÁUSULA OCTAVA.- PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS dice: “Desarrollo de estudios en contextos rurales que aborden los siguientes temas: -Diagnóstico del estado de la educación multigrado en áreas rurales del país -Estudio cualitativo para definir el perfil profesional docente en contextos rurales y -Análisis del modelo de gestión institucional de las IE en contextos de ruralidad para determinar necesidades de capacitación.” y debe decir: “Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”.		
b.- Existe una inconsistencia ente la CLAÚSULA SÉPTIMA y la CLÁUSULA OCTAVA referente a los plazos de entrega de acuerdo al siguiente cuadro:		
CLÁUSULA SÉPTIMA	CLÁUSULA OCTAVA	De acuerdo con la reunión para la subsanación de procesos AFD del 24 de septiembre, esta observación será solventada por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo.
...15 días a partir de la firma del contrato.	20 días a partir de la firma del contrato.	
...90 días a partir de la entrega del producto 1.	85 días a partir de la entrega del producto 1.	

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00185-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

<p>2.- En la resolución de adjudicación No. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R del 22 de agosto de 2021, se encontró los siguientes errores de digitación:</p> <p>a.- Página 5, considerando 8 y página 6, considerando 1, dice: “...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2018”, y debe decir: “...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017”.</p> <p>b.- Página 9, Artículo 1, ; dice: “a favor del consultor individual, Carballo Romero Rigoberto, ...”, y debe decir: “...a favor de servicios de consultoría, de la Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO”.</p>	<p>De acuerdo con la reunión para la subsanación de procesos AFD del 24 de septiembre, esta observación será solventada por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo.</p>
---	---

Con este antecedente solicito de la manera más comedida solventar las observaciones que caen dentro de las competencias de la delegada de la máxima autoridad para este proceso de contratación.

Para más información se adjunta el memorando No. MINEDUC-DNF-2021-02104-M.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Anexos:

- mineduc-dnf-2021-02104-m-observaciones_al_expediente0231320001632932587.pdf

Copia:

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Andrea Tatiana Cabrera Mayanquer
Analista del Proyecto Si Profe

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00185-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

gi



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAN GISSELA
SIMBANA
LINCANGO**

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

ASUNTO: Respuesta al memorando Nro. MINEDUC- DNIE-2021-00185-M
Subsanación de observaciones al expediente del proceso precontractual No.
AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No.
AFD-MINEDUC-006-2021

De mi consideración:

En respuesta al memorando Nro. MINEDUC- DNIE-2021-00185-M de 29 de septiembre de 2021 sobre las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M de fecha 20 de septiembre de 2021, al expediente del Contrato No **AFD-MINEDUC-006-2021** cuyo objeto es *“Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”*.

Respecto a la Resolución de Adjudicación me permito indicar que con el objetivo de subsanar los errores tipográficos se ha realizado la respectiva Resolución Modificatoria Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R, la cual adjunto para su consideración e inclusión en el expediente correspondiente al contrato No AFD-MINEDUC-006-2021.

Por lo que al tenor de la normativa expuesta solicito se tome en cuenta la modificación de la Resolución de Adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R de fecha 22 de agosto de 2021.

En relación con la observación sobre la fecha de suscripción del contrato, informo que mediante Resolución No. RE-SERCOP-2021-0112 emitida por el SERCOP, en especial el Art. 3, que dispone:

1. *Sustitúyase el primer inciso por el siguiente texto:*

*“Art. 10.1.- **Documentos firmados electrónicamente.** Los documentos relevantes correspondientes a las fases preparatoria, precontractual inclusive las ofertas, contractual y de ejecución contractual, dependiendo del procedimiento de contratación pública y conforme con las disposiciones y directrices que emita este Servicio Nacional, deberán estar firmados electrónicamente, tanto para las entidades contratantes como para los proveedores del Estado.”*

2. *Sustitúyase el cuarto inciso por el siguiente texto:*

“Los documentos a los que se refiere el primer inciso, serán determinados por el SERCOP; los cuales, serán válidos únicamente si tienen firma electrónica. El sistema oficial de validación de documentos firmados electrónicamente será el sistema FIRMA EC, provisto por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

Información, conforme a las directrices que este emita por acuerdo ministerial.”

Conforme a lo expuesto, me permito indicar que la fecha de suscripción del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021, se establece de acuerdo a la fecha que **se firmó digitalmente**.

Con el objetivo de verificar la fecha de suscripción del contrato, se debe validar con el aplicativo de FIRMA EC, en la pestaña de VERIFICAR DOCUMENTO, en el cual refleja la fecha de las firmas, razón por la cual adjunto para su constancia la validación de firmas en el aplicativo EC en el que señala que la suscripción del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-006-2021, se realizó el 27 de agosto de 2021.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi

SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL, SUBROGANTE

Referencias:

- MINEDUC-DNIE-2021-00185-M

Anexos:

- validacion__contrato_no_afd-mineduc-006-2021.pdf
- vf_contrato_no_afd-mineduc-006-2021_primera_infancia_1-signed0351988001632968642.pdf
- mineduc-sdpe-2021-00033-r.pdf

Copia:

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

ac/ar



Firmado electrónicamente por:
**GABRIELA ESMERALDA
MONTEROS PERUGACHI**

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**GABRIELA ESMERALDA MONTEROS PERUGACHI
SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO,
SUBROGANTE**

CONSIDERANDO

Que, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (La cursiva me corresponde);

Que, el artículo 27 de la norma supra señala: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (La cursiva me corresponde);

Que, el artículo 226 de la normativa jurídica Ibídem determina que: “Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución”;

Que, el artículo 288 la Carta Magna dispone que “las compras públicas cumplirán con criterios de eficiencia, transparencia, calidad, responsabilidad ambiental y social. Se priorizarán los productos y servicios nacionales, en particular los provenientes de la economía popular y solidaria, y de las micro, pequeñas y medianas unidades productivas”;

Que, el artículo 344 del cuerpo legal antes citado determina que “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema” (La cursiva me corresponde);

Que, el 1 de abril del 2017 se suscribe el Convenio de préstamo No. CEC 1008, entre el Ministerio de Economía y Finanzas y la Agencia Francesa de Desarrollo para el financiamiento del Programa denominado *“Apoyo a la calidad e Inclusión del sector educativo en Ecuador”*

Que, el artículo 40 de la Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado dice que: “Las autoridades, dignatarios, funcionarios y demás servidores de las instituciones del Estado, actuarán con la diligencia y empeño que emplean generalmente en la administración de sus propios negocios y actividades, caso contrario responderán, por sus omisiones, de conformidad con lo previsto en esta ley”;

Que, el artículo 3 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública estipula que: *“Contratos Financiados con Préstamos y Cooperación Internacional.- En las contrataciones que se financien, previo convenio, con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito de los cuales el Ecuador sea miembro, o, en las contrataciones que se financien con fondos reembolsables o no reembolsables provenientes de financiamiento de gobierno a gobierno; u organismos internacionales de cooperación, se observará lo acordado en los respectivos convenios. Lo no previsto en dichos convenios se regirá por las disposiciones de esta Ley.”;*

Que, el artículo 6 numeral 1) del referido Cuerpo Legal establece: “Adjudicación: Es el acto administrativo por el cual la máxima autoridad o el órgano competente otorga derechos y obligaciones de manera directa al oferente seleccionado, surte efecto a partir de su notificación y solo será impugnable a través de los procedimientos establecidos en esta Ley.”;

Que, el artículo 36 de la norma supra obliga que: “Las Entidades Contratantes deberán formar y mantener un expediente por cada contratación en el que constarán los documentos referentes a los hechos y aspectos más relevantes de sus etapas de preparación, selección, contratación, ejecución, así como en la fase post contractual. El Reglamento establecerá las normas sobre su contenido, conformación y publicidad a través del portal de COMPRASPUBLICAS”;

Que, el Art. 98 del Estatuto de Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva, ERJAFE dispone: *“RECTIFICACIONES.- Los errores de hecho o matemáticos manifiestos pueden ser rectificadas por la misma autoridad de la que emanó el acto en cualquier momento”;*

Que, el Art. 133 del Código Orgánico Administrativo dispone: *“Artículo 133.-*

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

Aclaraciones, rectificaciones y subsanaciones. Los órganos administrativos no pueden variar las decisiones adoptadas en un acto administrativo después de expedido pero sí aclarar algún concepto dudoso u oscuro y rectificar o subsanar los errores de copia, de referencia, de cálculos numéricos y, en general, los puramente materiales o de hecho que aparezcan de manifiesto en el acto administrativo.”;

Que, mediante Decreto Ejecutivo No. 4 de 24 de mayo de 2021, el señor Guillermo Lasso Mendoza, Presidente Constitucional del Ecuador, expide las “Normas de comportamiento ético gubernamental”;

Que, mediante Decreto Ejecutivo No. 12 de 24 de mayo de 2021; el señor Guillermo Lasso Mendoza, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, nombró a la Señora María Brown Pérez, como Ministra de Educación;

Que, mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017, el entonces Ministro de Educación acuerda: *"Delegar las siguientes atribuciones en el ámbito de la contratación pública o procesos de contratación financiados con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito, a fin de que sean ejecutados de conformidad a lo establecido en el presente Acuerdo Ministerial, bajo responsabilidad de los servidores públicos señalados en los artículos 2, 3, 4 y 5 en el marco de las competencias establecidas en el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, con apego a la legislación vigente, a la planificación institucional, disponibilidad presupuestaria y demás regulaciones internas”;*

Que, el artículo 2 del Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2019-00005-A de 5 de febrero del 2019, reformó el literal c) del Artículo 3 Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017, sustituyéndolo por lo siguiente: “(...) c) *Las contrataciones para la adquisición o arrendamiento de bienes y prestación de servicios, incluidos los de consultorías y catálogo, excepto la contratación de consultores extranjeros, cuando la necesidad sea generada por las direcciones a su cargo, desde el monto que resulte multiplicar el coeficiente 0,0000002 por el presupuesto general del Estado, hasta el valor de cinco millones de dólares de los Estados Unidos de América con 00/100 (USD\$ 5.000.000,00)”;*

Que, mediante acción de personal No. 001128 del 21 de septiembre del 2021, se designa a Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi como Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Subrogante, de esta Cartera de Estado;

Que, con Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00143-OF de fecha 8 de julio del 2021, la señora Fanny Carmen Yanza Campos, Coordinadora General de Planificación, solicitó la No Objeción Plan de Adquisiciones del Programa (PA-P) en su Actualización No. 8;

Que, con oficio Nro. oficio AFD QUITO/2021/251 de 9 de julio del 2021 suscrito por el señor, Jean Philippe BERTHELEMY – Director adjunto AFD Ecuador, se emite la No

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

Objeción relacionada con la actualización al Plan de Adquisiciones del programa (PA-P) actualización No. 8;

Que, una vez cumplidas las formalidades de Ley y Normas de Adquisiciones de AFD, mediante resolución No. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R de 22 de agosto de 2021, la señorita, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, resuelve: **“Artículo 1.- Adjudicar el procedimiento Nro. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 del proceso de consultoría cuyo objeto es: “Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19, a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años” favor del consultor individual, Carballo Romero Rigoberto, por el valor de USD \$60.000,00 (Sesenta mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100) más IVA, con un plazo de ejecución de 105 días; se designó los delegados que se encargarán de la recepción del servicio y dispuso la elaboración de contrato;**

Que, en la mencionada resolución de Adjudicación se han deslizado errores de tipo lapsus calami: en el considerando respecto al año de expedición del Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A y el Artículo 1 de la parte resolutive donde se hizo constar el nombre de “Carballo Romero Rigoberto”, siendo lo correcto FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES- SEDE ECUADOR;

EN EJERCICIO DE LAS ATRIBUCIONES conferidas en los artículos 27, 226, 288, 344 de la Constitución de la República, art. 3 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, Art. 98 del Estatuto de Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva, Art. 133 del Código Orgánico Administrativo, el Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio del 2017; y el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2019-00005-A de 5 de febrero del 2019;

RESUELVO:

Artículo 1.-RECTIFICAR el año que consta en los considerandos respecto al Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio 2018 de la Resolución No. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R por el “año 2017”.

Artículo 2.- MODIFICAR el Art. 1 de la Resolución No. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R de 22 de agosto de 2021 , por el siguiente texto: Adjudicar el procedimiento Nro. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 del proceso de consultoría cuyo objeto es: **“Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19, a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años” a favor la firma**

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

consultora: FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES- SEDE ECUADOR, por el valor de USD \$60.000,00 (Sesenta mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100) más IVA, con un plazo de ejecución de 105 días.

Artículo 3.- RATIFICAR el contenido de la Resolución No. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R de 22 de agosto de 2021, en todas las partes que no hubieran sido modificadas por el presente instrumento.

Artículo 4- Disponer a la Dirección Nacional Financiera la inclusión de la presente resolución en el expediente del proceso Nro. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021.

DISPOSICIÓN FINAL.-La presente Resolución entrará en vigencia a partir de su suscripción sin perjuicio de su publicación en el portal de compras públicas.

Comuníquese y Publíquese. -

Dado, en el Distrito Metropolitano de Quito,

Por delegación de la Ministra de Educación

Documento firmado electrónicamente

Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi

SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL, SUBROGANTE

Copia:

Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

Maria Auxiliadora Rodríguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Diego Fernando Flores Mogollon
Analista de Presupuesto 1

Angela Rocío Soria Carrillo
Analista de Investigación Educativa

Steven Francisco Rubio Armijos
Analista de Seguimiento

Señor Economista
Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

ac/ar



Firmado electrónicamente por:
**GABRIELA ESMERALDA
MONTEROS PERUGACHI**

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01463-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

PARA: Alejandra Pamela Rosero Padilla
Analista de Investigación Educativa

ASUNTO: Notificación como técnico que no interviene en el proceso del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-006-2021 Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años

De mi consideración:

Conforme a lo determinado el Artículo 3 de la Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R de fecha 22 de agosto de 2021, me permito notificar su delegación como técnica que no han intervenido en el proceso de ejecución del contrato, para el proceso cuyo objeto es *“Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”*”, del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-006-2021, cuya suscripción se realizó el 27 de agosto de 2021.

Por lo expuesto anteriormente se notifica Alejandra Pamela Rosero Padilla Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, como *" como técnica que no han intervenido en el proceso del contrato "*, del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-006-2021.

Por lo que se solicita su actuar de acuerdo a lo determinado en el artículo 124 del Reglamento a la LOSNCP que determina *“Contenido de las actas.- Las actas de recepción provisional, parcial, total y definitivas serán suscritas por el contratista y los integrantes de la Comisión designada por la máxima autoridad de la entidad contratante o su delegado conformada por el administrador del contrato y un técnico que no haya intervenido en el proceso de ejecución del contrato.”*

Las actas contendrán los antecedentes, condiciones generales de ejecución, condiciones operativas, liquidación económica, liquidación de plazos, constancia de la recepción, cumplimiento de las obligaciones contractuales, reajustes de precios pagados, o pendientes de pago y cualquier otra circunstancia en la ejecución del contrato que se estime necesaria.

En las recepciones provisionales parciales, se hará constar como antecedente los datos relacionados con la recepción de los productos definidos en el contrato y toda la documentación vinculante del mismo. La última recepción provisional incluirá la información sumaria de todas las anteriores.

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01463-M

Quito, D.M., 29 de septiembre de 2021

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi

SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL, SUBROGANTE

Copia:

Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Maria Auxiliadora Rodriguez Quintana
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

ac/ar



Firmado electrónicamente por:
**GABRIELA ESMERALDA
MONTEROS PERUGACHI**

AFD QUITO / 2021 / 439
Quito, 30 de septiembre de 2021

Asunto: No Objeción a la enmienda nº1 del contrato FLACSO.

AGENCIA DE QUITO
Avenida Orellana N12-113
y San Ignacio, esquina
Edificio Torre Latina, piso 3
Quito
Ecuador
t. +593 2 601 71 60/61/62
afdquito@afd.fr

Steven Rubio,
Coordinador Programa Agencia Francesa de Desarrollo – AFD
Gerencia para la Administración de Créditos Externos
Planta Central,
En su Despacho,

SEDE
5 rue Roland Barthes
75598 Paris Cedex 12
France
t. +33 1 53 44 31 31
f. +33 1 44 87 99 39

afd.fr

Fanny Carmen Yanza Campos,
Coordinadora general de planificación,
Planta Central,
En su Despacho

De mi consideración,

En el marco del Proyecto CEC1008 Apoyo a la calidad e inclusión del sector educativo del Ecuador, me es grato comunicarles la no objeción de la AFD a la enmienda nº1 del contrato con la FLACSO.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente,


Clotilde Bouteille

Directora AFD Ecuador
AGENCIA FRANCESA DE DESARROLLO

#MundoEnComun

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M

Quito, D.M., 01 de octubre de 2021

PARA: Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
Director Nacional Financiero

ASUNTO: Observaciones al expediente del proceso precontractual No.
AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No.
AFD-MINEDUC-006-2021.

De mi consideración:

En referencia al memorando número **MINEDUC-DNF-2021-02104-M** del 20 de septiembre de 2021 y su alcance, el 23 de septiembre de 2021, mediante el cual la Dirección Nacional Financiera remite las observaciones al expediente del proceso precontractual AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 suscrito entre el MINEDUC y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, para el “DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS.”, me permito solventar las observaciones, conforme lo siguiente:

Observación	Respuesta
<p>1.- En el Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 existe el siguiente error de digitación:</p> <p>a.- CLÁUSULA OCTAVA.- PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS dice:</p> <p><i>“Desarrollo de estudios en contextos rurales que aborden los siguientes temas: -Diagnóstico del estado de la educación multigrado en áreas rurales del país -Estudio cualitativo para definir el perfil profesional docente en contextos rurales y -Análisis del modelo de gestión institucional de las IE en contextos de ruralidad para determinar necesidades de capacitación.”</i></p> <p>y debe decir:</p> <p><i>“Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”.</i></p>	<p>Se ha remitido desde la Coordinación General de Planificación la solicitud de no objeción a la enmienda del contrato AFD-MINEDUC-006-2021 por medio de Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF del 20 de septiembre de 2021 dirigido a la Directora Afd Ecuador, Clotilde Boutrolle (Anexo).</p> <p>***** (Se está esperando esta respuesta. Una vez obtenida la no objeción a la enmienda solicitada, la SDPE remitirá al Administrador de contrato y a la DNF la enmienda correspondiente al contrato.)</p>

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M

Quito, D.M., 01 de octubre de 2021

b.- Existe una inconsistencia ente la CLAÚSULA SÉPTIMA y la CLAÚSULA OCTAVA referente a los plazos de entrega de acuerdo al siguiente cuadro:		Se ha remitido desde la Coordinación General de Planificación la solicitud de no objeción a la enmienda del contrato AFD-MINEDUC-006-2021 por medio de Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF del 20 de septiembre de 2021 dirigido a la Directora Afd Ecuador, Clotilde Boutrolle (Anexo).
CLAÚSULA SÉPTIMA	CLAÚSULA OCTAVA	***** (Se está esperando esta respuesta. Una vez obtenida la no objeción a la enmienda solicitada, la SDPE remitirá al Administrador de contrato y a la DNF la enmienda correspondiente al contrato.)
...15 días a partir de la firma del contrato.	20 días a partir de la firma del contrato.	
...90 días a partir de la entrega del producto 1.	85 días a partir de la entrega del producto 1.	
c.- En la CLAÚSULA OCTAVA.- PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS, falta un párrafo en el PRODUCTO 2 que dice: “ <i>I presentación de todos los resultados obtenidos durante el estudio y recomendaciones de política publica.</i> ”, y que consta en los <i>Términos de Referencia</i> .		<p>Conforme lo indica la CLAÚSULA CUARTA.- DOCUMENTOS DEL CONTRATO del contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021, los términos de referencia son parte integrante del contrato por lo que no se requiere corrección.</p> <p>Así mismo, la CLAÚSULA QUINTA.- OBJETO DEL CONTRATO indica menciona “... y a ejecutar el contrato a entera satisfacción de la contratante, a nivel nacional, según las características y especificaciones técnicas constantes en términos de referencia y oferta que se agrega y forma parte integrante de este contrato”.</p> <p>Se debe entender a todos los documentos como parte integrante del contrato.</p> <p>Adicionalmente se ha remitido desde la Coordinación General de Planificación la solicitud de no objeción a la enmienda del contrato AFD-MINEDUC-006-2021 por medio de Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF del 20 de septiembre de 2021 dirigido a la Directora Afd Ecuador, Clotilde Boutrolle (Anexo).</p>
d.- En la CLAÚSULA TERCERA.- ANTECEDENTES, se mencionan los siguientes documentos, los cuales no se adjuntan: - Memorando No. MINEDUC-CGP-2021-000075-OF del 29 de marzo de 2021 - Correo electrónico del 13 de junio del 2021		Se adjuntan los documentos faltantes.

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M

Quito, D.M., 01 de octubre de 2021

<p>2.- En la resolución de adjudicación No. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R del 22 de agosto de 2021, se encontró los siguientes errores de digitación:</p> <p>a.- Página 5, considerando 8 y página 6, considerando 1, dice: "...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2018", y debe decir: "...Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017".</p> <p>b.- Página 9, Artículo 1, ; dice: "<i>a favor del consultor individual, Carballo Romero Rigoberto, ...</i>", y debe decir: "<i>...a favor de servicios de consultoría, de la Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO</i>".</p>	<p>Esta observación fue solventada por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo mediante Resolución Modificatoria Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R, la cual se adjunta para su consideración. Esto se informa mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M del 29 de septiembre de 2021</p>
<p>3.- En la CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA.- OBLIGACIONES DE LAS PARTES, falta un párrafo que consta en los <i>Términos de Referencia</i>.</p> <p>a.- Obligaciones del CONTRATANTE no consta el siguiente párrafo:</p> <p><i>"Proveer de la información que el contratista requiera para el cumplimiento de sus actividades y objetivos de la presente consultoría."</i></p> <p>b.- Obligaciones del CONTRATISTA no consta el siguiente párrafo:</p> <p><i>"Para el desarrollo del estudio, la firma contratada deberá articularse con los procesos relacionados a la educación inicial que se estén ejecutando en el Ministerio de Educación."</i></p>	<p>Conforme lo indica la CLÁUSULA CUARTA.- DOCUMENTOS DEL CONTRATO del contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021, los términos de referencia son parte integrante del contrato por lo que no se requiere corrección.</p> <p>Así mismo, la CLÁUSULA QUINTA.- OBJETO DEL CONTRATO indica menciona "... y a ejecutar el contrato a entera satisfacción de la contratante, a nivel nacional, según las características y especificaciones técnicas constantes en términos de referencia y oferta que se agrega y forma parte integrante de este contrato".</p> <p>Se debe entender a todos los documentos como parte integrante del contrato.</p>
<p>4.- El contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021, no tiene fecha de suscripción, por lo que es necesario identificar la fecha que rige dicho contrato.</p>	<p>Esta observación fue solventada por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M del 29 de septiembre de 2021, quienes han verificado la fecha de firma del contrato por medio del programa FirmaEc que corresponde al 27 de agosto de 2021.</p>

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M

Quito, D.M., 01 de octubre de 2021

<p>*Alcance al memorando No. MINEDUC-DNF-2021-02104-M:</p> <p>“...la Unidad de Control Previo al realizar la validación de firma electrónica del contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021, arroja el mensaje de: “Documento modificado después de firmar, existen firmas invalidadas”, por lo que le solicito muy comedidamente gestionar la corrección respectiva”</p>	<p>Se Anexa la captura de pantalla enviada por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M del 29 de septiembre de 2021 cuyo mensaje dice: “válida”</p>
---	--

Para más información se adjunta el memorando No. MINEDUC-DNF-2021-02104-M sobre las Observaciones al expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

Para más información se adjunta:

- Mail del 13 de junio de 2021 donde se aprueban los estudios clave del subcomponente 2.1 de convenio de préstamo AFD - CEC1008.
- Oficio MINEDUC-CGP-2021-00075-OF referente al Acta de Compromisos - Misión desarrollada por la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD), del 22 al 26 de marzo del 2021.
- MINEDUC-DNF-2021-02104-M, observaciones al expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 (de fecha 20 de septiembre de 2021 y su alcance el 23 de septiembre de 2021).
- Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF sobre la SOLICITUD DE NO OBJECCIÓN A LA ENMIENDA NO.1 DEL CONTRATO NO AFD-MINEDUC-006-2021.
- Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R Resolución Modificatoria
- Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M sobre Respuesta al memorando Nro. MINEDUC- DNIE-2021-00185-M Subsanación de observaciones al expediente del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Referencias:

- MINEDUC-DNF-2021-02104-M

Anexos:

- correo_13_junio_priorización_de_estudios_afd-dnie.pdf
- mineduc-cgp-2021-00187-of0503854001633113895.pdf
- mineduc-sdpe-2021-01464-m0202277001633113927.pdf

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M

Quito, D.M., 01 de octubre de 2021

- mineduc-dnf-2021-02140-m_observaciones_financiero-alcance0746425001633113964.pdf
- mineduc-cgp-2021-00187-of0420539001633114010.pdf
- mineduc-sdpe-2021-00033-r0140108001633113944.pdf
- mineduc-cgp-2021-00075-of0659266001633114054.pdf

Copia:

Eny del Pilar Brito Tene
Analista de Tesorería

Alex Douglas Crespo Davila
Especialista de Presupuesto

Elsa Angelica Guerrero Serrano
Analista de Contabilidad

Juan Carlos Mejía Galarza
Especialista de Tesorería

Diego Fernando Flores Mogollon
Analista de Presupuesto 1

Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Andrea Tatiana Cabrera Mayanquer
Analista del Proyecto Si Profe

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Srta. Abg. Gabriela Esmeralda Monteros Perugachi
Directora Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional

gi



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAN GISSELA
SIMBANA
LINCANGO**

Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01518-M

Quito, D.M., 06 de octubre de 2021

PARA: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Directora Nacional de Investigación Educativa

ASUNTO: Entrega enmienda Nro. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021.

De mi consideración:

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M de 15 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango, Directora Nacional de Investigación Educativa, solicita al Gerente del proyecto SiProfe, Andrés Valencia, lo siguiente: *"Por medio del presente notifico la existencia de errores de buena fe en el CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021 para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, correspondiente al PROCEDIMIENTO PRECONTRACTUAL: AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021.*

Con este antecedente, adjunto el contrato en donde se encuentran los errores, así como el informe técnico de notificación y solicitud de elaboración de un contrato modificatorio"

Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01383-M de fecha 17 de septiembre de 2021, Andrés Valencia, Gerente del Proyecto SiProfe, remite a Fernando Vega, Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos Externos, la enmienda al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 cuyo objeto es: *"Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"* para que se gestione con la Organismo prestatario la No Objeción correspondiente.

Mediante Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF de fecha 20 de septiembre de 2021, Fanny Carmen Yanza Campos, Coordinadora General de Planificación, solicita al Organismo Multilateral la No Objeción a la Enmienda al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021

Mediante Oficio AFD QUITO / 2021 / 439 de fecha 30 de septiembre de 2021, la Directora de AFD- Ecuador, remite a la Coordinadora General de Planificación y al Coordinador del Programa Agencia Francesa de Desarrollo – AFD la No Objeción de la AFD a la Enmienda N°1, correspondiente al Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

Conforme el antecedente expuesto, remito la enmienda suscrita por las partes, para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Amanda Liliana Rodríguez Jiménez
GERENTE DE PROYECTO 1

Anexos:

- no_objeción_439_enmienda_contrato_6.pdf
- enmienda_no_1_al_contrato_no_afd-mineduc-006-2021-signed-signed.pdf

Copia:

Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Steven Francisco Rubio Armijos

CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021

Enmienda No.1

CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021

DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS.

CONVENIO DE PRÉSTAMO CEC.1008Y

SEPTIEMBRE 2021

COMPARECIENTES:

Comparecen a la suscripción de la presente ENMIENDA No.1 al CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021, por una parte, el Ministerio de Educación, representado por la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, Magali Pilar Ramos Jarrín, de conformidad con el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017, y sus posteriores reformas, a quien en adelante se le denominará **CONTRATANTE**; y, por otra parte, FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES FLACSO, representada legalmente por Burbano de Lara Correa Felipe Eugenio con RUC Nro. 1791036514001, a quien en adelante se le denominará el **CONTRATISTA**, las partes legalmente domiciliadas en la ciudad de San Francisco de Quito, legalmente capaces para contratar y obligarse, al tenor de las siguientes cláusulas:

CLAUSULA PRIMERA: ANTECEDENTES

1.1 El 27 de agosto de 2021, se suscribe el contrato del procedimiento precontractual AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021, cuyo objeto es: **DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**, entre el Ministerio de Educación y la contratista: FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES FLACSO, representada legalmente por Burbano de Lara Correa Felipe Eugenio, por un valor de USD \$ 60.000,00 (Sesenta mil con 00/100 Dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), con un plazo de entrega de 105 días, con la entrega de dos productos para el diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años.

1.2. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M de 15 de septiembre de 2021, la Directora Nacional de Investigación Educativa informa al Gerente del Proyecto SiProfe y al Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos Externos, lo siguiente: *"Por medio del presente notifico la existencia de errores de buena fe en el CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021 para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante*

la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, correspondiente al PROCEDIMIENTO PRECONTRACTUAL: AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021.

Con este antecedente, adjunto el contrato en donde se encuentran los errores, así como el informe técnico de notificación y solicitud de elaboración de un contrato modificatorio”

1.3. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01383-M de 17 de septiembre de 2021, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional solicita al Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos Externos, se gestione con el Organismo Prestatario la No Objeción a la Enmienda del Contrato cuyo objeto de contratación es DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS.

1.4. Mediante oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF de 20 de septiembre de 2021, la Coordinadora General del Planificación solicita a la Directora Afd Ecuador, solicita con referencia a lo dispuesto en el numeral 1. Estipulaciones comunes aplicables a toda adquisición financiada por la AFD; 1.6.2 Carta de No Objeción –Revisión Previa enmarcadas en las Normas de Adquisiciones para Contratos Financiados por la AFD en Países Extranjeros, me permito solicitar la No Objeción a la Enmienda No.1 del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021, correspondiente al proceso: DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS.

1.5. Mediante oficio AFD QUITO / 2021 / 439 de fecha 30 de septiembre de 2021, la Directora Afd Ecuador remite a la Coordinadora General de Planificación y al Coordinador Programa Agencia Francesa de Desarrollo – AFD la no objeción de la AFD a la Enmienda N°1.

CLAUSULA SEGUNDA: OBJETO

2.1. De conformidad con lo dispuesto en el numeral 1.6. Revisiones efectuadas por la AFD; 1.6.2. Carta de No Objeción – Revisión Previa de las Normas de Adquisiciones para Contratos Financiados por la AFD en Países Extranjeros, de febrero de 2017, los comparecientes libre y voluntariamente convienen en suscribir el presente instrumento para enmendar los errores de forma encontrados en el CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021, cuyo objeto es: DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS, de conformidad con los siguientes textos modificatorios:

2.1.1 CLÁUSULA OCTAVA. – PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS, donde dice:

El plazo de ejecución de la presente contratación cuyo objeto es : “Desarrollo de estudios en contextos rurales que aborden los siguientes temas: -Diagnóstico del estado de la educación multigrado en áreas rurales del país -Estudio cualitativo para definir el perfil profesional docente en contextos rurales y -Análisis del modelo de gestión institucional de las IE en contextos de ruralidad para determinar necesidades de capacitación.” es de 105 (ciento cinco días calendario), contado a partir de la suscripción del contrato cuyos productos se entregarán al tenor de lo establecido en los Términos de Referencia y conforme al siguiente detalle:

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	TIEMPOS ESTABLECIDOS
PRODUCTO 1	<p><i>1 documento que contenga:</i></p> <p><i>*Plan de trabajo: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance.</i></p> <p><i>*Metodología para la elaboración del diagnóstico de la situación actual de la educación multigrado entorno a las características y dinámicas del trabajo en el aula y la gestión escolar</i></p>	<i>20 días a partir de la firma del contrato</i>
PRODUCTO 2	<p><i>1 documento que contenga:</i></p> <p><i>*Identificación y análisis de los nudos críticos y aciertos en educación inicial con respecto al involucramiento de cuidadores y gestión de docentes.</i></p> <p><i>*Análisis de las perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños, condiciones del hogar y sobre el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.</i></p> <p><i>*Indagación de la complementariedad de políticas de educación de primera infancia y su articulación intersectorial.</i></p> <p><i>*Análisis del grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial con relación con políticas de primera infancia.</i></p> <p><i>*Análisis del manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.</i></p>	<i>85 días contados desde la entrega del producto 1</i>

	<i>*Resultados principales del estudio y conclusiones más relevantes que oriente la definición de políticas educativas en primera infancia.</i>	
--	---	--

Texto Modificado:

El plazo de ejecución de la presente contratación cuyo objeto es : “Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años.” es de 105 (ciento cinco días calendario), contado a partir de la suscripción del contrato cuyos productos se entregarán al tenor de lo establecido en los Términos de Referencia y conforme al siguiente detalle:

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	TIEMPOS ESTABLECIDOS
PRODUCTO 1	<i>1 documento que contenga:</i> <i>*Plan de trabajo: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance.</i>	<i>15 días a partir de la firma del contrato</i>
PRODUCTO 2	<i>1 documento que contenga:</i> <i>*Identificación y análisis de los nudos críticos y aciertos en educación inicial con respecto al involucramiento de cuidadores y gestión de docentes.</i> <i>*Análisis de las perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños, condiciones del hogar y sobre el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.</i> <i>*Indagación de la complementariedad de políticas de educación de primera infancia y su articulación intersectorial.</i> <i>*Análisis del grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial con relación</i>	<i>90 días contados desde la entrega del producto 1</i>

	<p><i>con políticas de primera infancia.</i></p> <p><i>*Análisis del manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.</i></p> <p><i>*Resultados principales del estudio y conclusiones más relevantes que oriente la definición de políticas educativas en primera infancia.</i></p> <p><i>1 presentación de todos los resultados obtenidos durante el estudio y recomendaciones de política pública.</i></p>	
--	---	--

CLAUSULA TERCERA: RATIFICACIÓN

En todo lo que no se ha modificado a través de esta enmienda No. 1 al CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021 cuyo objeto es el “DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS.”, se estará a lo dispuesto en el contrato principal.

CLAUSULA CUARTA: ACEPTACIÓN DE LAS PARTES

Libre y voluntariamente, las partes declaran expresamente su aceptación, a todo lo convenido en la presente enmienda No. 1 al CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021, a cuyas estipulaciones se someten.

Para constancia de la aceptación y plena conformidad de todo lo determinado en la presente enmienda No. 1 al CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021, las partes firman a través de firma electrónica.

En la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano.

POR EL CONTRATANTE



Firmado electrónicamente por:
**MAGALI PILAR
RAMOS JARRIN**

Magali Pilar Ramos Jarrín
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

POR EL CONTRATISTA



Firmado electrónicamente por:
**FELIPE EUGENIO
BURBANO DE LARA
CORREA**

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
FLACSO



Ministerio de Educación

Burbano de Lara Correa Felipe Eugenio Representante Legal
RUC: 179103651400

Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00012-OF

Quito, D.M., 06 de octubre de 2021

Asunto: Alcance al Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M

Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
Director Nacional Financiero
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
En su Despacho

Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M de 01 de octubre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa responde a las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera. Estas observaciones se encuentran detalladas en el Memorando MINEDUC-DNF-2021-02104-M del 20 de septiembre de 2021 y su alcance del 23 de septiembre de 2021 referentes al expediente del proceso precontractual AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No.

AFD-MINEDUC-006-2021 suscrito entre el MINEDUC y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, para el “DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS.”

Por lo expuesto, me permito notificar que con Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01518-M de fecha 06 de octubre de 2021, la Gerencia de Proyecto remite a la Dirección Nacional de Investigación Educativa la enmienda Nro. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 suscrita por las partes.

En este sentido, con base en el memorando mencionado, la Dirección de Investigación Educativa realiza el presente alcance de las observaciones que se encontraban a la espera de la respuesta de la No objeción a la enmienda del contrato y la notificación de la suscripción del contrato.

Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00012-OF

Quito, D.M., 06 de octubre de 2021

Observaciones de la Dirección Nacional Financiera	Enmienda Nro. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
<p>1.- En el Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 existe el siguiente error de digitación:</p> <p>a.- CLÁUSULA OCTAVA.- PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS dice:</p> <p><i>“Desarrollo de estudios en contextos rurales que aborden los siguientes temas: -Diagnóstico del estado de la educación multigrado en áreas rurales del país -Estudio cualitativo para definir el perfil profesional docente en contextos rurales y -Análisis del modelo de gestión institucional de las IE en contextos de ruralidad para determinar necesidades de capacitación.”</i></p> <p>y debe decir:</p> <p><i>“Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”.</i></p>	<p>En la CLÁUSULA OCTAVA, se modificó lo siguiente:</p> <p><i>“Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años.”</i></p>
<p>b.- Existe una inconsistencia ente la CLÁUSULA SÉPTIMA y la CLÁUSULA OCTAVA referente a los plazos de entrega de acuerdo al siguiente cuadro:</p>	<p>En la CLÁUSULA OCTAVA, se modificó lo siguiente:</p> <p><i>*15 días a partir de la firma del contrato</i></p> <p><i>*90 días contados desde la entrega del producto 1.</i></p>
<p>c.- En la CLÁUSULA OCTAVA.- PLAZO Y SERVICIOS Y PRODUCTOS ESPERADOS, falta un párrafo en el PRODUCTO 2 que dice: <i>“1 presentación de todos los resultados obtenidos durante el estudio y recomendaciones de política pública.”</i>, y que consta en los Términos de Referencia.</p>	<p>En la CLÁUSULA OCTAVA, se añadió el párrafo:</p> <p><i>“1 presentación de todos los resultados obtenidos durante el estudio y recomendaciones de política pública.”</i>,</p>

Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00012-OF

Quito, D.M., 06 de octubre de 2021

Se adjunta la No objeción a la enmienda N.1 al contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 emitida por la Agencia Francesa de Desarrollo y la enmienda de dicho contrato.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango

DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Anexos:

- mineduc-dnie-2021-00193-m-2.pdf
- mineduc-sdpe-2021-01518-m-1.pdf
- enmienda_no_1_al_contrato_no_afd-mineduc-006-2021-signed-signed-1.pdf
- no_objecioIn_de_francia_-_no_objecioIn_439_enmienda_contrato_6-1.pdf

Copia:

Daniel Alejandro Crespo Alvarez
Subsecretaria de Fundamentos Educativos (E)

Eny del Pilar Brito Tene
Analista de Tesorería

Alex Douglas Crespo Davila
Especialista de Presupuesto

Elsa Angelica Guerrero Serrano
Analista de Contabilidad

Juan Carlos Mejía Galarza
Especialista de Tesorería

Diego Fernando Flores Mogollon
Analista de Presupuesto 1

Señorita Magíster
Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

Andrea Tatiana Cabrera Mayanquer
Analista del Proyecto Si Profe

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Señorita Abogada
Gabriela Esmeralda Monteros Peruga
Directora Nacional de Formación



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAN GISSELA
SIMBANA
LINCANGO**

Alejandra Pamela Rosero Padilla

De: Alejandra Pamela Rosero Padilla
Enviado el: martes, 12 de octubre de 2021 17:34
Para: Mirian Gissela Simbaña Lincango
Asunto: Informe técnico Producto 1 - Contrato AFD-MINEDUC-006-2021
Datos adjuntos: Informe Técnico Producto 1- AFD-MINEDUC-006-2021-signed.pdf

Estimada Gissela,

En referencia al memorando MINEDUC-SDPE-2021-01463-M del 29 de septiembre de 2021 en el que se me delega como técnica que no interviene en el proceso del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-006-2021 correspondiente al estudio “Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años”, me permito realizar la entrega oficial del informe técnico del Producto 1 del mencionado contrato.

Saludos cordiales,

Alejandra Pamela Rosero Padilla

Analista de Investigación Educativa
Dirección Nacional de Investigación Educativa

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Telf.: (+593 2) 3961400 Ext: 1589 Piso 7
Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador
<https://educacion.gob.ec/>

**Ministerio
de Educación**



Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Investigación Educativa	
INFORME TÉCNICO "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"	
Código de Proceso	AFD-MINEDUC-006-2021
Nro. de informe	DNIE - ITPI-2021-001
Funcionaria responsable del informe	Alejandra Pamela Rosero Padilla Analista de la Dirección de Investigación Educativa alejandra.rosero@educacion.gob.ec
Asunto	Informe técnico del Producto 1 del contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 y Enmienda No. 1 al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"
Fecha	Martes 12 de octubre de 2021
Informe dirigido a:	Mirian Gissela Simbaña Lincango Administradora del contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 y Enmienda No. 1 al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 mirian.simbana@educacion.gob.ec

1. ANTECEDENTES

1.1. Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador".

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados
2.1. Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0, 7MUSD)
<p>El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares; - Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalado y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidad de reforzar la calidad educativa; - Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales; - Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL. <p>Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.</p>

Fuente: Anexo 2 - Descripción del Programa - Convenio de Préstamo



1.2. Mediante Informe de Viabilidad Técnica Nro. DNIE-2021-0003-AFD de 07 de julio de 2021

para realizar la contratación de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; Elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaria de Fundamentos Educativos, en el cual, se justifica la necesidad y se recomienda que: "Dada la pertinencia, se recomienda el desarrollo del estudio para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, a través de la contratación del servicio de consultoría con experiencia en investigación y evaluación de política educativa "; "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"

1.3. Mediante Informe Económico de 09 de julio de 2021 para realizar la contratación de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaria de Fundamentos Educativos. Señala que: "Una vez efectuado el informe económico, se concluye: 1. El origen para la presente contratación es internacional – Tipo: Contratación Directa. 2. Existen oferentes nacionales que pueden desarrollar la consultoría de un: Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años. 3. Se realizó una convocatoria y una insistencia de solicitud de propuesta técnica y económica a las instituciones de educación de la consultoría requerida. 4. Se determina el presupuesto referencial con base en la propuesta económica presentada por la Firma Consultora: FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES- SEDE ECUADOR, la misma que asciende a USD: USD 60.000,00 (sesenta mil dólares de los Estados Unidos de Norteamérica con 00/100), sin incluir IVA;

1.4. Mediante Términos de Referencia de 09 de julio de 2021 para realizar la contratación consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaria de Fundamentos Educativos; se establecen las características técnicas del servicio esperado;

1.5. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00103-M de fecha 12 de julio del 2021, el señor Esteban Andres Moreno Flores, Director Nacional de Investigación Educativa, conforme a lo determinado en el Manual Operativo para los procesos de AFD, remite a Jaime Fernando Vega Proaño, Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos



Externos, los expedientes de estudios clave para solicitar la No Objeción a la Agencia
Francesa de Desarrollo;

- 1.6. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01071-M, de 4 de agosto de 2021, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, subrogante, solicita a la Coordinadora General de Planificación, Fanny Yanza, gestione la emisión del aval y emisión de la certificación anual de los Diez (10) procesos de consultoría de estudios de Investigación;
- 1.7. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01722-M, de 10 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, notifica a la señorita, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, subrogante, la emisión de los avales de los procesos de estudios de investigación.
El número de aval correspondiente al proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" es el Nro. 60;
- 1.8. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01112-M, de 11 de agosto de 2021, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SiProfe, solicita al Director Nacional financiero, Xavier Cornejo, se gestione emisión de la certificación anual del proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años";
- 1.9. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01749-M, de 13 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, remite al señor, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SiProfe, la certificación anual del proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" Nro. 494 y 495.
- 1.10. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 cuyo objeto es: "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años". Además, en el Artículo 2 de la misma resolución se notifica a la funcionaria *María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa (E)*, la designación [...] para la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años", de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC 1008 01 YAFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley



- 1.11.** Mediante Oficio s/n de fecha 27 de agosto de 2021 Felipe Burbano de Lara, representante legal de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Ecuador, informa sobre *la delegación oficial de la Dra. Betty Espinosa, profesora investigadora de FLACSO, quien estará a cargo de coordinar el estudio "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" [...] la profesora Espinosa coordina el equipo de investigadores y estará igualmente a cargo de realizar solicitudes de información, entrega preliminar de productos, participación en reuniones, elaboración y suscripción de actas, y de cualquier otra acción tendiente a asegurar el cumplimiento de los objetivos de este estudio.*
- 1.12.** Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01263-M de 30 de agosto de 2021, la Gerencia del Proyecto SíProfe entrega el contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 suscrito por ambas partes el 27 de agosto de 2021, con objeto: "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".
- 1.13.** El 01 de septiembre de 2021 se designa a Mirian Gissela Simbaña Lincango como Directora Nacional de Investigación Educativa mediante acción de personal Nro. 000926.
- 1.14.** Con fecha 03 de septiembre se realiza la primera reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-01. Los asuntos tratados en la reunión fueron: 1) aspectos preliminares y alcance del producto uno. 2) Perspectivas y planteamiento propuesto por FLACSO para el desarrollo del producto uno. 3) Sección de preguntas y comentarios sobre el desarrollo del producto uno. 4) Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto uno. 5) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio. Además, se entrega la información solicitada por FLACSO para el desarrollo del estudio mediante: Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.
- 1.15.** Para el desarrollo del estudio, la firma contratada se articuló con los procesos relacionados a la educación inicial que se están ejecutando en el Ministerio de Educación, mediante reuniones y entrevistas realizadas el 07 de septiembre con las áreas técnicas de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica que constan en las actas: DNEIB-AFDPI-2021-01 y DNEIB-2021-01.
- 1.16.** Con fecha 09 de septiembre de 2021 se realiza la segunda reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta DNIE-AFDPI-2021-02, los temas a tratar fueron: 1) Presentación técnica de FLACSO sobre producto preliminar uno. 2) Sección de preguntas y comentarios al producto preliminar uno y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo de la consultoría. Asimismo, se emiten por correo electrónico de la misma fecha las observaciones y necesidades de ajustes al producto 1.



- 1.17.** Mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1 que consta de un documento con el plan de trabajo que incluye: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance. Esta entrega se realiza de acuerdo con los plazos indicados en los términos de referencia. Se realiza el Acta entrega de este producto con fecha 10 de septiembre de 2021.
- 1.18.** Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M, de 13 de septiembre de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe solicitó *se remita de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos. El expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.*
- 1.19.** Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M de 15 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango, Directora Nacional de Investigación Educativa, solicita al Gerente del proyecto SiProfe, Andrés Valencia, lo siguiente: "Por medio del presente notifico la existencia de errores de buena fe en el CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021 para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, correspondiente al PROCEDIMIENTO PRECONTRACTUAL: AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021.
- 1.20.** Con fecha 15 de septiembre de 2021 se realiza una reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-03 para abordar los siguientes temas: 1) Notificación de errores de buena fe en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021. 2) Revisión de los apartados que deben ser subsanados y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio. El equipo de FLACSO manifiesta su conformidad tanto con la elaboración de la enmienda al contrato para subsanar los errores de buena fe como con el tiempo que se tardará en gestionar el pago del producto 1.
- 1.21.** Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00162-M, de 16 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Dirección Nacional Financiera la revisión del expediente físico y digital del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"
- 1.22.** Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01383-M de fecha 17 de septiembre de 2021, Andrés Valencia, Gerente del Proyecto SiProfe, remite a Fernando Vega, Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos Externos, la enmienda al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 cuyo objeto es: "Diagnóstico de las modalidades de atención y



educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" para que se gestione con la Organismo prestatario la No Objeción correspondiente.

- 1.23.** Mediante Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF de fecha 20 de septiembre de 2021, Fanny Carmen Yanza Campos, Coordinadora General de Planificación, solicita al Organismo Multilateral la No Objeción a la Enmienda al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
- 1.24.** Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M del 20 de septiembre de 2021, la Dirección Nacional Financiera luego de revisado el expediente, emite las observaciones identificadas por la Unidad de Control Previo. Además, la misma dependencia emite un alcance mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02140-M con fecha 23 de septiembre de 2021 en donde se añaden nuevas observaciones al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.
- 1.25.** Mediante Memorando Nro. MINEDUC- DNIE-2021-00185-M de 29 de septiembre de 2021, la Dirección de Investigación Educativa notifica a la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo Subrogante, Gabriela Monteros, las observaciones identificadas por la Unidad de Control Previo de la Dirección Nacional Financiera y, solicita *solventar las observaciones que caen dentro de las competencias de la delegada de la máxima autoridad para este proceso de contratación.*
- 1.26.** Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M con fecha 29 de septiembre de 2021, la Subsecretaria de Desarrollo Profesional responde sobre *las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M de fecha 20 de septiembre de 2021, al expediente del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021 cuyo objeto es "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".* En este memorando se emiten las subsanaciones respectivas para cada observación.
- 1.27.** Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M con fecha 29 de septiembre de 2021 se envía la nueva Resolución de Adjudicación con Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R de fecha 29 de septiembre de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 cuyo objeto es: *"Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".*
- 1.28.** Con Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01463-M de fecha 29 de septiembre de 2021, se notifica *Alejandra Pamela Rosero Padilla Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, como " como técnica que no han intervenido en el proceso del contrato ", del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-006-2021.*



1.29. Mediante Oficio AFD QUITO / 2021 / 439 de fecha 30 de septiembre de 2021, la Directora de AFD - Ecuador, remite a la Coordinadora General de Planificación y al Coordinador del Programa Agencia Francesa de Desarrollo – AFD la No Objeción de la AFD a la Enmienda N°1, correspondiente al Contrato No.AFD-MINEDUC-006-2021.

1.30. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M de 01 de octubre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa responde a las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera, estas observaciones se encuentran detalladas en el Memorando MINEDUC-DNF-2021-02104-M del 20 de septiembre de 2021 y su alcance del 23 de septiembre de 2021 referentes al expediente del proceso precontractual AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

1.31. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01518-M de fecha 06 de octubre de 2021 la Gerente de proyecto 1, Amanda Rodríguez, remite a la Dirección de Investigación Educativa la enmienda al contrato suscrita por las partes.

1.32. Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00012-OF de fecha 06 de octubre de 2021 la Dirección de Investigación Educativa realiza un alcance al Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M de 01 de octubre de 2021, para indicar a la Dirección Nacional Financiera la notificación de la enmienda Nro. 1 realizada al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

2. ALCANCE DEL INFORME

El presente documento tiene como finalidad determinar el cumplimiento del estudio "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años", de acuerdo con los Términos de Referencia y la Enmienda No. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 suscrito entre el Ministerio de Educación y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO Sede Ecuador, correspondiente a la entrega del producto 1.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

Diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y SAFPI).

Objetivos específicos

- Identificar nudos críticos y aciertos en educación inicial en relación con el involucramiento de cuidadores y la gestión de docentes.
- Analizar perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, condiciones del hogar y el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.
- Indagar la complementariedad de políticas de educación de la primera infancia y su articulación intersectorial.
- Determinar el grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial en relación con políticas de primera infancia.



- e) Conocer el manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.

4. METODOLOGÍA

Después de la suscripción del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021, se procedió a realizar la primera reunión con fecha 03 de septiembre (Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-01). Los asuntos tratados en la reunión fueron: 1) aspectos preliminares y alcance del producto uno. 2) Perspectivas y planteamiento propuesto por FLACSO para el desarrollo del producto uno. 3) Sección de preguntas y comentarios sobre el desarrollo del producto uno. 4) Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto uno. 5) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio.

La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordinó con el equipo de FLACSO la aprobación y entrega de la información necesaria para el desarrollo del estudio; por lo que, se entregó la información solicitada mediante: Acta entrega recepción de información s/n con fecha 03 de septiembre de 2021.

Para el desarrollo del estudio, la firma contratada se articuló con los procesos relacionados a la educación inicial que se están ejecutando en el Ministerio de Educación, mediante reuniones y entrevistas realizadas el 07 de septiembre con las áreas técnicas de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica que constan en las actas: DNEIB-AFDPI-2021-01 y DNEIB-2021-01.

Con fecha 09 de septiembre de 2021 se realizó la segunda reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta DNIE-AFDPI-2021-02, los temas a tratar fueron: 1) Presentación técnica de FLACSO sobre producto preliminar uno. 2) Sección de preguntas y comentarios al producto preliminar uno y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo de la consultoría. Asimismo, por correo electrónico de la misma fecha, se emitieron las respectivas observaciones y necesidades de ajustes al producto 1.

El contratista presentó los ajustes al producto 1 alineados con lo establecido por el Ministerio de Educación para la aprobación correspondiente. En este sentido, mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entregó oficialmente el producto 1 que constó de un documento con el plan de trabajo que incluyó: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance. Esta entrega se realizó de acuerdo con los plazos indicados en los términos de referencia. Se emitió el Acta entrega de este producto con fecha 10 de septiembre de 2021.

5. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO

El 10 de septiembre de 2021, mediante oficio S/N, suscrito por Felipe Burbano de Lara, representante legal de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, remite a la Dra. Mirian Gissela Simbaña, Directora Nacional de Investigación Educativa, en calidad de Administradora del Contrato, los siguientes componentes del Producto 1:

- *Texto principal, que contiene: 1) introducción; 2) objetivos del estudio; 3) estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia; 4) Políticas de*



educación inicial-subnivel 2; 5) Metodología, que incluye el equipo de trabajo, los instrumentos planteados, el cronograma y el alcance; bibliografía.

- Anexos:

Anexo 1: Guías de entrevistas semi-estructuradas

Anexo 2: Guía de entrevista en profundidad a docentes

Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad para padres de familia

Anexo 4: Guía de grupo focal con padres de familia o cuidadores

Anexo 5: Guía de análisis en grupo con docentes

Anexo 6: Guía de actividades recreativas con niños y niñas

Además, se entregó un CD que contiene el producto 1.

El producto 1 cumplió con las características y plazos especificados en los términos de referencia y en la enmienda No.1 al contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 tal como se detalla a continuación:

Producto	Descripción del producto	Porcentaje de cumplimiento	Estado
Producto 1	1 documento que contenga: *Plan de trabajo: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance.	100%	Cumplido

Durante la revisión del producto 1 se constató que el contenido presentó entre otros temas: los objetivos del estudio, un estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia, metodología de estudio clara, cronograma desagregado para cada actividad por desarrollar, se presentan los instrumentos/guías para el levantamiento de información, la descripción detallada del equipo de trabajo que conforma la consultoría y el alcance del estudio.

6. LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
Fecha de suscripción del contrato	27/08/2021	105 días	10/12/2021	-	-	Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
Producto 1	27/08/2021	15 días a partir de la firma del contrato.	10/09/2021	10/09/2021	Cumplido dentro del plazo	Mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.
Producto 2	10/09/2021	90 días a partir de la	10/12/2021	-	Pendiente	-



		entrega del producto 1				
Prórrogas		-		-		Sin prórrogas
Retrasos		-		-		Sin retrasos

7. CONCLUSIONES

- El producto entregado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), mediante oficio S/N. de fecha 10 de septiembre de 2021, cumple con las especificaciones técnicas descritas en la Enmienda Nro. 1 del Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 y en los Términos de Referencia; además, fue recibido dentro del plazo establecido.
- El Producto 1 cumple con los aspectos técnicos requeridos en los Términos de Referencia y se enmarca en un proceso de monitoreo y retroalimentación entre los equipos técnicos del Ministerio de Educación y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.

Elaborado por:	Cargo	Fecha	Firma
Alejandra Pamela Rosero Padilla	Técnica que no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 y Enmienda No. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021	12 de octubre de 2021	



Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Investigación Educativa	
INFORME DE CONFORMIDAD "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"	
Código de Proceso	AFD-MINEDUC-006-2021
Nro. de informe	DNIE - ITPI-2021-002
Funcionaria responsable del informe	Mirian Gissela Simbaña Lincango Administradora del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021 mirian.simbana@educacion.gob.ec
Asunto	Informe de conformidad del Producto 1 del contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 y Enmienda No. 1 al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"
Fecha	Miércoles 13 de octubre de 2021
Informe dirigido a:	Magali Pilar Ramos Jarrín Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo (Delegada de la máxima autoridad) magalip.ramos@educacion.gob.ec

1. ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador".

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados
2.1. Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0, 7MUSD)
<p>El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares;- Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalado y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidad de reforzar la calidad educativa;- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL. <p>Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.</p>

Fuente: Anexo 2 –Descripción del Programa - Convenio de Préstamo





1.2. Mediante Informe de Viabilidad Técnica Nro. DNIE-2021-0003-AFD de 07 de julio de 2021

para realizar la contratación de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; Elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaria de Fundamentos Educativos, en el cual, se justifica la necesidad y se recomienda que: "Dada la pertinencia, se recomienda el desarrollo del estudio para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, a través de la contratación del servicio de consultoría con experiencia en investigación y evaluación de política educativa "; "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"

1.3. Mediante Informe Económico de 09 de julio de 2021 para realizar la contratación de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaria de Fundamentos Educativos. Señala que: "Una vez efectuado el informe económico, se concluye: 1. El origen para la presente contratación es internacional – Tipo: Contratación Directa. 2. Existen oferentes nacionales que pueden desarrollar la consultoría de un: Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años. 3. Se realizó una convocatoria y una insistencia de solicitud de propuesta técnica y económica a las instituciones de educación de la consultoría requerida. 4. Se determina el presupuesto referencial con base en la propuesta económica presentada por la Firma Consultora: FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES- SEDE ECUADOR, la misma que asciende a USD: USD 60.000,00 (sesenta mil dólares de los Estados Unidos de Norteamérica con 00/100), sin incluir IVA;

1.4. Mediante Términos de Referencia de 09 de julio de 2021 para realizar la contratación consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaria de Fundamentos Educativos; se establecen las características técnicas del servicio esperado;

1.5. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00103-M de fecha 12 de julio del 2021, el señor Esteban Andres Moreno Flores, Director Nacional de Investigación Educativa, conforme a lo determinado en el Manual Operativo para los procesos de AFD, remite a Jaime Fernando Vega Proaño, Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos



Externos, los expedientes de estudios clave para solicitar la No Objeción a la Agencia
Francesa de Desarrollo;

- 1.6. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01071-M, de 4 de agosto de 2021, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, subrogante, solicita a la Coordinadora General de Planificación, Fanny Yanza, gestione la emisión del aval y emisión de la certificación anual de los Diez (10) procesos de consultoría de estudios de Investigación;
- 1.7. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01722-M, de 10 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, notifica a la señorita, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, subrogante, la emisión de los avales de los procesos de estudios de investigación.
El número de aval correspondiente al proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" es el Nro. 60;
- 1.8. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01112-M, de 11 de agosto de 2021, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, solicita al Director Nacional financiero, Xavier Cornejo, se gestione emisión de la certificación anual del proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años";
- 1.9. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01749-M, de 13 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, remite al señor, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, la certificación anual del proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" Nro. 494 y 495.
- 1.10. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 cuyo objeto es: "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años". Además, en el Artículo 2 de la misma resolución se notifica a la *funcionaria María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa (E), la designación [...] para la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años", de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC 1008 01 YAFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley*



- 1.11. Mediante Oficio s/n de fecha 27 de agosto de 2021 Felipe Burbano de Lara, representante legal de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Ecuador, informa sobre la delegación oficial de la Dra. Betty Espinosa, profesora investigadora de FLACSO, quien estará a cargo de coordinar el estudio "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" [...] la profesora Espinosa coordina el equipo de investigadores y estará igualmente a cargo de realizar solicitudes de información, entrega preliminar de productos, participación en reuniones, elaboración y suscripción de actas, y de cualquier otra acción tendiente a asegurar el cumplimiento de los objetivos de este estudio.
- 1.12. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01263-M de 30 de agosto de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe entrega el contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 suscrito por ambas partes el 27 de agosto de 2021, con objeto: "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".
- 1.13. El 01 de septiembre de 2021 se designa a Mirian Gissela Simbaña Lincango como Directora Nacional de Investigación Educativa mediante acción de personal Nro. 000926.
- 1.14. Con fecha 03 de septiembre se realiza la primera reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-01. Los asuntos tratados en la reunión fueron: 1) aspectos preliminares y alcance del producto uno. 2) Perspectivas y planteamiento propuesto por FLACSO para el desarrollo del producto uno. 3) Sección de preguntas y comentarios sobre el desarrollo del producto uno. 4) Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto uno. 5) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio. Además, se entrega la información solicitada por FLACSO para el desarrollo del estudio mediante: Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.
- 1.15. Para el desarrollo del estudio, la firma contratada se articuló con los procesos relacionados a la educación inicial que se están ejecutando en el Ministerio de Educación, mediante reuniones y entrevistas realizadas el 07 de septiembre con las áreas técnicas de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica que constan en las actas: DNEIB-AFDPI-2021-01 y DNEIB-2021-01.
- 1.16. Con fecha 09 de septiembre de 2021 se realiza la segunda reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta DNIE-AFDPI-2021-02, los temas a tratar fueron: 1) Presentación técnica de FLACSO sobre producto preliminar uno. 2) Sección de preguntas y comentarios al producto preliminar uno y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo de la consultoría. Asimismo, se emiten por correo electrónico de la misma fecha las observaciones y necesidades de ajustes al producto 1.



- 1.17. Mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1 que consta de un documento con el plan de trabajo que incluye: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance. Esta entrega se realiza de acuerdo con los plazos indicados en los términos de referencia. Se realiza el Acta entrega de este producto con fecha 10 de septiembre de 2021.
- 1.18. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M, de 13 de septiembre de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe solicitó *se remita de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos. El expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.*
- 1.19. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M de 15 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango, Directora Nacional de Investigación Educativa, solicita al Gerente del proyecto SiProfe, Andrés Valencia, lo siguiente: "Por medio del presente notifico la existencia de errores de buena fe en el CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021 para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, correspondiente al PROCEDIMIENTO PRECONTRACTUAL: AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021.
- 1.20. Con fecha 15 de septiembre de 2021 se realiza una reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-03 para abordar los siguientes temas: 1) Notificación de errores de buena fe en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021. 2) Revisión de los apartados que deben ser subsanados y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio. El equipo de FLACSO manifiesta su conformidad tanto con la elaboración de la enmienda al contrato para subsanar los errores de buena fe como con el tiempo que se tardará en gestionar el pago del producto 1.
- 1.21. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00162-M, de 16 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Dirección Nacional Financiera la revisión del expediente físico y digital del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"
- 1.22. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01383-M de fecha 17 de septiembre de 2021, Andrés Valencia, Gerente del Proyecto SiProfe, remite a Fernando Vega, Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos Externos, la enmienda al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 cuyo objeto es: "Diagnóstico de las modalidades de atención y



educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" para que se gestione con la Organismo prestatario la No Objeción correspondiente.

- 1.23. Mediante Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF de fecha 20 de septiembre de 2021, Fanny Carmen Yanza Campos, Coordinadora General de Planificación, solicita al Organismo Multilateral la No Objeción a la Enmienda al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
- 1.24. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M del 20 de septiembre de 2021, la Dirección Nacional Financiera luego de revisado el expediente, emite las observaciones identificadas por la Unidad de Control Previo. Además, la misma dependencia emite un alcance mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02140-M con fecha 23 de septiembre de 2021 en donde se añaden nuevas observaciones al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.
- 1.25. Mediante Memorando Nro. MINEDUC- DNIE-2021-00185-M de 29 de septiembre de 2021, la Dirección de Investigación Educativa notifica a la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo Subrogante, Gabriela Monteros, las observaciones identificadas por la Unidad de Control Previo de la Dirección Nacional Financiera y, solicita *solventar las observaciones que caen dentro de las competencias de la delegada de la máxima autoridad para este proceso de contratación.*
- 1.26. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M con fecha 29 de septiembre de 2021, la Subsecretaria de Desarrollo Profesional responde sobre *las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M de fecha 20 de septiembre de 2021, al expediente del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021 cuyo objeto es "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"*. En este memorando se emiten las subsanaciones respectivas para cada observación.
- 1.27. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M con fecha 29 de septiembre de 2021 se envía la nueva Resolución de Adjudicación con Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R de fecha 29 de septiembre de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 cuyo objeto es: "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".
- 1.28. Con Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01463-M de fecha 29 de septiembre de 2021, se notifica *Alejandra Pamela Rosero Padilla Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, como " como técnica que no han intervenido en el proceso del contrato ", del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-006-2021.*



1.29. Mediante Oficio AFD QUITO / 2021 / 439 de fecha 30 de septiembre de 2021, la Directora de AFD - Ecuador, remite a la Coordinadora General de Planificación y al Coordinador del Programa Agencia Francesa de Desarrollo – AFD la No Objeción de la AFD a la Enmienda N°1, correspondiente al Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

1.30. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M de 01 de octubre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa responde a las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera, estas observaciones se encuentran detalladas en el Memorando MINEDUC-DNF-2021-02104-M del 20 de septiembre de 2021 y su alcance del 23 de septiembre de 2021 referentes al expediente del proceso precontractual AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

1.31. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01518-M de fecha 06 de octubre de 2021 la Gerente de proyecto 1, Amanda Rodríguez, remite a la Dirección de Investigación Educativa la enmienda al contrato suscrita por las partes.

1.32. Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00012-OF de fecha 06 de octubre de 2021 la Dirección de Investigación Educativa realiza un alcance al Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M de 01 de octubre de 2021, para indicar a la Dirección Nacional Financiera la notificación de la enmienda Nro. 1 realizada al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

1.33. Con informe técnico Nro. DNIE - ITPI-2021-001, de fecha 12 de octubre de 2021, Alejandra Rosero, en calidad de técnica del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 concluye: "El producto entregado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), mediante oficio S/N. de fecha 10 de septiembre de 2021, cumple con las especificaciones técnicas descritas en la Enmienda Nro. 1 del Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 y en los Términos de Referencia; además, fue recibido dentro del plazo establecido".

2. ALCANCE DEL INFORME

El presente documento tiene como finalidad determinar el cumplimiento del estudio "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años", de acuerdo con los Términos de Referencia y la Enmienda No. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 suscrito entre el Ministerio de Educación y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO Sede Ecuador, correspondiente a la entrega del producto 1.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

Diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y SAFPI).



- a) Identificar nudos críticos y aciertos en educación inicial en relación con el involucramiento de cuidadores y la gestión de docentes.
- b) Analizar perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, condiciones del hogar y el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.
- c) Indagar la complementariedad de políticas de educación de la primera infancia y su articulación intersectorial.
- d) Determinar el grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial en relación con políticas de primera infancia.
- e) Conocer el manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.

4. METODOLOGÍA

Después de la suscripción del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021, se procedió a realizar la primera reunión con fecha 03 de septiembre (Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-01). Los asuntos tratados en la reunión fueron: 1) aspectos preliminares y alcance del producto uno. 2) Perspectivas y planteamiento propuesto por FLACSO para el desarrollo del producto uno. 3) Sección de preguntas y comentarios sobre el desarrollo del producto uno. 4) Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto uno. 5) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio.

La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordinó con el equipo de FLACSO la aprobación y entrega de la información necesaria para el desarrollo del estudio; por lo que, se entregó la información solicitada mediante: Acta entrega recepción de información s/n con fecha 03 de septiembre de 2021.

Para el desarrollo del estudio, la firma contratada se articuló con los procesos relacionados a la educación inicial que se están ejecutando en el Ministerio de Educación, mediante reuniones y entrevistas realizadas el 07 de septiembre con las áreas técnicas de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica que constan en las actas: DNEIB-AFDPI-2021-01 y DNEIB-2021-01.

Con fecha 09 de septiembre de 2021 se realizó la segunda reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta DNIE-AFDPI-2021-02, los temas a tratar fueron: 1) Presentación técnica de FLACSO sobre producto preliminar uno. 2) Sección de preguntas y comentarios al producto preliminar uno y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo de la consultoría. Asimismo, por correo electrónico de la misma fecha, se emitieron las respectivas observaciones y necesidades de ajustes al producto 1.

El contratista presentó los ajustes al producto 1 alineados con lo establecido por el Ministerio de Educación para la aprobación correspondiente. En este sentido, mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entregó oficialmente el producto 1 que consistió de un documento con el plan de trabajo que incluyó: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance. Esta entrega se realizó de acuerdo con los plazos indicados en los términos de referencia. Se emitió el Acta entrega de este producto con fecha 10 de septiembre de 2021.



5. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO

El 10 de septiembre de 2021, mediante oficio S/N. suscrito por Felipe Burbano de Lara, representante legal de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, remite a la Dra. Mirian Gissela Simbaña, Directora Nacional de Investigación Educativa, en calidad de Administradora del Contrato, los siguientes componentes del Producto 1:

- *Texto principal, que contiene: 1) introducción; 2) objetivos del estudio; 3) estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia; 4) Políticas de educación inicial-subnivel 2; 5) Metodología, que incluye el equipo de trabajo, los instrumentos planteados, el cronograma y el alcance; bibliografía.*
- *Anexos:*
 - Anexo 1: Guías de entrevistas semi-estructuradas*
 - Anexo 2: Guía de entrevista en profundidad a docentes*
 - Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad para padres de familia*
 - Anexo 4: Guía de grupo focal con padres de familia o cuidadores*
 - Anexo 5: Guía de análisis en grupo con docentes*
 - Anexo 6: Guía de actividades recreativas con niños y niñas*

Además, se entregó un CD que contiene el producto 1.

El producto 1 cumplió con las características y plazos especificados en los términos de referencia y en la enmienda No.1 al contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 tal como se detalla a continuación:

Producto	Descripción del producto	Porcentaje de cumplimiento	Estado
Producto 1	1 documento que contenga: *Plan de trabajo: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance.	100%	Cumplido

Durante la revisión del producto 1 se constató que el contenido presentó entre otros temas: los objetivos del estudio, un estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia, metodología de estudio clara, cronograma desagregado para cada actividad por desarrollar, se presentan los instrumentos/guías para el levantamiento de información, la descripción detallada del equipo de trabajo que conforma la consultoría y el alcance del estudio.

6. CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA Y EL CONTRATANTE

Cumplimiento de obligaciones del Contratista			
Obligación	Porcentaje de cumplimiento	Estado	Medio de verificación



Para el desarrollo del estudio, la firma contratada deberá articularse con los procesos relacionados a la educación inicial que se estén ejecutando en el Ministerio de Educación.	100%	Cumplido	Actas: <ul style="list-style-type: none">DNEIB-AFDPI-2021-01DNEIB-2021-01
Entregar los productos esperados dentro del plazo de ejecución del contrato.	100%	Cumplido	Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.
Todos los costos y trámites generados en el proceso de prestación de servicios, gestión de transporte, viáticos, permisos y otros que genere la entrega del producto señalado, serán de única y exclusiva competencia del contratista.	0%	No aplica	El contratista no reportó gastos para la entrega del producto 1.
Contar con la capacidad técnica (personal, equipos, entre otros) así como la capacidad de producción para el cumplimiento del contrato.	100%	Cumplido	Producto 1 página 44.
Deberá pagar los sueldos, salarios y remuneraciones a su personal, sin otros descuentos que aquellos autorizados por la ley, y en total conformidad con las leyes vigentes. Los contratos de trabajo deberán ceñirse estrictamente a las leyes laborales del Ecuador. Las mismas disposiciones aplicarán los subcontratistas a su personal. El Ministerio de Educación está exento de toda obligación laboral respecto del personal del Contratista.	100%	Cumplido	Certificado de no tener obligaciones pendientes en el IESS.
Serán también de cuenta del contratista y a su costo, todas las obligaciones a las que está sujeto según las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad social.	100%	Cumplido	Certificado de no tener obligaciones pendientes en el IESS.
Se comprometerá a no contratar a personas menores de edad para realizar actividad alguna durante la ejecución contractual; y que, en caso de que las autoridades del ramo determinaren o descubrieren tal práctica, se someterá y aceptará las sanciones que de aquella puedan derivarse, incluso la terminación unilateral y anticipada del contrato, con las consecuencias legales y reglamentarias pertinentes.	100%	Cumplido.	Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.



El contratista deberá entregar el formato de formulario "Declaración de integridad".	100%	Cumplido	Declaración de integridad suscrita por el Representante Legal de FLACSO con fecha 25 de agosto de 2021.
El contratista se compromete a no incurrir en plagio.	100%	Cumplido	Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.
El contratista se compromete a ejecutar el contrato derivado del procedimiento de contratación tramitado, sobre la base de las especificaciones técnicas o los términos de referencia elaborados por la entidad contratante y que fueron conocidos en la etapa precontractual; y en tal virtud, no podrá aducir error, falencia o cualquier inconformidad con los mismos, como causal para solicitar ampliación del plazo, o contratos complementarios. La ampliación del plazo, o contratos complementarios podrán tramitarse solo si fueren aprobados por la administración.	100%	Cumplido	Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.
El contratista se compromete durante la ejecución del contrato, a facilitar a las personas designadas por la entidad contratante, toda la información y documentación que éstas soliciten para disponer de un pleno conocimiento técnico relacionado con la ejecución del contrato, así como de los eventuales problemas técnicos que puedan plantearse y de las tecnologías, métodos y herramientas utilizadas para resolverlos.	100%	Cumplido	Actas de reunión: <ul style="list-style-type: none">• DNIE-AFDPI-2021-01• DNIE-AFDPI-2021-02

Cumplimiento de obligaciones del Contratante			
Obligación	Porcentaje de cumplimiento	Estado	Medio de verificación
Suscribir las actas de entrega recepción final de los servicios recibidos, siempre que se haya cumplido con lo previsto en la ley para la entrega recepción; y, en general, cumplir con las obligaciones derivadas del contrato.	0%	Pendiente	Al finalizar la entrega del segundo producto.
			<ul style="list-style-type: none">• Coordinación de reuniones entre el Ministerio de Educación y el equipo de FLACSO.



Brindar las facilidades necesarias para el correcto cumplimiento del contrato.	100%	Cumplido	<p>Actas: DNIE-AFDPI-2021-01; DNEIB-AFDPI-2021-01; DNEIB-2021-01 y DNIE-AFDPI-2021-02</p> <ul style="list-style-type: none">El Ministerio de Educación entregó información solicitada para el desarrollo del estudio al equipo de FLACSO. <p>Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.</p>
Cumplir y hacer cumplir las obligaciones estipuladas en los Términos de Referencia y contrato.	100%	Cumplido	<ul style="list-style-type: none">Coordinación de reuniones entre el Ministerio de Educación y el equipo de FLACSO. <p>Actas: DNIE-AFDPI-2021-01; DNEIB-AFDPI-2021-01; DNEIB-2021-01 y DNIE-AFDPI-2021-02</p> <ul style="list-style-type: none">El Ministerio de Educación entregó información solicitada para el desarrollo del estudio al equipo de FLACSO. <p>Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.</p>
Pagar los valores correspondientes, posterior a la presentación de la factura y recepción a conformidad del servicio que realiza.	0%	Pendiente	<p>Se solicitará el pago una vez firmada el acta entrega recepción parcial del producto 1.</p>
Mantener reuniones de coordinación para revisión conjunta de los avances, y realizar las recomendaciones respectivas.	100%	Cumplido	<p>Coordinación de reunión entre el Ministerio de Educación y el equipo de FLACSO.</p> <p>Acta: DNIE-AFDPI-2021-02.</p>
			<ul style="list-style-type: none">Coordinación de reuniones entre el Ministerio de Educación y el equipo de FLACSO.



Proveer de la Información que el contratista requiera para el cumplimiento de sus actividades y objetivos de la presente consultoría.	100%	Cumplido	Actas: DNEI-AFDPI-2021-01; DNEIB-AFDPI-2021-01; DNEIB-2021-01 y DNEI-AFDPI-2021-02 <ul style="list-style-type: none">El Ministerio de Educación entregó información solicitada para el desarrollo del estudio al equipo de FLACSO. Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.
Cumplir con el plazo para la atención o soluciones de peticiones o problemas que será de un máximo de 5 días, contados a partir de la notificación del inconveniente presentado.	0%	No aplica	No se ha presentado problemas en el desarrollo y revisión del producto 1.

7. LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
Fecha de suscripción del contrato	27/08/2021	105 días	10/12/2021	-	-	Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
Producto 1	27/08/2021	15 días a partir de la firma del contrato	10/09/2021	10/09/2021	Cumplido dentro del plazo	Mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.
Producto 2	10/09/2021	90 días a partir de la entrega del producto 1	10/12/2021	-	Pendiente	-
Prórrogas		-			-	Sin prórrogas
Retrasos		-			-	Sin retrasos



8. LIQUIDACIÓN ECONÓMICA

Liquidación Económica				
Descripción	Porcentaje	Valor	Estado	Observaciones
Valor del contrato	100%	60.000,00	-	Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
Porcentaje de anticipo	0%	0	-	Sin anticipo
Producto 1	40%	24.000,00	Solicitado	-
Producto 2	60%	36.000,00	Pendiente	-
Total Pagado	0%	0.00		
Producto 1	40%	24.000,00	Solicitado	-
Multas	-	0	-	Sin multas
Valores a devolver por cualquier causa	-	0	-	Sin valores a devolver
Reajuste de precios	-	0	-	Sin reajuste de precios
Total a pagar	40%	24.000,00	-	Más IVA
Saldo por pagar	60%	36.000,00	Pendiente	-

9. GARANTÍA

La naturaleza del presente contrato no requiere de garantía financiera.

10. CONCLUSIONES

- El contratista entrega el producto 1 con lo siguiente: 1 documento con el plan de trabajo que incluye: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance.
- El producto 1 entregado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, mediante oficio s/n de fecha 10 de septiembre de 2021, se recibe a **ENTERA SATISFACCIÓN**, debido a que cumple con las especificaciones técnicas descritas en la enmienda al contrato No. 1 del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 y en los Términos de Referencia; además, fue recibido dentro del plazo establecido.

11. RECOMENDACIONES

- Una vez revisado el producto 1, se recomienda continuar con el debido proceso de la ejecución de la consultoría.
- Se recomienda continuar con el proceso de pago a la Facultad Latinoamericana De Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador, por el valor de USD 24.000,00 más IVA, como lo determina en la Cláusula 8 del presente documento.
- Se recomienda continuar con la suscripción del Acta de Entrega – Recepción Parcial correspondiente al producto 1.

Elaborado por:	Cargo	Fecha	Firma
Mirian Gissela Simbaña Lincango	Administradora Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 y Enmienda No. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021	13 de octubre de 2021	



ACTA ENTREGA-RECEPCIÓN PRIMER PARCIAL

AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021

CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 Y

ENMIENDA No. 1 AL CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-006-2021

**DIAGNÓSTICO DE LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA
INFANCIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID19 A TRAVÉS DE LOS
SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**

COMPARECIENTES

En la ciudad de Quito, el 14 de octubre de 2021, en la sala de reuniones del séptimo piso de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos – Dirección Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación, comparecen a la suscripción del presente documento; por una parte el Ministerio de Educación, Mirian Gissela Simbaña Lincango en calidad de Administradora del Contrato y Alejandra Pamela Rosero Padilla como técnica que no interviene en el proceso, a quienes en adelante se les denominará “LA COMISIÓN”; y el Sr. Felipe Eugenio Burbano de Lara Correa como representante legal de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Sede Ecuador), con RUC 1791036514001, a quien en adelante se le denominará “CONTRATISTA”. Las partes comparecen libre y voluntariamente al tenor de los siguientes numerales.

1. ANTECEDENTES

1.1. Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa “Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador”.

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados

2.1. Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0, 7MUSD)

El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:

- Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares;
- Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalado y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidad de reforzar la calidad educativa;
- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;
- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.

Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

Fuente: Anexo 2 –Descripción del Programa - Convenio de Préstamo



1.2. Mediante Informe de Viabilidad Técnica Nro. DNIE-2021-0003-AFD de 07 de julio de 2021

para realizar la contratación de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; Elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaría de Fundamentos Educativos, en el cual, se justifica la necesidad y se recomienda que: "Dada la pertinencia, se recomienda el desarrollo del estudio para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, a través de la contratación del servicio de consultoría con experiencia en investigación y evaluación de política educativa "; "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"

1.3. Mediante Informe Económico de 09 de julio de 2021 para realizar la contratación de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Señala que: "Una vez efectuado el informe económico, se concluye: 1. El origen para la presente contratación es internacional – Tipo: Contratación Directa. 2. Existen oferentes nacionales que pueden desarrollar la consultoría de un: Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años. 3. Se realizó una convocatoria y una insistencia de solicitud de propuesta técnica y económica a las instituciones de educación de la consultoría requerida. 4. Se determina el presupuesto referencial con base en la propuesta económica presentada por la Firma Consultora: FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES- SEDE ECUADOR, la misma que asciende a USD: USD 60.000,00 (sesenta mil dólares de los Estados Unidos de Norteamérica con 00/100), sin incluir IVA;

1.4. Mediante Términos de Referencia de 09 de julio de 2021 para realizar la contratación consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"; elaborado por: Gabriela Alexandra Izurieta Ballesteros, analista de investigación educativa; Revisado y Aprobado por: María Auxiliadora Rodríguez Quintana, Subsecretaria de Fundamentos Educativos; se establecen las características técnicas del servicio esperado;

1.5. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00103-M de fecha 12 de julio del 2021, el señor Esteban Andres Moreno Flores, Director Nacional de Investigación Educativa, conforme a lo determinado en el Manual Operativo para los procesos de AFD, remite a Jaime Fernando Vega Proaño, Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos



Externos, los expedientes de estudios clave para solicitar la No Objeción a la Agencia
Francesa de Desarrollo;

- 1.6. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01071-M, de 4 de agosto de 2021, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, subrogante, solicita a la Coordinadora General de Planificación, Fanny Yanza, gestione la emisión del aval y emisión de la certificación anual de los Diez (10) procesos de consultoría de estudios de Investigación;
- 1.7. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01722-M, de 10 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, notifica a la señorita, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, subrogante, la emisión de los avales de los procesos de estudios de investigación.
El número de aval correspondiente al proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" es el Nro. 60;
- 1.8. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01112-M, de 11 de agosto de 2021, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, solicita al Director Nacional financiero, Xavier Cornejo, se gestione emisión de la certificación anual del proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años";
- 1.9. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01749-M, de 13 de agosto de 2021, el señor Xavier Cornejo, Director Nacional Financiero, remite al señor, Andrés Valencia, Gerente del proyecto SíProfe, la certificación anual del proceso de consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" Nro. 494 y 495.
- 1.10. Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 cuyo objeto es: "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años". Además, en el Artículo 2 de la misma resolución se notifica a la funcionaria *María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de investigación Educativa (E), la designación [...] para la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años", de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC 1008 01 YAED, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley*



- 1.11. Mediante Oficio s/n de fecha 27 de agosto de 2021 Felipe Burbano de Lara, representante legal de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Ecuador, informa sobre la delegación oficial de la Dra. Betty Espinosa, profesora investigadora de FLACSO, quien estará a cargo de coordinar el estudio "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" [...] la profesora Espinosa coordina el equipo de investigadores y estará igualmente a cargo de realizar solicitudes de información, entrega preliminar de productos, participación en reuniones, elaboración y suscripción de actas, y de cualquier otra acción tendiente a asegurar el cumplimiento de los objetivos de este estudio.
- 1.12. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01263-M de 30 de agosto de 2021, la Gerencia del Proyecto SIProfe entrega el contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 suscrito por ambas partes el 27 de agosto de 2021, con objeto: "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".
- 1.13. El 01 de septiembre de 2021 se designa a Mirian Gissela Simbaña Lincango como Directora Nacional de Investigación Educativa mediante acción de personal Nro. 000926.
- 1.14. Con fecha 03 de septiembre se realiza la primera reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-01. Los asuntos tratados en la reunión fueron: 1) aspectos preliminares y alcance del producto uno. 2) Perspectivas y planteamiento propuesto por FLACSO para el desarrollo del producto uno. 3) Sección de preguntas y comentarios sobre el desarrollo del producto uno. 4) Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto uno. 5) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio. Además, se entrega la información solicitada por FLACSO para el desarrollo del estudio mediante: Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.
- 1.15. Para el desarrollo del estudio, la firma contratada se articuló con los procesos relacionados a la educación inicial que se están ejecutando en el Ministerio de Educación, mediante reuniones y entrevistas realizadas el 07 de septiembre con las áreas técnicas de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica que constan en las actas: DNEIB-AFDPI-2021-01 y DNEIB-2021-01.
- 1.16. Con fecha 09 de septiembre de 2021 se realiza la segunda reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta DNIE-AFDPI-2021-02, los temas a tratar fueron: 1) Presentación técnica de FLACSO sobre producto preliminar uno. 2) Sección de preguntas y comentarios al producto preliminar uno y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo de la consultoría. Asimismo, se emiten por correo electrónico de la misma fecha las observaciones y necesidades de ajustes al producto 1.



- 1.17. Mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1 que consta de un documento con el plan de trabajo que incluye: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance. Esta entrega se realiza de acuerdo con los plazos indicados en los términos de referencia. Se realiza el Acta entrega de este producto con fecha 10 de septiembre de 2021.
- 1.18. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01330-M, de 13 de septiembre de 2021, la Gerencia del Proyecto SiProfe solicitó *se remita de forma física y digital los expedientes (fase precontractual) y contratos de los procesos de consultoría con financiamiento de la Agencia Francesa de Desarrollo a su cargo, con la finalidad de anticipar la revisión por parte de la Dirección Financiera para realizar el primer pago y compromiso de recursos. El expediente debe ser entregado a la Dirección Financiera hasta el 15 de septiembre 2021.*
- 1.19. Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00159-M de 15 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango, Directora Nacional de Investigación Educativa, solicita al Gerente del proyecto SiProfe, Andrés Valencia, lo siguiente: "Por medio del presente notifico la existencia de errores de buena fe en el CONTRATO No AFD-MINEDUC-006-2021 para el Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años, correspondiente al PROCEDIMIENTO PRECONTRACTUAL: AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021.
- 1.20. Con fecha 15 de septiembre de 2021 se realiza una reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-03 para abordar los siguientes temas: 1) Notificación de errores de buena fe en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021. 2) Revisión de los apartados que deben ser subsanados y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio. El equipo de FLACSO manifiesta su conformidad tanto con la elaboración de la enmienda al contrato para subsanar los errores de buena fe como con el tiempo que se tardará en gestionar el pago del producto 1.
- 1.21. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00162-M, de 16 de septiembre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicitó a la Dirección Nacional Financiera la revisión del expediente físico y digital del proceso precontractual No. AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"
- 1.22. Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01383-M de fecha 17 de septiembre de 2021, Andrés Valencia, Gerente del Proyecto SiProfe, remite a Fernando Vega, Gerente para la Administración de Portafolios de Créditos Externos, la enmienda al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 cuyo objeto es: "Diagnóstico de las modalidades de atención y





educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años" para que se gestione con la Organismo prestatario la No Objeción correspondiente.

- 1.23. Mediante Oficio Nro. MINEDUC-CGP-2021-00187-OF de fecha 20 de septiembre de 2021, Fanny Carmen Yanza Campos, Coordinadora General de Planificación, solicita al Organismo Multilateral la No Objeción a la Enmienda al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
- 1.24. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M del 20 de septiembre de 2021, la Dirección Nacional Financiera luego de revisado el expediente, emite las observaciones identificadas por la Unidad de Control Previo. Además, la misma dependencia emite un alcance mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02140-M con fecha 23 de septiembre de 2021 en donde se añaden nuevas observaciones al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.
- 1.25. Mediante Memorando Nro. MINEDUC- DNIE-2021-00185-M de 29 de septiembre de 2021, la Dirección de Investigación Educativa notifica a la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo Subrogante, Gabriela Monteros, las observaciones identificadas por la Unidad de Control Previo de la Dirección Nacional Financiera y, solicita *solventar las observaciones que caen dentro de las competencias de la delegada de la máxima autoridad para este proceso de contratación.*
- 1.26. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M con fecha 29 de septiembre de 2021, la Subsecretaria de Desarrollo Profesional responde sobre *las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02104-M de fecha 20 de septiembre de 2021, al expediente del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021 cuyo objeto es "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años"*. En este memorando se emiten las subsanaciones respectivas para cada observación.
- 1.27. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01464-M con fecha 29 de septiembre de 2021 se envía la nueva Resolución de Adjudicación con Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00033-R de fecha 29 de septiembre de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso N°AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 cuyo objeto es: "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años".
- 1.28. Con Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01463-M de fecha 29 de septiembre de 2021, se notifica *Alejandra Pamela Rosero Padilla Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, como "como técnica que no han intervenido en el proceso del contrato", del Contrato Nro.AFD-MINEDUC-006-2021.*



1.29. Mediante Oficio AFD QUITO / 2021 / 439 de fecha 30 de septiembre de 2021, la Directora de AFD - Ecuador, remite a la Coordinadora General de Planificación y al Coordinador del Programa Agencia Francesa de Desarrollo – AFD la No Objeción de la AFD a la Enmienda N°1, correspondiente al Contrato No.AFD-MINEDUC-006-2021.

1.30. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M de 01 de octubre de 2021 la Dirección Nacional de Investigación Educativa responde a las observaciones realizadas por la Dirección Nacional Financiera, estas observaciones se encuentran detalladas en el Memorando MINEDUC-DNF-2021-02104-M del 20 de septiembre de 2021 y su alcance del 23 de septiembre de 2021 referentes al expediente del proceso precontractual AFD-MINEDUC-ACI-CD-005-2021 correspondiente al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

1.31. Mediante Memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01518-M de fecha 06 de octubre de 2021 la Gerente de proyecto 1, Amanda Rodríguez, remite a la Dirección de Investigación Educativa la enmienda al contrato suscrita por las partes.

1.32. Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00012-OF de fecha 06 de octubre de 2021 la Dirección de Investigación Educativa realiza un alcance al Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00193-M de 01 de octubre de 2021, para indicar a la Dirección Nacional Financiera la notificación de la enmienda Nro. 1 realizada al contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021.

1.33. Con informe técnico Nro. DNIE - ITPI-2021-001, de fecha 12 de octubre de 2021, Alejandra Rosero, en calidad de técnica del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 concluye: *"El producto entregado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), mediante oficio S/N. de fecha 10 de septiembre de 2021, cumple con las especificaciones técnicas descritas en la Enmienda Nro. 1 del Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021 y en los Términos de Referencia; además, fue recibido dentro del plazo establecido".*

1.34. Mediante informe de conformidad Nro. DNIE-ITPI-2021-002, de fecha 13 de octubre de 2021, Mirian Gissela Simbaña, en calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 y Enmienda No. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 concluye: *"El producto 1 entregado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, mediante oficio s/n de fecha 10 de septiembre de 2021, se recibe a ENTERA SATISFACCIÓN, debido a que cumple con las especificaciones técnicas descritas en la enmienda al contrato No. 1 del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 y en los Términos de Referencia; además, fue recibido dentro del plazo establecido".*

2. ALCANCE DEL INFORME

El presente documento tiene como finalidad determinar el cumplimiento del estudio "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años", de acuerdo con los Términos de Referencia y la Enmienda No. 1 al Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 suscrito entre el Ministerio de Educación y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO Sede Ecuador, correspondiente a la entrega del producto 1.



Objetivo general

Diagnosticar la situación actual de la gestión educativa en el nivel inicial en sus diferentes modalidades de atención (oferta ordinaria institucionalizada Inicial 2 y SAFPI).

Objetivos específicos

- a) Identificar nudos críticos y aciertos en educación inicial en relación con el involucramiento de cuidadores y la gestión de docentes.
- b) Analizar perspectivas de bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, condiciones del hogar y el servicio de educación inicial que brinda el Mineduc.
- c) Indagar la complementariedad de políticas de educación de la primera infancia y su articulación intersectorial.
- d) Determinar el grado de coordinación y articulación entre nivel central, nivel desconcentrado y nivel territorial en relación con políticas de primera infancia.
- e) Conocer el manejo de las modalidades de aprendizaje en línea y educación híbrida durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.

4. METODOLOGÍA

Después de la suscripción del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021, se procedió a realizar la primera reunión con fecha 03 de septiembre (Acta Nro. DNIE-AFDPI-2021-01). Los asuntos tratados en la reunión fueron: 1) aspectos preliminares y alcance del producto uno. 2) Perspectivas y planteamiento propuesto por FLACSO para el desarrollo del producto uno. 3) Sección de preguntas y comentarios sobre el desarrollo del producto uno. 4) Cronograma, plazos, procesos administrativos para entrega y recepción de información, así como la entrega del producto uno. 5) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo del estudio.

La Dirección Nacional de Investigación Educativa coordinó con el equipo de FLACSO la aprobación y entrega de la información necesaria para el desarrollo del estudio; por lo que, se entregó la información solicitada mediante: Acta entrega recepción de información s/n con fecha 03 de septiembre de 2021.

Para el desarrollo del estudio, la firma contratada se articuló con los procesos relacionados a la educación inicial que se están ejecutando en el Ministerio de Educación, mediante reuniones y entrevistas realizadas el 07 de septiembre con las áreas técnicas de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica que constan en las actas: DNEIB-AFDPI-2021-01 y DNEIB-2021-01.

Con fecha 09 de septiembre de 2021 se realizó la segunda reunión con el equipo de FLACSO y la Dirección de Investigación Educativa con Acta DNIE-AFDPI-2021-02, los temas a tratar fueron: 1) Presentación técnica de FLACSO sobre producto preliminar uno. 2) Sección de preguntas y comentarios al producto preliminar uno y 3) Acuerdos y pasos a seguir para el desarrollo de la consultoría. Asimismo, por correo electrónico de la misma fecha, se emitieron las respectivas observaciones y necesidades de ajustes al producto 1.



El contratista presentó los ajustes al producto 1 alineados con lo establecido por el Ministerio de Educación para la aprobación correspondiente. En este sentido, mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entregó oficialmente el producto 1 que constó de un documento con el plan de trabajo que incluyó: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance. Esta entrega se realizó de acuerdo con los plazos indicados en los términos de referencia. Se emitió el Acta entrega de este producto con fecha 10 de septiembre de 2021.

5. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO

El 10 de septiembre de 2021, mediante oficio S/N. suscrito por Felipe Burbano de Lara, representante legal de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, remite a la Dra. Mirian Gissela Simbaña, Directora Nacional de Investigación Educativa, en calidad de Administradora del Contrato, los siguientes componentes del Producto 1:

- *Texto principal, que contiene: 1) introducción; 2) objetivos del estudio; 3) estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia; 4) Políticas de educación inicial-subnivel 2; 5) Metodología, que incluye el equipo de trabajo, los instrumentos planteados, el cronograma y el alcance; bibliografía.*
- *Anexos:*
 - Anexo 1: Guías de entrevistas semi-estructuradas*
 - Anexo 2: Guía de entrevista en profundidad a docentes*
 - Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad para padres de familia*
 - Anexo 4: Guía de grupo focal con padres de familia o cuidadores*
 - Anexo 5: Guía de análisis en grupo con docentes*
 - Anexo 6: Guía de actividades recreativas con niños y niñas*

Además, se entregó un CD que contiene el producto 1.

El producto 1 cumplió con las características y plazos especificados en los términos de referencia y en la enmienda No.1 al contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 tal como se detalla a continuación:

Producto	Descripción del producto	Porcentaje de cumplimiento	Estado
Producto 1	1 documento que contenga: *Plan de trabajo: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo, alcance.	100%	Cumplido

Durante la revisión del producto 1 se constató que el contenido presentó entre otros temas: los objetivos del estudio, un estado del arte sobre desarrollo infantil y políticas educativas en la primera infancia, metodología de estudio clara, cronograma desagregado para cada actividad por desarrollar, se presentan los instrumentos/guías para el levantamiento de información, la descripción detallada del equipo de trabajo que conforma la consultoría y el alcance del estudio.



6. CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA Y EL CONTRATANTE

Cumplimiento de obligaciones del Contratista			
Obligación	Porcentaje de cumplimiento	Estado	Medio de verificación
Para el desarrollo del estudio, la firma contratada deberá articularse con los procesos relacionados a la educación inicial que se estén ejecutando en el Ministerio de Educación.	100%	Cumplido	Actas: <ul style="list-style-type: none">DNEIB-AFDPI-2021-01DNEIB-2021-01
Entregar los productos esperados dentro del plazo de ejecución del contrato.	100%	Cumplido	Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.
Todos los costos y trámites generados en el proceso de prestación de servicios, gestión de transporte, viáticos, permisos y otros que genere la entrega del producto señalado, serán de única y exclusiva competencia del contratista.	0%	No Aplica	El contratista no reportó gastos para la entrega del producto 1.
Contar con la capacidad técnica (personal, equipos, entre otros) así como la capacidad de producción para el cumplimiento del contrato.	100%	Cumplido	Producto 1 página 44.
Deberá pagar los sueldos, salarios y remuneraciones a su personal, sin otros descuentos que aquellos autorizados por la ley, y en total conformidad con las leyes vigentes. Los contratos de trabajo deberán ceñirse estrictamente a las leyes laborales del Ecuador. Las mismas disposiciones aplicarán los subcontratistas a su personal. El Ministerio de Educación está exento de toda obligación laboral respecto del personal del Contratista.	100%	Cumplido	Certificado de no tener obligaciones pendientes en el IESS.
Serán también de cuenta del contratista y a su costo, todas las obligaciones a las que está sujeto según las leyes, normas y reglamentos relativos a la seguridad social.	100%	Cumplido	Certificado de no tener obligaciones pendientes en el IESS.
Se comprometerá a no contratar a personas menores de edad para realizar actividad alguna durante la ejecución contractual; y que, en caso de que las autoridades del ramo determinaren o descubrieren tal práctica, se someterá y aceptará las sanciones que de aquella puedan derivarse,	100%	Cumplido	Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador



incluso la terminación unilateral y anticipada del contrato, con las consecuencias legales y reglamentarias pertinentes.			entrega oficialmente el producto 1.
El contratista deberá entregar el formato de formulario "Declaración de integridad".	100%	Cumplido	Declaración de integridad suscrita por el Representante Legal de FLACSO con fecha 25 de agosto de 2021.
El contratista se compromete a no incurrir en plagio.	100%	Cumplido	Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.
El contratista se compromete a ejecutar el contrato derivado del procedimiento de contratación tramitado, sobre la base de las especificaciones técnicas o los términos de referencia elaborados por la entidad contratante y que fueron conocidos en la etapa precontractual; y en tal virtud, no podrá aducir error, falencia o cualquier inconformidad con los mismos, como causal para solicitar ampliación del plazo, o contratos complementarios. La ampliación del plazo, o contratos complementarios podrán tramitarse solo si fueren aprobados por la administración.	100%	Cumplido	Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entrega oficialmente el producto 1.
El contratista se compromete durante la ejecución del contrato, a facilitar a las personas designadas por la entidad contratante, toda la información y documentación que éstas soliciten para disponer de un pleno conocimiento técnico relacionado con la ejecución del contrato, así como de los eventuales problemas técnicos que puedan plantearse y de las tecnologías, métodos y herramientas utilizadas para resolverlos.	100%	Cumplido	Actas de reunión: <ul style="list-style-type: none">• DNIE-AFDPI-2021-01• DNIE-AFDPI-2021-02

Cumplimiento de obligaciones del Contratante			
Obligación	Porcentaje de cumplimiento	Estado	Medio de verificación
Suscribir las actas de entrega recepción final de los servicios recibidos, siempre que se haya cumplido con lo previsto en la ley para la entrega recepción; y, en general, cumplir con las obligaciones derivadas del contrato.	0%	Pendiente	Al finalizar la entrega del segundo producto.



Brindar las facilidades necesarias para el correcto cumplimiento del contrato.	100%	Cumplido	<ul style="list-style-type: none">Coordinación de reuniones entre el Ministerio de Educación y el equipo de FLACSO. Actas: DNIE-AFDPI-2021-01; DNEIB-AFDPI-2021-01; DNEIB-2021-01 y DNIE-AFDPI-2021-02El Ministerio de Educación entregó información solicitada para el desarrollo del estudio al equipo de FLACSO. Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.
Cumplir y hacer cumplir las obligaciones estipuladas en los Términos de Referencia y contrato.	100%	Cumplido	<ul style="list-style-type: none">Coordinación de reuniones entre el Ministerio de Educación y el equipo de FLACSO. Actas: DNIE-AFDPI-2021-01; DNEIB-AFDPI-2021-01; DNEIB-2021-01 y DNIE-AFDPI-2021-02El Ministerio de Educación entregó información solicitada para el desarrollo del estudio al equipo de FLACSO. Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.
Pagar los valores correspondientes, posterior a la presentación de la factura y recepción a conformidad del servicio que realiza.	0%	Pendiente	Se solicitará el pago una vez firmada el acta entrega recepción parcial del producto 1
Mantener reuniones de coordinación para revisión conjunta de los avances, y realizar las recomendaciones respectivas.	100%	Cumplido	Coordinación de reunión entre el Ministerio de Educación y el equipo de FLACSO. Acta: DNIE-AFDPI-2021-02.
Proveer de la información que el contratista requiera para el cumplimiento de sus actividades y objetivos de la presente consultoría.	100%	Cumplido	<ul style="list-style-type: none">Coordinación de reuniones entre el Ministerio de Educación y el equipo de FLACSO. Actas: DNIE-AFDPI-2021-01; DNEIB-AFDPI-2021-01; DNEIB-2021-01 y DNIE-AFDPI-2021-02El Ministerio de Educación entregó información solicitada para el desarrollo del estudio al equipo de FLACSO. Acta entrega recepción de información con fecha 03 de septiembre de 2021.



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Cumplir con el plazo para la atención o soluciones de peticiones o problemas que será de un máximo de 5 días, contados a partir de la notificación del inconveniente presentado.	0%	No aplica	No se ha presentado problemas en el desarrollo y revisión del producto 1.
--	----	-----------	---

7. LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
Fecha de suscripción del contrato	27/08/2021	105 días	10/12/2021	-	-	Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
Producto 1	27/08/2021	15 días a partir de la firma del contrato	10/09/2021	10/09/2021	Cumplido dentro del plazo	Mediante Oficio S/N con fecha 10 de septiembre, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, Sede Ecuador entregó oficialmente el producto 1.
Producto 2	10/09/2021	90 días a partir de la entrega del producto 1	10/12/2021	-	Pendiente	-

8. LIQUIDACIÓN ECONÓMICA

Liquidación Económica				
Descripción	Porcentaje	Valor	Estado	Observaciones
Valor del contrato	100%	60.000,00	-	Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021
Porcentaje de anticipo	0%	0	-	Sin anticipo
Producto 1	40%	24.000,00	Solicitado	-
Producto 2	60%	36.000,00	Pendiente	-
Total Pagado	0%	0,00		
Producto 1	40%	24.000,00	Solicitado	-
Multas	-	0	-	Sin multas
Valores a devolver por cualquier causa	-	0	-	Sin valores a devolver
Reajuste de precios	-	0	-	Sin reajuste de precios
Total a pagar	40%	24.000,00		Más IVA
Saldo por pagar	60%	36.000,00	Pendiente	-

9. GARANTÍA

La naturaleza del presente contrato no requiere de garantía financiera.



10. ESTADO DE LA RECEPCIÓN

El producto 1 entregado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, mediante oficio S/N. de fecha 10 de septiembre de 2021, son recibidos a **ENTERA SATISFACCIÓN** por parte de la Administradora del contrato y Técnica que no interviene en el proceso asignadas por el Ministerio de Educación, ya que cumplen con las especificaciones técnicas descritas en la Enmienda Nro. 1 del Contrato No. AFD-MINEDUC-006-2021, y en los Términos de Referencia, además que fueron entregadas dentro de los plazos establecidos.

11. DECLARACIÓN EXPRESA

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), por sus propios derechos declara libre y voluntariamente que está de acuerdo que los valores constantes en el presente documento referente al pago de USD\$ 24.000,00 más IVA, y que es el único valor que corresponde a la entrega del producto Nro. 1, por lo que renuncia a cualquier tipo de reclamo o pretensión posterior o futura sobre el mismo.

Las partes aceptan y se someten a todas las cláusulas contenidas en el presente instrumento; por lo que proceden a suscribirlo en (3) tres ejemplares de igual tenor y valor jurídico, en la ciudad de Quito D.M., a los 14 días del mes de octubre de 2021.

	
Mirian Gissela Simbaña Lincango ADMINISTRADORA CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 Y ENMIENDA No. 1 AL CONTRATO Nro. AFD- MINEDUC-006-2021	Alejandra Pamela Rosero Padilla TÉCNICA QUE NO INTERVIENE EN EL PROCESO CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-006-2021 Y ENMIENDA No. 1 AL CONTRATO Nro. AFD- MINEDUC-006-2021
	
Felipe Burbano de Lara Correa CONTRATISTA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES FLACSO RUC: 1791036514001	

CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES PATRONALES

El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) certifica que, revisados los archivos del Sistema de Historia Laboral, el señor(a) BURBANO DE LARA CORREA FELIPE EUGENIO, representante legal de la empresa FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES FLACSO con RUC Nro. 1791036514001 y dirección LA PRADERA. LA PRADERA E7-174 AV. DIEGO DE ALMAGRO. E7-174. DIEGO DE ALMAGRO. FLACSO., NO registra obligaciones patronales en mora; información verificada a la fecha de emisión del presente certificado.

El IESS se reserva el derecho de verificar la información y las obligaciones pendientes que no se encontraren registradas o no hayan sido determinadas, sin perjuicio de aplicar las sanciones correspondientes; esta certificación no implica condonación o renuncia del derecho del IESS, al ejercicio de las acciones legales a que hubiere lugar para su cobro.

El contenido de este certificado puede ser validado ingresando al portal web del IESS en el menú Empleador – Certificado de Obligaciones Patronales, digitando el RUC de la empresa o número de cédula.



Firmado electrónicamente por:
**FRANCISCO XAVIER
MARTINEZ RIOFRIO**

Ing. Francisco Xavier Martínez Riofrío

Director Nacional de Recaudación y Gestión de Cartera.

Emitido el 12 de octubre de 2021

Validez del Certificado 30 días





FLACSO
ECUADOR

R.U.C: 1791036514001

F A C T U R A

No. 001-002-000000318

NÚMERO DE AUTORIZACIÓN

1410202101179103651400120010020000003180000031811

FECHA Y HORA DE AUTORIZACIÓN

14/10/2021 12.04.14

AMBIENTE: PRODUCCIÓN

EMISIÓN: NORMAL

CLAVE DE ACCESO:



1410202101179103651400120010020000003180000031811

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES FLACSO

Dir Matriz: PICHINCHA / QUITO / LA PRADERA E7-174 Y AV.
DIEGO DE ALMAGRO

Dir Sucursal: PICHINCHA / QUITO / LA PRADERA E7-174 Y AV.
DIEGO DE ALMAGRO

Contribuyente especial 1308

OBLIGADO A LLEVAR CONTABILIDAD: SI

Razón social/ Nombres y Apellidos: MINISTERIO DE EDUCACION

Identificación 1760001040001

Fecha emisión: 14/10/2021

Guía remisión:

Cod. Principal	Cod. Auxiliar	Cant.	Descripción	Detalle Adicional	Detalle Adicional	Detalle Adicional	Precio Unitario	Descuento	Precio Total
1448		1.0	Producto 1 del Contrato No AFD-MINEDUC-006-2021 1 Documento con el plan de trabajo que incluye: metodología, cronograma, instrumentos planteados, equipo de trabajo y alcance.				24000.0	0.0	24000.0

Información Adicional

Dirección: AV. AMAZONAS N34 451 Y JUAN PABLO SANZ

Telefono: 023961400

Correo: mirian.simbana@educacion.gob.ec

Portal: <https://www.flacso.edu.ec/swinfo>

Usuario: 1760001040001

SUBTOTAL 12 % 24000.00

SUBTOTAL 0%

SUBTOTAL No objeto IVA

SUBTOTAL SIN IMPUESTOS 24000.00

SUBTOTAL Exento IVA

TOTAL DESCUENTO 0.00

ICE

IVA 12 % 2880.00

IPBPNR

PROPINA 0.00

VALOR TOTAL 26880.00

Forma Pago

Forma Pago	Valor	Plazo	Tiempo
OTROS CON UTILIZACION DEL SISTEMA FINANCIERO	26880.0	0	días

No procede retención en la fuente del impuesto a la renta por ser establecimiento de educación Superior reconocido por el SENESCYT, según el Art. 9 de la LRTI letra 8.



Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00211-M

Quito, D.M., 18 de octubre de 2021

PARA: Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

ASUNTO: Solicitud de pago correspondiente al Producto Nro. 1 del contrato Nro.
AFD-MINEDUC-006-2021

De mi consideración:

En atención al memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01586-M, de 18 de octubre de 2021, me permito informar lo siguiente:

Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00021-R, de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, en su artículo 2 menciona: *"Notificar a la funcionaria Maria Angeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa (E), conforme al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría "Diagnóstico de las modalidades de atención y educación en la primera infancia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19 a través de los servicios de educación inicial de niñas y niños de 3 y 4 años", de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC 1008 01 Y AFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General de aplicación y demás normativa legal vigente"*.

Con fecha 1 de septiembre de 2021, conforme acción de personal Nro. 000926, asumo el cargo de Directora Nacional de Investigación Educativa.

Es así que, en mi calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021, me permito informar que, se ha recibido a conformidad el primer producto, conforme a los términos de referencia y especificaciones técnicas establecidas en el contrato.

En este sentido, se remite el expediente con los documentos habilitantes, para su consideración, conforme el siguiente detalle:

1. Oficio S/N, de fecha 10 de septiembre de 2021 (Entrega producto)
2. Producto 1
3. Informe técnico del producto 1
4. Informe de conformidad del producto 1
5. Acta entrega de recepción parcial del producto 1
6. Factura
7. Documentos de respaldo (Antecedentes)
5. Copia de Cédula y Papeleta de Votación
6. Copia de RUC
7. Copia de Certificado Bancario

Se entrega el expediente en físico, y el expediente digital se encuentra disponible en el siguiente enlace:

https://educacione-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jeniffer_rodriguez_educacion_gob_ec/Bg-UATVcPiBKubP6ChnIX2i8sGQJd6ynHFR34sHNw4yBA?e=27WJR8

Ante lo expuesto, solicito a usted se sirva disponer a quien corresponda se realice las acciones administrativas pertinentes para solicitar el pago del Producto 1, por el valor de USD. 24.000 más IVA.



Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00211-M

Quito, D.M., 18 de octubre de 2021

a favor de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, con RUC 1791036514001, en el marco de la ejecución del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-006-2021, con cargo al Subcomponente 2.1 del Convenio de Préstamo AFD-CEC1008.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mirian Gissela Simbaña Lincango
DIRECTORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Referencias:

- MINEDUC-SDPE-2021-01586-M

Copia:

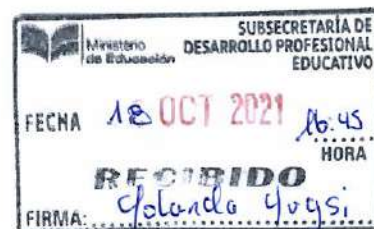
Daniel Alejandro Crespo Alvarez
Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)

Lorena Paulina Vera Guacho
Analista Estadístico de Carrera Profesional Educativa 2

Alejandra Pamela Rosero Padilla
Analista de Investigación Educativa

Amanda Liliana Rodríguez Jiménez
Gerente de Proyecto 1

Jr



MIRIAN GISELA
SIMBANA
LINCANGO